

KLASA III – Z WIARĄ NA PROGU MIŁOŚCI

Semestr I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Na progu małżeństwa i rodziny	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń pamięta, że człowiek pochodzi od Boga i jest powołany do życia wiecznego • wyjaśni, dlaczego człowiek zraniony przez grzech „jest słaby” • zdefiniuje pojęcia: osoba, personalizm, godność osoby ludzkiej • wymieni czynniki decydujące o wielkości człowieka (godność, wolność, rozumność) • wymieni kochające go osoby (Boga i konkretnych ludzi) • opisz, co to znaczy kochać • zdefiniuje pojęcia: powołanie, rodzina, rodzina chrześcijańska • wymieni funkcje i zadania rodziny • wymieni argumenty przemawiające za tym, że człowiek został stworzony jako mężczyzna i kobieta • pamięta, że płciowość jest darem Boga • wymieni patologie płciowości • zdefiniuje pojęcie miłości • wymieni zagrożenia dla miłości małżonków • potrafi odróżnić miłość prawdziwą od pseudomiłości • zdefiniuje pojęcia: małżeństwo, wspólnota • wymieni warunki zawarcia sakramentu małżeństwa • wymieni wykroczenia przeciw godności małżeńskiej (cudzołóstwo, rozwód, kazirodztwo, wolny związek, poligamia) 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wymieni rodzaje godności • poda, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka • wyjaśni, dlaczego katecheza jest przyjęciem Bożej miłości i możliwością odpowiedzi na nią • uzasadni, że jednym z istotnych powołań jest powołanie do życia w rodzinie • opisz podstawowe cechy rodziny chrześcijańskiej • określ swoje miejsce, role i zadania w rodzinie • omówi wartość płciowości i jej celowość w życiu człowieka • wymieni cechy prawdziwej miłości w aspekcie chrześcijańskim (1 Kor 13,1-13) • wymieni drogi prowadzące do pełnej miłości małżeńskiej • wyjaśni wartość „węzła małżeńskiego” • poda argumenty, że małżeństwo jest wspólnotą życia i miłości • uzasadni, że podstawą aksjologiczną małżeństwa jest miłość, wierność, odpowiedzialność i nierozdzielność • opisz, na czym polega odpowiedzialne rodzicielstwo 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wykaże różnice między chrześcijańską i współcześnie proponowaną wizją człowieka • określ rolę i wartość osoby w perspektywie jej powołania do życia wiecznego • uzasadni, w czym przejawia się prawdziwa miłość wobec Boga i człowieka • opisz możliwości odpowiedzi człowieka na miłość Bożą i drugiego człowieka • scharakteryzuj poszczególne funkcje rodziny • uzasadni, że płciowość wywiera wpływ na wszystkie sfery osoby ludzkiej, na jedność ciała i duszy • opisz indywidualne i społeczne konsekwencje patologii płciowości • scharakteryzuj postawy i zachowania zagrażające miłości małżeńskiej • wykaż wpływ wartości podstawowych na trwałość małżeństwa • scharakteryzuj wykroczenia przeciw godności małżeńskiej • scharakteryzuj sposoby zapobiegania konfliktom 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wyjaśni, w czym się wyraża chrześcijańska wizja człowieka • omówi kierunek personalizmu chrześcijańskiego i wartości decydujące o wielkości człowieka • scharakteryzuj trudności w okazywaniu uczuć lub w ich przyjęciu • opisz biblijną wizję małżeństwa i rodziny • krytycznie oceni obraz „miłości” kreowanej przez media • scharakteryzuj małżeństwo jako wspólnotę życia i miłości • krytycznie odnosi się do postaw nieprzychylnych nowemu życiu • uzasadni, dlaczego dziecko ma prawo do życia w godności i miłości • scharakteryzuj czynniki tworzące Kościół domowy 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń poda kontrargumenty do poglądów podważających chrześcijańską wizję płciowości

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Na progu małżeństwa i rodziny	<ul style="list-style-type: none"> zdefiniuje pojęcie konfliktu wymieni źródła i skutki konfliktów w rodzinie oraz sposoby ich rozwiązywania pamięta, że jednym z celów małżeństwa jest płodność zdefiniuje pojęcie płodności wymieni zagrożenia godności i wolności dziecka (pornografia, znęcanie się nad dziećmi) wymieni prawa i obowiązki dziecka w rodzinie i społeczeństwie zdefiniuje pojęcie Kościoła domowego wymieni, czynniki tworzące z rodziny Kościół domowy (Eucharystia, wspólne świętowanie, lektura Pisma św., modlitwa) wymieni metody naturalnego planowania rodziny zdefiniuje pojęcia: ekologia, antykoncepcja wymieni zagrożenia płynące z antykoncepcji zdefiniuje pojęcia: aborcja i środki wczesnoporonne wymieni środki antykoncepcyjne i wczesnoporonne pamięta, że człowiek jest osobą od chwili poczęcia wymieni indywidualne i społeczne konsekwencje aborcji podaje przykłady, że życie w małżeństwie i rodzinie jest darem z siebie zdefiniuje pojęcia: rozwód, separacja, orzeczenie o nieważności małżeństwa wymieni warunki zawarcia sakramentu małżeństwa oraz przeszkody uniemożliwiające jego zawarcie 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadni, że dziecko jest darem Boga i owocem ludzkiej miłości wyjaśni, dlaczego dziecko jest bezcennym darem Boga wskaże płaszczyzny realizacji małżeństw bezpłodnych wskaże teksty biblijne i soborowe na temat rodziny podaje argumenty przemawiające za poszanowaniem osoby wymieni argumenty za stosowaniem metod naturalnego planowania rodziny wymieni owoce stosowania naturalnych metod w małżeństwie opisze naturalny rytm płodności opisze zagrożenia płynące z antykoncepcji wymieni naukowe i religijne argumenty za poszanowaniem życia wymieni argumenty przeciw aborcji i środkom wczesnoporonnym scharakteryzuje rozmiar problemu aborcji pamięta słowa przysięgi małżeńskiej pamięta, że sakramentu małżeństwa udzielają sobie nawzajem narzeczeni 	<ul style="list-style-type: none"> scharakteryzuje sposoby rozwiązywania konfliktów w małżeństwie i rodzinie opisze postawy rodzicielskie sprzyjające przyjęciu nowego życia scharakteryzuje wspólnotę rodzinną jako Kościół domowy wymieni rodzaje manipulacji biomedycznych i potrafi je zdefiniować podaje zagrożenia wynikające z manipulacji genetycznych, biomedycznych itp. scharakteryzuje naturalne metody planowania rodziny opisze argumenty za świętością i nienaruszalnością poczętego życia opisze skutki aborcji w wymiarze indywidualnym i społecznym (fizyczne, psychiczne i duchowe) uzasadni potrzebę daru z siebie w ojcostwie i macierzyństwie wyjaśni różnicę między rozwodem cywilnym a orzeczeniem o nieważności małżeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> umiejętowo metody naturalne w naturze człowieka i Bożym planie uzasadni, dlaczego dziecko wymaga szczególnej opieki ze strony rodziny i społeczeństwa uzasadni wartość stosowania metod naturalnych planowania rodziny uzasadni, że antykoncepcja jest sprzeczna z planem Boga wobec człowieka uzasadni, że antykoncepcja jest sprzeczna z ekologicznym dążeniem człowieka przedstawi argumenty przeciw aborcji i środkom wczesnoporonnym scharakteryzuje warunki i przeszkody do zawarcia małżeństwa wykaże słuszość daru z siebie w codziennym życiu uzasadni, że dar z siebie przyczynia się do rozwoju osobowego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> scharakteryzuje stanowisko Kościoła wobec manipulacji biomedycznych opracuje scenkę o wartości naturalnych metod planowania rodziny i wspólnie z innymi przedstawi ją klasie przeprowadzi wywiad z małżeństwem stosującym naturalne metody planowania rodziny

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Życie z ludźmi i wśród ludzi	<ul style="list-style-type: none"> • zdefiniuje pojęcie praw człowieka • wymieni kategorie (rodzaje) praw • wymieni podstawowe prawa człowieka • wymieni najważniejsze prawa rodziny • zdefiniuje pojęcie pracy i wymieni jej rodzaje • wymieni szanse i zagrożenia dla człowieka, jakie niesie ze sobą rozwój techniki • pamięta zasadę, że nie człowiek służy technice, ale technika człowiekowi • wymieni zasady życia społecznego (dobro wspólne, solidarność, pomocniczość) • wymieni zasady etyczne wpływające na dobrą gospodarkę • zdefiniuje pojęcie dobra wspólnego • wyjaśni, jak należy korzystać z posiadanych dóbr • zdefiniuje pojęcie władzy • opisze rolę władzy jako strażniczki porządku społecznego • zdefiniuje pojęcie kultury i wymieni czynniki, które ją tworzą • wymieni chrześcijańskie aspekty kultury • zdefiniuje pojęcie „kultura wolnego czasu” • wymieni możliwości wykorzystania czasu wolnego w sensowny sposób 	<ul style="list-style-type: none"> • opisze znaczenie praw człowieka dla rozwoju indywidualnego i społecznego • wymieni i opisze istotę zagrożeń dla współczesnej rodziny • poda cel i wyjaśni wartość ludzkiej pracy • uzasadni związek ludzkiej pracy z rozwojem osobowym i społecznym • scharakteryzuje szanse i zagrożenia ze strony współczesnej techniki dla rozwoju człowieka • wskaże przykłady przestrzegania i nieprzestrzegania zasad życia społecznego • wyjaśni zasadę „bardziej być niż mieć” • umotywuje swoje zaangażowanie na rzecz dobra wspólnego • rozumie, że władza ma obowiązek odwoływać się do porządku ustanowionego przez Boga • uzasadni, kiedy sam ma prawo odmówić posłuszeństwa władzy • umotywuje obowiązek posłuszeństwa wobec władzy • opisze istotę kultury w rozwoju indywidualnym i społecznym • uzasadni, że człowiek jest twórcą i odbiorcą kultury 	<ul style="list-style-type: none"> • zinterpretuje podstawowe prawa człowieka • uzasadni potrzebę karty praw rodziny i opisze genezę jej powstania • scharakteryzuje podstawowe prawa rodziny • uzasadni, że praca jest dla człowieka, a nie człowiek dla pracy • scharakteryzuje zagrożenia wobec osoby i rodziny wynikające z bezrobocia • wyjaśni zasadę pierwszeństwa człowieka wobec techniki • wyjaśni istotę zasad życia społecznego • uzasadni, że podstawą sprawiedliwego ładu własnościowego jest własność prywatna • wyjaśni, jak zasada „bardziej być niż mieć” może być realizowana we współczesnych społeczeństwach • uzasadni potrzebę czynnego uczestnictwa w życiu publicznym • poda argumenty, że dobro wspólne zakłada poszanowanie osoby • uzasadni, że dobro wspólne domaga się dobrobytu społecznego i rozwoju społeczności • uzasadni, że dobro wspólne ma ścisły związek z pokojem (trwałość i bezpieczeństwo) • wyjaśni, kiedy władza jest sprawowana w sposób prawowity 	<ul style="list-style-type: none"> • wykaże związek między prawami człowieka a rozwojem osobowym i społecznym • odniesie prawa rodziny do rodzin w środowisku lokalnym • umieści pracę w perspektywie życia wiecznego • uzasadni, że praca stanowi szansę samorealizacji • uzasadni, dlaczego gospodarka i praca zawodowa muszą się kierować zasadami etyki • omówi zasady etyczne organizujące życie gospodarcze zgodnie z wolą Stwórcy • omówi przesłania płynące z nauki Kościoła dotyczące kwestii gospodarczych • wyjaśni boskie pochodzenie władzy • wyjaśni zasadę państwa praworządnego 	<ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzuje najważniejsze przesłania encykliki „Laborem exercens” i zaprezentuje je klasie • poda sposoby wychodzenia z bezrobocia w konkretnych sytuacjach

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Miłość i wiara w moim życiu (t. 29,34)	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wymieni części i tajemnice różańca • wskaże teksty biblijne odpowiadające poszczególnym tajemnicom • potrafi modlić się na różańcu • zdefiniuje pojęcia: objawienie i objawienie maryjne • wymieni miejsca i czas objawień maryjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie istotę modlitwy różańcowej • pamięta historię modlitwy różańcowej • pamięta i rozumie treść objawień maryjnych • wyjaśni indywidualne i społeczne znaczenie tych objawień • wymieni miejsca szczególnej opieki Maryi w najbliższym otoczeniu 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń omówi teksty biblijne, które streszczają poszczególne tajemnice z życia Jezusa i Maryi • omówi wybrane objawienie maryjne 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń umiejscowi treść tajemnic różańcowych w kontekście współczesnego życia • scharakteryzuje przesłania poszczególnych objawień maryjnych • opíše indywidualne i społeczne owoce maryjnych objawień 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zredaguje rozważanie do wybranej tajemnicy różańcowej
II. Życie z ludźmi i wśród ludzi	<ul style="list-style-type: none"> • wymieni negatywne skutki nieumiejętnego wykorzystania rezerw czasu • zdefiniuje pojęcie kultury życia i kultury śmierci • wymieni źródła zagrożeń dla życia • wskaże teksty biblijne promujące kulturę życia • wymieni, co sprzyja życiu i co mu zagraża 	<ul style="list-style-type: none"> • opíše istotę czasu wolnego, który jest darem Boga • opíše, w czym się przejawia kultura życia • omówi zagrożenia dla życia i wyjaśni skąd pochodzą 	<ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzuje przykłady typowe dla polskiej kultury • odróżni kulturę od subkultury • scharakteryzuje podstawowe wymiary kultury • omówi możliwości pozytywnego wykorzystania czasu • scharakteryzuje skutki nieumiejętnego wykorzystania rezerw czasu • omówi czynniki służące kulturze życia 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadni, że kultura polska, wierna prawdzie i Bogu, zorientowana jest na dobro człowieka • wyjaśni duchowy wymiar kultury • scharakteryzuje „pragnienie Boga” zobowiązujące do służby życiu 	<ul style="list-style-type: none"> • dokona ewaluacji kultury życia i kultury śmierci • przygotuje referat o kulturze życia i kulturze śmierci

Semestr II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Miłość i wiara w moim życiu (t. 30-33, 35-38)	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta, że wspólnota parafialna jest podstawową komórką Kościoła powszechnego • wymieni zadania świeckich w Kościele • wymieni grupy i wspólnoty działające w parafii • zdefiniuje pojęcie rekolekcji • poda miejsce i termin rekolekcji dla maturzystów • wymieni dokumenty konieczne do zawarcia sakramentalnego małżeństwa • zapozna się z protokołem przedślubnym • wymieni wymagania stawiane rodzicom i rodzicom chrześnym • zdefiniuje pojęcia: liturgia, rytuał rodzinny • wymieni ważniejsze wydarzenia i uroczystości świętowane w domu rodzinnym • poda religijne sposoby ich przeżywania • wymieni wzorce osobowe, które go zachwycają • wymieni cechy, którymi powinien się odznaczać godny naśladowania wzór osobowy • wymieni sakramenty święte • zdefiniuje pojęcie rachunku sumienia • rozumie, na czym polega świętokradstwo podczas spowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • wymieni osoby odpowiedzialne za poszczególne dziedziny życia parafialnego • rozumie potrzebę i wartość rekolekcji • wymieni obowiązki do wypełnienia podczas rekolekcji (np. przygotowanie śpiewnika, liturgii, harmonogram wspólnych spotkań...) • rozumie rolę funkcjonowania kancelarii parafialnej • wymieni najważniejsze księgi parafialne • poda odpowiedzi na pytania protokołu przedślubnego • omówi sposoby religijnego przeżywania wydarzeń i uroczystości rodzinnych • wyjaśni istotę sakramentów w życiu chrześcijanina • wymieni trudności związane z przyjmowaniem sakramentów oraz łaski płynące z przyjęcia poszczególnych sakramentów • wymieni płaszczyzny życia ludzi młodych najbardziej zagrożone grzechem • wymieni wartości rzutujące na trwałość małżeńskiego szczęścia • wymieni przestrzenie realizacji samego siebie 	<ul style="list-style-type: none"> • określi sposoby zaangażowania się świeckich w parafii • uzasadni potrzebę rekolekcji w klasie maturalnej • wyjaśni sens zapowiedzi przedślubnych • umiejscowi wzór osobowy i jego zachowanie w perspektywie życia wiecznego • odniesie wzorce osobowe do osoby Jezusa Chrystusa • scharakteryzuje poszczególne sakramenty i opisz ich owoc • scharakteryzuje wartości rzutujące na trwałość małżeńskiego szczęścia • omówi zagrożenia dla życia par małżeńskich • uzasadni, że idealnym autorytetem jest dla chrześcijanina Chrystus • uzasadni konieczność wyboru w perspektywie szczęśliwej przyszłości • zredaguje wezwania modlitwy dziękczynnej za czas miniony, z prośbą o dobry wybór dalszej drogi życiowej 	<ul style="list-style-type: none"> • określi zadania poszczególnych grup działających w parafii • opisz i uzasadni wymagania stawiane rodzicom i rodzicom chrześnym • uzasadni potrzebę funkcjonowania kancelarii parafialnej • dokona krytycznej oceny wartości prezentowanych przez swojego idola • scharakteryzuje cechy idealnego wzoru osobowego • scharakteryzuje sposoby rozwiązywania trudności związanych z przyjmowaniem sakramentów • przygotuje propozycje pytań do rachunku sumienia • opisz swoje plany na przyszłość i dokona ich oceny w świetle poznanych prawd Bożych 	<ul style="list-style-type: none"> • przygotuje niedzielą liturgię • przygotuje reklamę rekolekcji maturalnych • opracuje wyznaczone zadanie do spełnienia podczas rekolekcji • z zaangażowaniem włącza się w przygotowanie rekolekcji

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Życ z wiarą w świecie i dla świata	<ul style="list-style-type: none"> wymieni osoby fascynujące swoją wiarą (poda przykłady ludzi świeckich oraz osób duchownych) pamięta, że Kościół jest organizmem bosko-ludzkim (święty a zarazem grzeszący) wymieni zagrożenia płynące ze światowego stylu życia (moralny luz, wolne związki, brak odpowiedzialności i szacunku dla życia na każdym jego etapie) zdefiniuje pojęcia: wojna, konflikt lokalny, konflikt globalny, terrorizm, przemoc, pokój, przenikanie się kultur, pokojowe współistnienie wymieni wysiłki podejmowane przez Kościół na rzecz pokoju (Asyż – modlitwy o pokój, Światowy Dzień Pokoju, papieskie orędzia o pokoju) wskaże przyczyny konfliktów zdefiniuje pojęcie mediów wymieni istniejące w Polsce i poza nią katolickie media (radio, telewizja, prasa, internet) zdefiniuje pojęcie bezrobotnego wymieni obszary ludzkiej biedy (materialnej i duchowej) zdefiniuje pojęcia: wróżby, horoskopy, Czciiele Matki Ziemi, Halloween, Tarot, New Age 	<ul style="list-style-type: none"> poda sposoby współczesnego przeżywania wiary uzasadni konieczność przebaczenia, ale i skruchy za popełnione zło poda przykłady pozytywnego wpływu przeproszenia za winy (Jan Paweł II – Niedziela Przebaczenia, prymas – rok 2000) uzasadni, że Kościół musi być wierny nauczaniu Ewangelii wymieni wysiłki świeckich na rzecz pokoju – Międzynarodowa Księga Pokoju wymieni dobro płynące z istnienia mediów katolickich wyjaśni istotę działania mediów katolickich wyjaśni zapowiedź Jezusa „ubogich zawsze mieć będziecie” wymieni istotne elementy nauczania Kościoła na temat ludzkiej biedy (SRS) uzasadni, że udział w obrzędach pogańskich jest zagrożeniem dla jego wiary i psychiki wymieni czynniki decydujące o uciekaniu się do praktyk neopogańskich 	<ul style="list-style-type: none"> omówi, na czym polega odnowa w Chrystusie, ukazywana przez ruchy katolickie odróżni błędy pojedynczych osób od działań całego Kościoła uzasadni, że przyznanie się do błędu „oczyszcza pamięć” opisze owoce trwania przy Chrystusie w dwóch poprzednich tysiącleciach uzasadni, dlaczego należy zabiegać o pokój scharakteryzuje papieskie orędzia o pokoju scharakteryzuje wartości płynące z posiadania mediów katolickich uzasadni potrzebę istnienia instytucji pomagających najuboższym (noclegownie, domy samotnej matki, Caritas, zgromadzenia zakonne z charakterem zapobiegania biedzie) uzasadni, dlaczego nie powinniśmy sięgać do wróżb, horoskopów i magii 	<ul style="list-style-type: none"> scharakteryzuje formy i miejsce działalności świeckich w Kościele krytycznie oceni ataki wobec Kościoła oskarżanego o błędy i wypaczenia (np. inkwizycja stała się instrumentem politycznym; Pius XII a faszyzm) scharakteryzuje wartości płynące z Ewangelii dla społeczeństw trzeciego tysiąclecia scharakteryzuje Międzynarodową Księgę Pokoju krytycznie oceni zarzuty wobec katolickich mediów, np. wobec Radia Maryja czy telewizji katolickiej opisze negatywne skutki bycia bezrobotnym wykaże różnicę między wartościami proponowanymi przez chrześcijaństwo a propozycją neopogaństwa 	<ul style="list-style-type: none"> przygotuje audycję, stronę internetową, artykuł w duchu chrześcijańskim