

**Wymagania edukacyjne przedmiot WOS dwujęzyczny rozszerzony**  
**Podręcznik *W centrum uwagi* część 1**

Wymagania podstawowe: oceny dopuszczająca i dostateczna

Wymagania ponadpodstawowe: oceny dobra, bardzo dobra, celująca

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
<b>Spółeczeństwo</b>						
Życie zbiorowe i jego reguły	<ul style="list-style-type: none"> <li>– socjologia</li> <li>– formy życia społecznego</li> <li>– normy społeczne</li> <li>– instytucje społeczne</li> <li>– anomia</li> <li>– konflikty społeczne</li> <li>– rozwiązywanie konfliktów społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: zbiorowość, stosunki społeczne, społeczność, społeczeństwo, norma społeczna, instytucja społeczna, konflikt społeczny</li> <li>– przedstawia rodzaje norm społecznych</li> <li>– wymienia przykłady instytucji społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: socjologia, więź społeczna, zależność społeczna, działanie społeczne, para, krąg społeczny, publiczność, wspólnota, wartości, konformizm</li> <li>– charakteryzuje formy życia społecznego</li> <li>– wymienia i opisuje formy zbiorowości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: zbiór społeczny, styczność przestrzenna, styczność społeczna, sankcje, anomia</li> <li>– wymienia i opisuje rodzaje więzi społecznych</li> <li>– charakteryzuje zadania instytucji społecznych</li> <li>– opisuje przyczyny, przejawy i skutki anomii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: socjologia ogólna, socjologia szczegółowa, łączność psychiczna, innowacja, rytualizm, wycofanie, bunt, alienacja</li> <li>– przedstawia wpływ poglądów Augusta Comte’a, Herberta Spencera, Emila Durkheima, Maxa Webera na badania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia sposoby rozwiązywania konfliktów</li> </ul>

		– podaje źródła konfliktów społecznych	– omawia rodzaje norm społecznych – opisuje funkcje norm społecznych – przedstawia przykłady instytucji społecznych – podaje elementy konfliktów społecznych	– omawia sposoby rozwiązywania konfliktów	socjologiczne – charakteryzuje fazy konfliktu społecznego.	
Socjalizacja i kontrola społeczna	– socjalizacja pierwotna i wtórna – modele socjalizacji – czynniki socjalizacji – kontrola społeczna – stygmatyzacja społeczna – resocjalizacja	– wyjaśnia znaczenie terminów: wychowanie, socjalizacja, uspołecznienie – uzasadnia, dlaczego człowiek jest istotą społeczną – tłumaczy, jaki wpływ na człowieka ma kontrola społeczna	– wyjaśnia znaczenie terminów: natura ludzka, socjalizacja pierwotna, socjalizacja wtórna, porządek społeczny, kontrola społeczna, resocjalizacja – charakteryzuje etapy socjalizacji – wymienia czynniki socjalizacji – opisuje formy i środki kontroli społecznej	– wyjaśnia znaczenie terminów: dewiacja, stygmatyzacja – charakteryzuje różne modele socjalizacji – opisuje czynniki socjalizacji – omawia teorię stygmatyzacji społecznej – tłumaczy, na czym polega proces resocjalizacji	– porównuje różne modele socjalizacji – opisuje typy socjalizacji – omawia mechanizmy procesów socjalizacyjnych	– ocenia wpływ czynników socjalizacji na przystosowanie młodych ludzi do funkcjonowania w zbiorowości – ocenia skutki stygmatyzacji społecznej – ocenia skutki resocjalizacji
Grupy społeczne	– podział grup społecznych, – czynniki grupotwórcze – cechy grupy	– wyjaśnia znaczenie terminów: grupa społeczna, interakcja społeczna – wymienia cechy	– wyjaśnia znaczenie terminów: piramida Masłowa, pozycja społeczna, rola społeczna, status	– wyjaśnia znaczenie terminów: kategoria statystyczna, kategoria socjologiczna,	– wyjaśnia wpływ liczebności, interakcji i więzi społecznych, celów, wartości i norm oraz poczucia	– ocenia różne style kierowania grupą

	<p>społecznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozycja i rola społeczna</li> <li>– status społeczny</li> <li>– grupy odniesienia</li> </ul>	<p>grupy społecznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia funkcjonowanie małej grupy społecznej</li> </ul>	<p>społeczny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje rodzaje grup społecznych</li> <li>– opisuje klasyfikację potrzeb według Abrahama Masłowa</li> </ul>	<p>kategoria społeczna, grupy odniesienia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia czynniki grupotwórcze</li> <li>– omawia rodzaje ról społecznych i ich wpływ na funkcjonowanie grupy społecznej</li> <li>– opisuje różne style kierowania grupą</li> </ul>	<p>odrębności i wspólnoty na sposób funkcjonowania grupy społecznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje grupy odniesienia i omawia ich wpływ na społeczne funkcjonowanie jednostki</li> </ul>	
Rodzina	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rodzina w ujęciu historycznym i współczesnym</li> <li>– cechy współczesnej rodziny</li> <li>– modele rodziny</li> <li>– nowe formy rodziny</li> <li>– funkcje rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: rodzina</li> <li>– wymienia cechy współczesnej rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: konkubinat, związek partnerski</li> <li>– omawia cechy współczesnej rodziny</li> <li>– charakteryzuje nowe formy rodziny</li> <li>– opisuje sytuację współczesnej rodziny w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia i opisuje charakter i formy rodziny na przestrzeni wieków</li> <li>– charakteryzuje funkcje rodziny i sposoby ich realizacji przez rodziny współczesne</li> <li>– omawia postawy rodzicielskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje modele rodziny ze względu na typ małżeństwa, wielkość, podział władzy i miejsce zamieszkania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje tradycyjny model rodziny ze współczesnym</li> <li>– ocenia różne postawy rodzicielskie</li> <li>– ocenia sytuację współczesnej rodziny w Polsce</li> </ul>
Podziały społeczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zróżnicowanie społeczne</li> <li>– struktura i warstwa społeczna</li> <li>– ruchliwość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: struktura społeczna, klasa, warstwa</li> <li>– przedstawia przyczyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: stratyfikacja społeczna, system klasowy, system warstwowy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: system kastowy, ruchliwość pozioma, ruchliwość pionowa, awans, degradacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: kooptacja, zasada kumulatywnych korzyści</li> <li>– opisuje i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia społeczne skutki nierówności społecznych</li> </ul>

	społeczna – nierówności społeczne	zróżnicowania społecznego	struktura klasowo-warstwowa, struktura społeczno-zawodowa, ruchliwość społeczna – opisuje różne rodzaje stratyfikacji społecznej – omawia przyczyny, przejawy i skutki nierówności społecznych	– porównuje różne rodzaje stratyfikacji społecznej – omawia procesy społeczne, które mają wpływ na trwałość i stabilność stratyfikacji społecznej – charakteryzuje różne rodzaje struktury społecznej – wymienia przyczyny i rodzaje ruchliwości społecznej	porównuje strukturę społeczeństwa polskiego czasów PRL i współcześnie	
Problemy życia społecznego w Polsce	– wykluczenie społeczne – problem bezrobocia – sytuacja niepełnosprawnych – perspektywy ludzi młodych	– wyjaśnia znaczenie terminu: bezrobocie – charakteryzuje przyczyny i skutki bezrobocia	– wyjaśnia znaczenie terminów: wykluczenie społeczne, polityka społeczna – omawia sposoby zwalczania bezrobocia – charakteryzuje główne problemy społeczne w Polsce i omawia możliwości ich rozwiązania	– charakteryzuje rodzaje bezrobocia – omawia przyczyny i przejawy wykluczenia społecznego – charakteryzuje i ocenia sytuację niepełnosprawnych w Polsce – omawia problemy i ocenia perspektywy ludzi młodych w Polsce	– opisuje następstwa wykluczenia społecznego – omawia instrumenty aktywnej polityki społecznej	– ocenia perspektywy ludzi młodych w Polsce

Zmiana społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyczyny zmian społecznych</li> <li>– reakcje na zmiany społeczne</li> <li>– typy społeczeństw</li> <li>– społeczeństwo współczesne</li> <li>– formy zmian społecznych: rewolucja i reformy</li> <li>– ruchy społeczne</li> <li>– ruch kobiet</li> <li>– ruch niepodległościowy</li> <li>– ruch praw obywatelskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: zmiana społeczna, rewolucja, reformy</li> <li>– omawia przyczyny i skutki zmian społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: proces społeczny, rozwój społeczny, regres społeczny, postęp społeczny, ruch społeczny</li> <li>– charakteryzuje społeczeństwo współczesne</li> <li>– omawia istotę i złożoność ruchów społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: transformacja ustrojowa, ruch radykalny, ruch reformatorski, ruch emancypacyjny</li> <li>– omawia sposoby i formy zmian społecznych oraz ocenia ich wpływ na jednostkę i społeczeństwo</li> <li>– opisuje reakcje na zmiany społeczne</li> <li>– wymienia i charakteryzuje typy społeczeństw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: dyfuzja, feminizm, ruch niepodległościowy non-violence, ruch praw obywatelskich</li> <li>– charakteryzuje ruchy społeczne na przykładzie ruchu kobiet, ruchu niepodległościowego i ruchu praw obywatelskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia ruchy społeczne na przykładzie ruchu kobiet, ruchu niepodległościowego i ruchu praw obywatelskich</li> </ul>
Naród i mniejszość i narodowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czynniki narodotwórcze</li> <li>– koncepcje narodu</li> <li>– tożsamość narodowa</li> <li>– postawy wobec ojczyzny i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: naród, symbole narodowe, patriotyzm</li> <li>– wymienia czynniki narodotwórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: świadomość narodowa, kosmopolityzm, rasizm, antysemityzm, nacjonalizm,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: tożsamość narodowa, asymilacja, ksenofobia, szowinizm, wielokulturowość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: rekulturacja</li> <li>– przedstawia poglądy Johanna G. Herdera i Romana Dmowskiego na genezę państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy wobec ojczyzny i narodu</li> <li>– ocenia negatywne postawy związane z postrzeganiem narodu</li> </ul>

	<p>narodu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– szowinizm</li> <li>– rasizm</li> <li>– antysemityzm</li> <li>– mniejszości narodowe i etniczne w Polsce</li> <li>– sytuacja prawna mniejszości etnicznych i narodowych</li> </ul>		<p>mniejszość narodowa, mniejszość etniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje czynniki narodotwórcze</li> <li>– opisuje postawy wobec ojczyzny i narodu</li> <li>– przedstawia mniejszości narodowe i etniczne w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje koncepcję etniczno-kulturową i polityczną tworzenia się narodu</li> <li>– przedstawia negatywne postawy związane z postrzeganiem narodu</li> <li>– charakteryzuje sytuację prawną mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny, przejawy i skutki zanikania tożsamości narodowej</li> </ul>	
<p>Procesy narodowościowe i społeczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– integracja narodów w świecie zachodnim</li> <li>– charakterystyka konfliktów między narodami</li> <li>– konflikty na świecie</li> <li>– polityka państw wobec imigrantów</li> <li>– integracja kulturowa i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: integracja</li> <li>– omawia przyczyny i przejawy konfliktów między narodami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: migracja, imigrant</li> <li>– omawia przyczyny i przejawy integracji w świecie zachodnim</li> <li>– charakteryzuje politykę państw wobec imigrantów</li> <li>– przedstawia przeszkody w procesie integracji imigrantów w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: integracja kulturowa, repatriant, uchodźca</li> <li>– omawia konflikty etniczne na przykładzie Hiszpanii i byłej Jugosławii</li> <li>– charakteryzuje problem imigrantów w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wybrane unie regionalne świata</li> <li>– wymienia przykłady ważniejszych konfliktów, wojen i aktów terrorystycznych na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę państw wobec imigrantów</li> <li>– ocenia problem imigrantów w Polsce</li> </ul>

	polityka integracji – imigranci w Polsce					
--	--	--	--	--	--	--

Język angielski jest elementem wprowadzanym na lekcji dodatkowo, a główne treści programowe są w języku polskim. Jednakże wszystkie najważniejsze terminy i definicje są podawane również w języku angielskim. Dodatkowo na lekcji język angielski pojawia się w takich formach jak: podsumowanie lekcji, powtórzenie poprzedniej lekcji, tekst źródłowy w języku angielskim, debata, projekt. Nauczyciel stara się, aby uczeń miał możliwość wcześniejszego przygotowania się do wypowiedzi w języku angielskim.

W przypadku wymagań podstawowych uczeń zna podstawowe pojęcia w języku angielskim

W przypadku wymagań ponadpodstawowych uczeń zna podstawowe pojęcia w języku angielskim i potrafi omówić podstawowe kwestie w języku angielskim, uczestniczyć w dyskusji, argumentować swoją wypowiedź i polemizować z pozostałymi uczestnikami dyskusji w języku angielskim.