

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Zeszyt przedmiotowy	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie tematy, notatki prace domowe staranne pismo własne materiały, itp. 	<ul style="list-style-type: none"> starannie prowadzony wszystkie tematy i notatki prace domowe 	<ul style="list-style-type: none"> zeszyt staranny luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> zeszyt czytelny braki notatek, prac domowych (do 40% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> pismo niestaranne luki w zapisach (do 70% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> brak zeszytu
2. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> starannie wykonane treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem staranne czytelne rzeczowe 	<ul style="list-style-type: none"> wskazują na zrozumienie tematu niezbyt twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> powiązane z tematem niestaranne 	<ul style="list-style-type: none"> widać próby wykonania pracy na temat 	<ul style="list-style-type: none"> praca nie na temat brak rzeczowości w pracy brak pracy
3. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie polecenia wykonane poprawnie rozwiązane zadanie dodatkowe 	<ul style="list-style-type: none"> 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne) 75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe) 	<ul style="list-style-type: none"> 75% zadań podstawowych 50% wymagań rozszerzających 	<ul style="list-style-type: none"> 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji) 	<ul style="list-style-type: none"> 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych 	<ul style="list-style-type: none"> poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości zawarte w podręczniku i zeszyt uzupełnione wiedzą spoza programu wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język 	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> wyuczone na pamięć wiadomości uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami potrzebna pomoc katechety 	<ul style="list-style-type: none"> wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć odpowiedź niestaranna częste pytania naprowadzające 	<ul style="list-style-type: none"> słabe wiązanie faktów i wiadomości chaos myślowy i słowny dużo pytań pomocniczych 	<ul style="list-style-type: none"> brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji • korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> • jest zawsze przygotowany do lekcji • zgłasza się do odpowiedzi • wypowiada się rzeczowo 	<ul style="list-style-type: none"> • stara się być przygotowany do lekcji • chętnie w niej uczestniczy 	<ul style="list-style-type: none"> • mało aktywny na lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> • niechętny udział w lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> • lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary
6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> • pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy • uczestniczy w przygotowaniu rekolekcji szkolnych (ministranci, schola itp.) • reprezentuje szkołę w olimpiadzie religijnej 	<ul style="list-style-type: none"> • starannie wykonuje powierzone przez katechetę zadania • przejawia postawę apostołską 	<ul style="list-style-type: none"> • niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie • uczestniczy w rekolekcjach szkolnych 			

KLASA I – NA DRODZE DO DOJRZALEJ WIARY

Semestr I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. U źródeł wiary	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wymieni wartości ostateczne • wyjaśni sens uczestniczenia w katechezie, jej owoce i nakładane przez nią zobowiązania • poda definicję religii • wymieni cechy wspólne dla wszystkich religii • wymieni charakterystyczne cechy współczesnych religii • wymieni religie monoteistyczne i politeistyczne • pamięta, że chrześcijaństwo najpełniej wyraża miłość Boga • wykaże różnice między chrześcijaństwem a innymi religiami • zdefiniuje pojęcia: historia zbawienia, objawienie, Boża pedagogia • pamięta, że Bóg objawiał się człowiekowi stopniowo: najpierw w Starym Testamencie, potem, najpełniej, poprzez Jezusa Chrystusa (Nowy Testament) • pamięta, że objawienia prywatne mogą uwypuklać jakiś aspekt objawienia biblijnego • zdefiniuje pojęcia: objawienie pośrednie i bezpośrednie i poda ich przykłady • pamięta, że Chrystus założył Kościół i nim kieruje 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń określi wpływ wiary na postawę człowieka • wyjaśni fenomen religii • zdefiniuje pojęcie „człowiek istotą religijną” • poda, w czym człowiek wyraża się jako istota religijna • wyjaśni, na czym polega fanatyzm i obojętność religijna • wymieni społeczne implikacje wpływające z religii Wschodu (ezoteryzm, amulety, talizmany, astrologia...) • scharakteryzuje podstawowe prawdy o buddyzmie, judaizmie (historia zbawienia, diaspora, autentyzm), hinduizmie, islamie, chrześcijaństwie • omówi objawianie się Boga w dziejach ludzkości • wykaże zależność pełnego objawienia się Boga w Chrystusie od wydarzeń Starego Testamentu (np. przepowiedanie proroków) • wymieni argumenty św. Tomasza z Akwinu przemawiające za istnieniem Boga • wyjaśni wspólnotowy charakter Kościoła • określi rolę, jaką Kościół odgrywa w Polsce i w świecie 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń uzasadni swoje decyzje i wybory w aspekcie wiary • uzasadni potrzebę hierarchii wartości w życiu człowieka • scharakteryzuje swoją wiarę • scharakteryzuje siebie jako człowieka wierzącego • dokona wartościowania dotychczasowych postaw i zachowań w aspekcie wymogów wiary • opisz przejawy religijności w aspekcie historycznym w różnych społecznościach • uzasadni, dlaczego człowiek nie wierzący w Boga wierzy zawsze w „coś innego” 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń określi własny system wartości • uzasadni, że religia jest istotnym czynnikiem duchowego rozwoju człowieka • krytycznie odnosi się do słów „religia opium dla ludu” • przekonuje swoich kolegów o sensowności własnej postawy religijnej 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń prezentuje wobec kolegów postawę wiary w Boga • opisz, jak wyraża szacunek wobec ludzi manifestujących swoją wiarę • poda przykłady, jak prezentuje postawę krytyczną wobec fanatyzmu religijnego i obojętności religijnej

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. U źródeł wiary	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta, że katecheza jest wyjaśnieniem Bożego objawienia • pamięta, że Kościół to wszyscy ochrzczeni, których głową jest Chrystus • zdefiniuje pojęcia: Chrystus Zbawiciel, Chrystus Odkupiciel, Chrystus Głowa Kościoła • wymieni najbardziej znane sekty działające w swoim środowisku i w Polsce • wymieni niebezpieczeństwa płynące z przyłączenia się do sekty 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśni, dlaczego Kościół jest zapoczątkowaniem królestwa Bożego na ziemi • rozpozna sposoby werbowania do sekt • omówi sposoby obrony przed zagrożeniami ze strony sekt • określi „grupę ryzyka” osób najbardziej podatnych na wstąpienie do sekty • uzasadni, że Chrystus jest założycielem i Głową Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> • wskaże różnice między objawieniem pośrednim a bezpośrednim • scharakteryzuje „dowody na istnienie Boga” • zinterpretuje teksty biblijne odsłaniające niewidzialnego Boga • scharakteryzuje rolę Chrystusa w historii ludzkości • krytycznie odnosi się do różnych form reklamy nowych ruchów religijnych w mediach 	<ul style="list-style-type: none"> • poda przykłady, jak pomagać innym poznawać Boga • opisz, jak tworzy Kościół i jak inspirowuje innych do tworzenia go we własnym środowisku 	<ul style="list-style-type: none"> • poszukuje własnych argumentów na istnienie Boga i prezentuje je klasie
II. U źródeł moralności człowieka wierzącego	<ul style="list-style-type: none"> • zdefiniuje pojęcie „godność osoby” • wymieni rodzaje godności przyrodzonej i nadprzyrodzonej (godność osobowa i osobowościowa) • wymieni wartości ogólnoludzkie, które zogniskowane są wokół godności (prawda, dobro, sprawiedliwość, wolność, odpowiedzialność...) • pamięta, że człowiek jest istotą rozumną, obrazem mądrości Boga • zdefiniuje pojęcia: wolność, odpowiedzialność, samowola 	<ul style="list-style-type: none"> • wymieni zadania wypływające z godności człowieka • uzasadni, dlaczego godność człowieka ma podstawę w Bogu (wymieni źródła godności człowieka) • wyjaśni, że wolność zakłada wolny wybór między dobrem i złem • wymieni skutki wolności nieodpowiedzialnej (samowoli) • opisz negatywny wpływ samowoli na moralność człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadni, dlaczego każdy człowiek ma prawo do poszanowania jego godności • wyjaśni, że godność stanowi źródło wartości • uzasadni, dlaczego każdy człowiek ma prawo do wolności • zinterpretuje naukę zawartą w wersecie Ga 5,1 	<ul style="list-style-type: none"> • wykaże związek między godnością a urzeczywistnianiem wartości: prawdy, dobra, sprawiedliwości, wolności i odpowiedzialności 	<ul style="list-style-type: none"> • poda, jak inspirowuje rówieśników do poszanowania godności własnej i innych • zgłębia samodzielnie naukę o moralności chrześcijańskiej i prezentuje ją w formie wykładu

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. U źródeł moralności człowieka wierzącego	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta, że wolność jest wartością ogólnoludzką i darem Bożym • zdefiniuje pojęcia: moralność, intencja (zła lub dobra) • wymieni źródła moralności (KKK 1750) • pamięta, że cel nie uświęca środków • wymieni czyny bezwzględnie niedozwolone ze względu na ich przedmiot (błuznierstwo, krzywoprzysięstwo, zabójstwo, cudzołóstwo) • zdefiniuje pojęcia: uczucia, emocje • wymieni podstawowe uczucia i je zdefiniuje (miłość i nienawiść, pragnienie i obawa, radość, smutek i gniew) • zdefiniuje pojęcia: sumienie jako głos Boga, sumienie osobiste, sumienie narodu • wyjaśni konieczność formacji sumienia • wymieni czynniki kształtujące oraz deformujące sumienie • wymieni zagrożenia płynące z deformacji sumień • zdefiniuje pojęcia: norma moralna, zasada moralna, prawo naturalne, prawo stanowione (kościelne, państwowe) • wymieni normy i zasady moralne 	<ul style="list-style-type: none"> • wykaże różnicę między wolnością a samowolą • omówi źródła moralności • uzasadni, dlaczego niedopuszczalne jest czynienie zła, aby wyprowadzić z niego dobro (zasada „cel uświęca środki”) • wyjaśni, że uczucia zapewniają więź między życiem zmysłowym a duchowym • pamięta, że człowiek w swoim sumieniu powinien kierować się prawem moralnym • wykaże, że osąd sumienia pomaga poprawić się i wrócić do Boga • scharakteryzuje człowieka o prawidłowo uformowanym sumieniu • wskaże różnice między sumieniem uformowanym prawidłowo i nieprawidłowo • uzasadni konieczność przestrzegania norm i zasad moralnych • poda przykłady sytuacji trudnych w aspekcie moralnym i wymieni zasady postępowania w takich sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadni, dlaczego urzeczywistnianie dobra czyni człowieka wolnym • uzasadni, że wolność bez odpowiedzialności rodzi nieobliczalną samowolę • uzasadni, dlaczego uczuciami powinien kierować rozum • wyjaśni, na czym polega osąd sumienia • wskaże zależność między wolnością a oceną sumienia • dokona oceny moralnej czynów • uzasadni potrzebę stosowania norm i zasad moralnych w ludzkim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśni, kiedy uczucia są moralnie obojętne oraz kiedy są dobre albo złe • wykaże związek dobrze ukształtowanego sumienia z postępowaniem według norm i zasad moralnych • dokona wartościowania rozwiązań trudnych problemów w aspekcie moralnym • wskaże rozwiązania trudnych problemów zgodnie z zasadami i prawidłowo ukształtowanym sumieniem 	<ul style="list-style-type: none"> • poda przykłady, jak wspomaga innych w dokonywaniu słusznych wyborów

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Drogowskazy wiary	<ul style="list-style-type: none"> wymieni przejawy Bożej miłości wymieni najważniejsze wykroczenia przeciw pierwszemu przykazaniu zdefiniuje pojęcie nadziei wymieni grzechy przeciw nadziei wymieni sposoby odpowiedzi na miłość Bożą wymieni grzechy przeciw Bożej miłości zdefiniuje pojęcia: cnoty ludzkie i cnoty kardynalne wymieni cnoty kardynalne wskaże przykłady ludzi, którzy przestawili swe życie na lepsze wymieni, co pomaga, a co przeszkadza w doskonaleniu siebie 	<ul style="list-style-type: none"> pamięta, że wiara jest odpowiedzią na miłość Boga wyjaśni, dlaczego źródłem wszelkich wypaczeń moralnych jest nieuznawanie Boga uzasadni potrzebę kierowania się w życiu nadzieją wyjaśni istotę miłości Boga do człowieka i człowieka do Boga wyjaśni istotę cnót kardynalnych i potrafi je scharakteryzować uzasadni potrzebę pracy nad sobą i poda jej motywację uzasadni potrzebę przemiany, dążenia do doskonałości 	<ul style="list-style-type: none"> umotywuje konieczność posłuszeństwa Bogu uzasadni, że wiara jest odpowiedzią na miłość Boga odróżni wiarę od bałwochwalstwa i dewocji scharakteryzuje grzechy przeciwko nadziei uzasadni, że źródłem ludzkiego szczęścia jest odpowiadać miłością na miłość Boga wyjaśni, na czym polega rola cnót kardynalnych w życiu człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> dokona krytycznej oceny zachowań niezgodnych z wiarą uzasadni, że zarówno rozpacz, jak i zuchwała ufność sprzeciwiają się cnocie nadziei opisze doświadczanie miłości Bożej we własnym życiu opisze swój sposób wyrażania miłości do Boga uzasadni, że cnoty kardynalne pełnią bardzo ważną rolę w ludzkim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> poda przykłady, jak daje świadectwo wiary w Boga opisze, jak pogłębia swoją wiarę w jedności ze wspólnotą Kościoła poda przykłady i uzasadni dlaczego krytycznie odnosi się do zachowań sprzecznych z wiarą w Boga wymieni sytuacje, gdy budzi nadzieję u innych w sytuacji trudnych doświadczeń
VI. Urzeczywistnianie wiary w życiu i w liturgii Kościoła (t. 49-51)	<ul style="list-style-type: none"> pamięta, że rok liturgiczny streszcza całą historię zbawienia wymieni nazwy okresów roku liturgicznego poda święta streszczające ważniejsze fakty z historii zbawienia wymieni regionalne tradycje co do obchodu świąt Bożego Narodzenia 	<ul style="list-style-type: none"> wskaże teksty biblijne wspominające czas oczekiwania na przyjście Chrystusa i zachęcające do niego opisze, postawę Maryi oczekującej na narodziny Jezusa wyjaśni istotę Adwentu określi istotę świąt Bożego Narodzenia wskaże teksty biblijne i literackie mówiące o Betlejem i Bożym Narodzeniu 	<ul style="list-style-type: none"> omówi historię zbawienia i jej streszczenie w poszczególnych okresach roku liturgicznego opisze tradycje lokalne związane z Adwentem 	<ul style="list-style-type: none"> prawidłowo korzysta z plansz ze schematem budowy roku liturgicznego powiąże treści wybranych świąt z wydarzeniami z historii zbawienia zinterpretuje teksty biblijne i literackie o Bożym Narodzeniu 	<ul style="list-style-type: none"> czynnie uczestniczy w przygotowaniu spotkania wigilijnego w klasie i w szkole włącza się w przygotowanie inscenizacji bożonarodzeniowej

Semestr II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Problemy moralności chrześcijańskiej	<ul style="list-style-type: none"> zdefiniuje pojęcie grzechu potrafi rozpoznać grzech pamięta treść 10 przykazań Bożych i rozumie ich istotę wymieni formy służenia jednemu Bogu wymieni wykroczenia przeciw pierwszemu przykazaniu (zabobon, bałwochwalstwo, magia, sekty, bezbożność, ateizm, agnostycyzm) wyjaśni wartość chrześcijańskich imion wymieni grzechy przeciw drugiemu przykazaniu i potrafi je scharakteryzować wymieni argumenty za świętowaniem dnia Pańskiego zdefiniuje pojęcie „rodziny” i „rodziny chrześcijańskiej” wymieni obowiązki rodziców względem dzieci i dzieci względem rodziców oraz rodziny wobec społeczeństwa wymieni zagrożenia niszczące współczesną rodzinę (wolne związki, przemoc, związki homoseksualne, molestowanie seksualne i przemoc psychiczna, klonowanie, adopcja dzieci przez pary homoseksualne) pamięta, że dawcą i panem życia jest Bóg pamięta, że każdy człowiek ma prawo do życia i jego obrony 	<ul style="list-style-type: none"> opisze istotę grzechu pierwotnego i grzechów uczynkowych pamięta, że grzech jest zerwaniem przymierza z Bogiem i ludźmi, i że w Chrystusie odnawiamy to przymierze (Rz 6,20) wymieni zagrożenia płynące z New Age uzasadni, że imię Boże jest święte opisze tradycje świętowania niedzieli uzasadni konieczność szacunku wobec rodziców poda argumenty, że najlepszym zabezpieczeniem rodziny jest małżeństwo sakramentalne rozumie obowiązek poszanowania życia i zdrowia własnego i innych uzasadni, że życie jest wielką wartością uzasadni konieczność obrony życia i zdrowia wymieni różne formy czystości wymieni zagrożenia dla ludzkiej płciowości wpływające z działania mediów wyjaśni, dlaczego czystość domaga się panowania nad sobą 	<ul style="list-style-type: none"> odróżni grzech śmiertelny od grzechu powszedniego uzasadni, że człowiek powinien wierzyć w jedynego Boga scharakteryzuje grzechy przeciw wierze uzasadni, że wykroczenia przeciwko pierwszemu przykazaniu niszczą wiarę człowieka uzasadni, dlaczego niedziela jest świętym dniem chrześcijan opisze cechy charakteru, o które powinien troszczyć się przyszły rodzic opisze właściwy model rodziny opisze sytuacje, w których warto oddać życie, i sytuacje, kiedy lepiej jest je zachować scharakteryzuje wykroczenia przeciw życiu i zdrowiu wyjaśni, dlaczego zachowanie czystości jest czynnikiem pozwalającym zachować integralność osoby 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadni, dlaczego grzech niszczy przyjaźń z Bogiem i z drugim człowiekiem opisze formy oddawania czci jednemu Bogu indywidualnie i we wspólnocie Kościoła uzasadni, dlaczego grzechy przeciw wierze niszczą wspólnotę Kościoła wskaże związek między szabatem a niedzielą umiejęscowi wypełnianie obowiązków względem rodziny w perspektywie królestwa Bożego odróżni prawdy o rodzinie podawane przez Kościół od prawd proponowanych przez współczesne nurty „wyzwolone” zestawi wartość życia z innymi wartościami uzasadni, dlaczego czystość jest darem uszczęśliwiającym ludzi i uwielbieniem Boga zinterpretuje ewangeliczne błogosławieństwo o czystości serca człowieka uzasadni, dlaczego Kościół staje w obronie czystości i płciowości człowieka uzasadni wartość zachowywania czystości 	<ul style="list-style-type: none"> opisze wartość i zagrożenia ze strony badań naukowych dla życia, zdrowia i godności oraz podaje argumenty kiedy można z nich korzystać scharakteryzuje działania propagujące czystość i ochronę ludzkiej płciowości

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Problemy moralności chrześcijańskiej	<ul style="list-style-type: none"> wymieni wykroczenia przeciw życiu (zabójstwo zamierzone i niezamierzone; samobójstwo, eutanazja, przerwanie ciąży, narkomania) wymieni wykroczenia przeciw zdrowiu wyjaśni istotę ludzkiej płciowości w ujęciu chrześcijańskim pamięta, że czystość jest darem prowadzącym do Boga wymieni media, których działanie skierowane jest ku niszczeniu czystości (chat erotyczny, prasa pornograficzna, filmy i programy telewizyjne...) wymieni zagrożenia przeciw czystości wymieni osoby i czynniki pomagające zachować czystość wymieni skutki grzechów z zakresu siódmego przykazania zdefiniuje pojęcie prawdy poda przykłady męczeństwa za prawdę wskaże grzechy, których nośnikiem są środki masowego przekazu poda definicję zazdrości i chciwości wskaże teksty biblijne o ubogich w duchu” (Łk 14,33; Mt 5,3) wymieni grzechy główne wymieni grzechy cudze wymieni grzechy przeciw Duchowi Świętemu i rozumie ich istotę 	<ul style="list-style-type: none"> poda i omówi pozytywne przykłady korzyści płynących z zachowania czystości wskaże teksty biblijne dotyczące pożądliwości cielesnej wymieni i scharakteryzuje czynniki wspomagające zachowanie czystości serca wyjaśni potrzebę wstydlivosti zasadni, że nieprzestrzeganie zakazu „nie kradnij” degraduje człowieka wymieni czyny prowadzące do zniewolenia ludzi zasadni, że każdy człowiek ma prawo do własności zasadni, że prawda jest podstawową wartością wymieni warunki ujawniania prawdy i dochowywania tajemnicy zasadni, że kłamstwo jest najbardziej bezpośrednim wykroczeniem przeciw prawdzie wyjaśni istotę grzechów głównych wymieni indywidualne i społeczne skutki grzechów głównych wyjaśni istotę grzechów cudzych poda przykłady rozprzestrzeniania się grzechów cudzych w najbliższym środowisku scharakteryzuje grzechy przeciw Duchowi Świętemu 	<ul style="list-style-type: none"> zasadni wartość czystości przedmałżeńskiej opisze, na czym polega dramat transseksualizmu omówi zagrożenia wymierzone w czystość zasadni potrzebę zachowania intymności małżeńskiej zasadni potrzebę czystości serca w życiu małżeńskim zasadni, że nieprzestrzeganie siódmego przykazania wywołuje skutki indywidualne i społeczne zasadni potrzebę życia w prawdzie prawidłowo zinterpretuje „złotą zasadę”, która określa prawo do prawdy w konkretnych życiowych sytuacjach omówi materię grzechów głównych i wyjaśni, dlaczego są one źródłem wszystkich pozostałych zasadni, że grzechy cudze są współudziałem w złu drugiego człowieka zasadni, dlaczego grzechy przeciw Duchowi Świętemu nie mogą być odpuszczone 	<ul style="list-style-type: none"> wykaże związek między czystością a cnotą umiarkowania wyjaśni, na czym polega walka z pożądliwością cielesną wyjaśni, na czym polega naprawienie popełnionej niesprawiedliwości wykaże związek między panowaniem nad bogactwami materialnymi a szacunkiem dla wymagań moralnych zinterpretuje życie chrześcijańskie jako naśladowanie Chrystusa-Prawdy zasadni, że życie w prawdzie jest prawdziwą wolnością krytycznie oceni treść informacji podawanych w środkach masowego przekazu w aspekcie ósmego przykazania zasadni, że właściwy stosunek do posiadanych dóbr jest drogą do prawdziwego szczęścia – królestwa Bożego na ziemi opisze skutki grzechów głównych w rozwoju osobowym człowieka i w życiu społecznym zasadni, że grzech cudzy jest nośnikiem zła społecznego 	<ul style="list-style-type: none"> przygotuje referat na temat wartości czystości przedmałżeńskiej opracuje i przeprowadzi ankietę na temat czystości wśród młodzieży

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Wiara i moralność silne darami łaski	<ul style="list-style-type: none"> • wskaże, kto, w jaki sposób, kiedy i gdzie celebryje liturgię • wymieni znaki i symbole liturgiczne • wymieni najważniejsze wydarzenia roku liturgicznego • wymieni siedem sakramentów • wyróżni w ich liczbie sakramenty wtajemniczenia • wymieni, kto i w jaki sposób udziela sakramentów wtajemniczenia • wymieni sakramenty uzdrowienia • wymieni sakramenty w służbie komunii • wymieni główne etapy życia świętych Piotra i Pawła • pamięta odpowiedź Maryi na zwiastowanie anielskie (Łk 1,38) i na słowa św. Elżbiety (Łk 1,45) • wymieni elementy liturgii słowa • wymieni podstawowe funkcje liturgiczne • wymieni elementy liturgii eucharystycznej • wymieni inne określenia Eucharystii • wymieni owoce Komunii św. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisz poszczególne elementy liturgii słowa i wykonywane funkcje • wyjaśni słowa i gesty stosowane w liturgii • poda argumenty, że udział w liturgii jednoczy i umacnia wspólnotę Kościoła • wyjaśni istotę sakramentów wtajemniczenia i wymieni ich owoce • poda formę i treść sakramentów w służbie wspólnoty Kościoła • poda, kto i w jaki sposób sprawuje te sakramenty • wyjaśni istotę liturgii słowa • poda nazwę ksiąg liturgicznych • pamięta, że Chrystus mocą swojego słowa przemienia ludzkie serce • wyjaśni istotę Ofiary Chrystusa i naszego w niej udziału • wymieni warunki przystąpienia do Komunii św. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyróżni udział Boga i człowieka w liturgii • scharakteryzuje znaki i symbole liturgiczne • opisz, na czym polega przygotowanie do przyjęcia poszczególnych sakramentów • poda formę i treść sakramentów uzdrowienia • poda, kto i w jaki sposób sprawuje sakramenty uzdrowienia • scharakteryzuje skutki sakramentów uzdrowienia • wyjaśni nazwę sakramentu święceń • omówi skutki sakramentu małżeństwa • omówi istotne elementy powołania • opisz poszczególne części liturgii eucharystycznej • scharakteryzuje owoce Komunii św. • określ swoje miejsce w liturgii • wyjaśni, że Komunia św. jest zadatkiem przyszłej chwały 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadni, że dzieło Chrystusa w liturgii ma charakter sakramentalny • uzasadni, że Chrystus poprzez sakramenty wtajemniczenia tworzy wspólnotę • uzasadni, że sakramenty uzdrowienia budują jedność w Kościele • umiejscowi małżeństwo w perspektywie królestwa Bożego • uzasadni, że sakramenty kapłaństwa i małżeństwa budują i umacniają wspólnotę Kościoła • scharakteryzuje sylwetkę duchową oraz misję apostołów Piotra i Pawła • przygotuje liturgię słowa (czytania, modlitwa wiernych...) • uzasadni, że słowo Boże buduje Kościół • uzasadni potrzebę częstej Komunii św. 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje przed klasą przesłanie liturgii, w których brał udział (daje świadectwo pełnego i zaangażowanego udziału w liturgii) • czynnie angażuje się w przygotowanie liturgii słowa • wskaże sposoby angażowania się w działania na rzecz ubogich w swoim środowisku

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Urzeczywistnianie wiary w życiu i w liturgi Kościoła (t. 46-48, 52-54)	<ul style="list-style-type: none"> zdefiniuje pojęcia: piękno, sztuka sakralna zdefiniuje pojęcie „wartość” wymieni podstawowe wartości (prawda, dobro, piękno) zdefiniuje pojęcie „wzór osobowy godny naśladowania” wymieni, kto jest dla niego wzorem osobowym wyjaśni istotę Wielkiego Postu wymieni najważniejsze wydarzenia związane z męką, śmiercią i zmartwychwstaniem Chrystusa wymieni najważniejsze święta roku liturgicznego i poda ich daty 	<ul style="list-style-type: none"> wskaże teksty biblijne ukazujące piękno stworzenia wskaże dzieła sztuki sakralnej w najbliższym otoczeniu pona cechy prawdziwego wzoru osobowego, który warto naśladować opisze godny naśladowania wzór osobowy wymieni motywy nawrócenia pamięta, że Wielkanoc jest największym świętem chrześcijan pona tradycje związane ze świętami roku liturgicznego, ze szczególnym zwróceniem uwagi na święto patronalne swojej parafii 	<ul style="list-style-type: none"> rozróżni sztukę od kiczu uzasadni, dlaczego sztuka sakralna jest nośnikiem prawdy i piękna uzasadni potrzebę urzeczywistniania tych wartości w rozwoju osobowym człowieka i w życiu społecznym opisze sytuację, kiedy sam był wzorem dla innych, przychodząc im z pomocą wskaże źródła biblijne wywołujące do poprawy uzasadni potrzebę nieustannego nawracania się opisze wydarzenia paschalne 	<ul style="list-style-type: none"> wykaże duchowy wymiar sztuki sakralnej uzasadni, że obowiązkiem każdego człowieka jest urzeczywistnianie podstawowych wartości wyjaśni, na czym polega rola wzorów osobowych w rozwoju człowieka oraz mniejszych i większych społeczności przyporządkuje wydarzenia z życia Chrystusa do liturgii trzech dni paschalnych uzasadni potrzebę świętowania opisze charakter poszczególnych świąt i odniesie je do wydarzeń biblijnych 	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje prace plastyczne na rzecz salki katechetycznej i szkoły aktywnie uczestniczy w szkolnych rekolekcjach wielkopostnych angażuje się w ich przygotowanie i przebieg przygotuje sprawozdanie z wybranego święta w parafii
VII. Drogi do życia z Chrystusem (tematy historyczne)	<ul style="list-style-type: none"> zdefiniuje pojęcia: semityzm, antysemityzm, synagoga wymieni wartości judaizmu (Stary Testament ze szczególnym uwzględnieniem Tory, Talmud, Midrasz) pona czas kształtowania się religii islamu rozróżni istotne elementy islamu (zachowanie, styl bycia wyznawców) 	<ul style="list-style-type: none"> pamięta, że chrześcijaństwo ma swój początek w judaizmie opisze, jakie znaczenie dla obrony chrześcijaństwa miały bitwa pod Legnicą i bitwa pod Wiedniem rozróżni etapy rozwoju życia zakonnego (eremicy, cenobicy, mnisi, zakonnicy) 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśni, na czym polega dialog międzyreligijny wyjaśni, czym jest Stary Testament dla katolików wymieni wartości islamu i rozumie jego istotę określi, na czym polega zagrożenie dla kultury europejskiej i chrześcijaństwa ze strony islamu 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśni relację chrześcijan do narodu wybranego scharakteryzuje cechy wspólne judaizmu i chrześcijaństwa dokona wartościowania dotyczącego postaw i zachowań w religii muzułmańskiej i chrześcijaństwie 	<ul style="list-style-type: none"> przygotowuje i prezentuje klasie referat na temat wybranej religii

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VII. Drogi do życia z Chrystusem (tematy historyczne)	<ul style="list-style-type: none"> wymieni nazwy najważniejszych zakonów w Europie wymieni największe osobowości najbardziej znanych zgromadzeń zakonnych wymieni nazwy zakonów zasłużonych dla kultury (benedyktyni, pijarzy, jezuiti) rozumie, że szkolnictwo i piśmiennictwo jest owocem działalności zakonów poda datę chrztu Polski wymieni uniwersytety średniowiecznej Europy poda nazwiska wierzących ludzi nauki ze średniowiecza (M. Kopernik, M. Trąba, Hozjusz, Z. Oleśnicki) i tych, którzy żyją współcześnie zdefiniuje pojęcia: oświecenie, rozum wymieni nazwiska wybitnych postaci oświecenia (Krasicki, Staszic, Kołłątaj, Konarski, Poniatowski) zdefiniuje pojęcia: wolność, polskość opisze, czym była Konfederacja Barska, Powstanie Kościuszkowskie, „dzieci Wrześni” 	<ul style="list-style-type: none"> wymieni nazwy wspólnot zakonnych obecnych w jego środowisku wymieni kulturowy dorobek i spuściznę zgromadzeń zakonnych wymieni zabytki piśmiennictwa polskiego rozumie potrzebę chrztu Polski w wymiarze duchowym, politycznym i kulturowym wymieni istotne elementy filozofii św. Augustyna i św. Tomasza z Akwinu wskazuje wkład Kościoła w życie Polski współczesnej opisze rolę Kościoła w obronie polskości podczas zaborów wyjaśni, na czym polegała rusyfikacja i germanizacja 	<ul style="list-style-type: none"> scharakteryzuje reguły zakonne (śluby) wymieni działania podejmowane przez zgromadzenia zakonne na przestrzeni dziejów (działalność charytatywna, społeczna, polityczna – najwięksi papieże pochodzili z klasztorów) wymieni zgromadzenia zajmujące się szkolnictwem współcześnie uzasadni potrzebę współdziałania na linii Kościoła i państwa wymieni pierwsze biskupstwa i pierwszych biskupów polskich wyjaśni związek nauki i wiary scharakteryzuje wkład ludzi wierzących w bogactwo ludzkiej wiedzy scharakteryzuje postawę patriotyzmu (Polak-katolik) wskazuje pozytywy i ryzyko globalizacji 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadni, że powstanie określonego zakonu było odpowiedzią na potrzeby epoki uzasadni potrzebę istnienia wspólnot zakonnych opisze wkład zakonów w kulturę europejską i polską wskazuje zasługi zakonów w dziedzinie szkolnictwa (szkółki parafialne, uniwersytety) oraz sztuki sakralnej wskazuje dorobek w dziedzinie muzyki sakralnej wyjaśni, jak powstawały struktury administracyjne Kościoła i państwa polskiego scharakteryzuje wspólne elementy życia religijno-państwowego scharakteryzuje filozofię św. Augustyna i św. Tomasza z Akwinu uzasadni, że Kościół epoki oświecenia stał się mecenasem kultury oraz pionierem poczynąń społeczno-gospodarczych i wolnościowo-demokratycznych scharakteryzuje przeszkody w zachowaniu polskości we współczesnych warunkach politycznych 	<ul style="list-style-type: none"> opracuje materiały (w dowolnej formie) na temat zgromadzenia zakonnego działającego w jego środowisku i zaprezentuje je klasie prezentuje klasie utwory muzyki sakralnej przygotowuje gazetkę nt. sztuki sakralnej