

J. niemiecki - Motive Deutsch Neu - plan wynikowy – klasa I

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
Motiv 1 – Familie und Alltag	In der Familie	<ul style="list-style-type: none"> nazywa członków rodziny na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia drzewo genealogiczne rodziny Leny oraz krótko opowiada, kto jest kim w jej rodzinie pisze krótką informację o sobie (kim jest w swojej rodzinie – podaje stopnie pokrewieństwa) właściwie przyporządkowuje opisy typów rodzin zdjęciom na podstawie wysłuchanych wypowiedzi o rodzinach Veroniki, pana Mayera i Davida poprawnie uzupełnia brakujące informacje znajduje w eliminatce dziesięć przymiotników dotyczących wyglądu i charakteru, a następnie przyporządkowuje je odpowiednim pojęciom nadrzędnym korzystając z podanego słownictwa, krótko opowiada o swojej rodzinie w oparciu o przeczytane teksty zwięźle opisuje rodzinę Marcusa na podstawie zdjęcia przedstawiającego przyjęcie urodzinowe zaznacza właściwą informację wyszukuje odpowiednie informacje w wypowiedziach na forum internetowym wykorzystując podane słownictwo, uczestniczy w dyskusji na temat roli rodziny w życiu człowieka uczestniczy w rozmowie z odgrywaniem ról, w trakcie której rozmawia z koleżanką z Austrii o swojej rodzinie, krótko odnosi się do czterech elementów wskazanych w poleceniu, rozwija w zadowalającym stopniu swoją wypowiedź i właściwie reaguje na wypowiedzi rozmówcy poprawnie odmienia rzeczowniki oraz zaimki dzierżawcze w bierniku i celowniku prawidłowo powtarza głoskę -er na końcu wyrazu 	<ul style="list-style-type: none"> w oparciu o wysłuchany tekst i drzewo genealogiczne rodziny Leny wyczerpująco opowiada, kto jest kim w jej rodzinie pisze szczegółową informację o sobie (kim jest w swojej rodzinie - podaje stopnie pokrewieństwa) obszernie opowiada o swojej rodzinie, w oparciu o przeczytane teksty dokładnie opisuje rodzinę Marcusa, aktywnie bierze udział w dyskusji na temat roli rodziny w życiu człowieka uczestniczy w rozmowie z odgrywaniem ról, w trakcie której rozmawia z koleżanką z Austrii o swojej rodzinie, umiejętnie odnosi się do czterech elementów wskazanych w poleceniu, wyczerpująco rozwija swoją wypowiedź i adekwatnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy sprawnie operuje rzeczownikami oraz zaimkami dzierżawczymi w bierniku i celowniku w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia głoskę -er na końcu wyrazu 	<p>Życie rodzinne i towarzyskie: członkowie rodziny, czynności życia codziennego, konflikty i problemy;</p> <p>Człowiek: uczucia i emocje;</p> <p>Dom: opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia</p>

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
Motiv 1 – Familie und Alltag	So ist der Alltag	<ul style="list-style-type: none"> • pyta o godzinę i podaje czas • na podstawie wysłuchanych dialogów zaznacza właściwą godzinę • poprawnie przyporządkowuje podaną godzinę zegarom na ilustracjach • nazywa podstawowe czynności związane z przebiegiem dnia • przyporządkowuje fragmenty wypowiedzi Floriana odpowiednim rysunkom ilustrującym godziny i przebieg dnia • posiłkując się pytaniami pomocniczymi, zwięźle opowiada o przebiegu dnia Floriana • krótko opowiada koleżance/koleździe o swoim dniu powszednim • zna podstawowe słownictwo dotyczące obowiązków domowych • wyszukuje pożądane informacje w tekstach pisanych/słuchanych dotyczących obowiązków domowych • prowadzi według schematu proste dialogi dotyczące obowiązków domowych • uczestniczy w rozmowie z odgrywaniem ról, w trakcie której rozmawia z kolegą z Niemiec o obowiązkach domowych, krótko odnosi się do czterech elementów wskazanych w poleceniu, rozwija w zadowalającym stopniu swoją wypowiedź i właściwie reaguje na wypowiedzi rozmówcy • poprawnie używa czasowników nieregularnych ze zmianą samogłoski tematycznej • właściwie stosuje czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone • prawidłowo wykonuje zadania z zakresu fonetyki – akcent wyrazowy w czasownikach rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie podaje czas zegarowy • swobodnie operuje słownictwem związanym z dniem powszednim i obowiązkami domowymi • w oparciu o wypowiedzi Floriana wyczerpująco opowiada o przebiegu jego dnia • z detalami opowiada koleżance/koleździe o swoim dniu powszednim • przeprowadza rozbudowane dialogi dotyczące obowiązków domowych • uczestniczy w rozmowie z odgrywaniem ról, w trakcie której rozmawia z kolegą z Niemiec o obowiązkach domowych, umiejętnie odnosi się do czterech elementów wskazanych w poleceniu, wyczerpująco rozwija swoją wypowiedź i adekwatnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy • z wprawą używa czasowników nieregularnych ze zmianą samogłoski tematycznej • umiejętnie posługuje się czasownikami rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi • w swoich wypowiedziach poprawnie akcentuje czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone 	
	Konflikte gehören zum Alltag	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje podstawowe słownictwo dotyczące konfliktów w rodzinie, ich przyczyn i sposobów rozwiązywania • w oparciu o nagranie poprawnie przyporządkowuje odpowiednie zdania sytuacji konfliktowej przedstawionej na zdjęciu • wyszukuje pożądane informacje w liście Tanji do czasopisma „Motive” 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym konfliktów w rodzinie, ich przyczyn i sposobów rozwiązywania • formułuje rozbudowaną wypowiedź ustną na temat konfliktów w swojej rodzinie • podpisuje szczegółowo rysunki przedstawiające przyczyny konfliktów z rodzicami 	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
Motiv 1 – Familie und Alltag	Konflikte gehören zum Alltag	<ul style="list-style-type: none"> • koncentrując się na podanych przykładach, krótko opowiada o konfliktach w swojej rodzinie • poprawnie podpisuje rysunki przedstawiające przyczyny konfliktów z rodzicami • ustala prawidłową kolejność zdań w dialogach przedstawiających kłótnie rodzeństwa • posiłkując się podanym słownictwem, opowiada o zachowaniu swoim, swoich rodziców oraz rodzeństwa w sytuacjach konfliktowych • zna podstawowe zwroty i wyrażenia pomocne przy pisaniu listów prywatnych • przyporządkowuje właściwe fragmenty listu prywatnego wskazanym elementom jego struktury • wykorzystując podane zwroty i wyrażenia, pisze do kolegi krótki list, w którym udziela mu porad dotyczących rozwiązania konfliktu z matką • uczestniczy w rozmowie z odgrywaniem ról, w trakcie której rozmawia z koleżanką z Niemiec na temat jej konfliktu z rodzicami oraz chęci wyprowadzenia się z domu, krótko odnosi się do czterech elementów wskazanych w poleceniu, rozwija w zadowalającym stopniu swoją wypowiedź i właściwie reaguje na wypowiedzi rozmówcy • pisze prosty list do koleżanki z Niemiec, w którym wyraża współczucie z powodu konfliktu z ojcem, uspokaja ją i doradza, co powinna zrobić, podaje argumenty przeciwko wyjściom do dyskoteki oraz pisze o sytuacji konfliktowej w swojej rodzinie • prawidłowo odmienia czasowniki zwrotne • stosuje właściwy szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym (szyk prosty i przestawny) 	<ul style="list-style-type: none"> • wyczerpująco opowiada o zachowaniu swoim, swoich rodziców oraz rodzeństwa w sytuacjach konfliktowych • zna i praktycznie stosuje liczne zwroty i wyrażenia pomocne przy pisaniu listów prywatnych • samodzielnie pisze list do kolegi, udziela mu porad dotyczących rozwiązania konfliktu z matką, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym • uczestniczy w rozmowie z odgrywaniem ról, w trakcie której rozmawia z koleżanką z Niemiec na temat jej konfliktu z rodzicami oraz chęci wyprowadzenia się z domu, umiejętnie odnosi się do czterech elementów wskazanych w poleceniu, wyczerpująco rozwija swoją wypowiedź i adekwatnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy • pisze do koleżanki z Niemiec rozbudowany list, w którym wyraża współczucie z powodu konfliktu z ojcem, uspokaja ją i doradza, co powinna zrobić, podaje liczne argumenty przeciwko wyjściom do dyskoteki oraz pisze o sytuacji konfliktowej w swojej rodzinie, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym • z wprawą używa czasowników zwrotnych • umiejętnie posługuje się zdaniami pojedynczymi o szyku prostym i przestawnym 	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
Motiv 1 – Familie und Alltag	Mein Zuhause	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa pomieszczenia, meble i sprzęty gospodarstwa domowego • wyszukuje pożądane informacje w treści ogłoszenia mieszkaniowego • właściwie przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom dotyczącym kupna mieszkania • w oparciu o wysłuchany tekst wpisuje nazwy pomieszczeń na planie mieszkania, właściwie określa, które informacje są prawdziwe/fałszywe oraz krótko opowiada o mieszkaniu, którego dotyczy rozmowa • przyporządkowuje podane czynności odpowiednim nazwom pomieszczeń • rozwiązuje krzyżówkę, wpisując odpowiednie nazwy pomieszczeń • tworzy według schematu proste dialogi dotyczące przeznaczenia wskazanych pomieszczeń, a następnie zapisuje je w zeszycie • wykorzystując podane słownictwo, krótko opowiada o swoim domu/mieszkaniu • zna podstawowe przymiotniki i przysłówki pomocne w opisywaniu domu/mieszkania, do podanych przymiotników podaje wyraz przeciwstawny • podanymi wyrazami poprawnie uzupełnia list prywatny zawierający opis nowego mieszkania • przyporządkowuje nazwy mebli i sprzętów domowych właściwym rysunkom • wyszukuje pożądane informacje w wywiadzie z Olivią na temat jej pokoju • przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą na temat jej/jego pokoju, a uzyskane informacje krótko relacjonuje na forum klasy • znajduje wskazane elementy w ogłoszeniu dotyczącym poszukiwania współlokatora • odpowiednio uzupełnia informacje dotyczące treści przeczytanego ogłoszenia o wynajmie pokoju 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie operuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych nazwami pomieszczeń, mebli i sprzętów domowych • w oparciu o wysłuchany tekst szczegółowo opisuje mieszkanie, którego dotyczy rozmowa • swobodnie opowiada, w jakich pomieszczeniach wykonuje się poszczególne czynności • z detalami opisuje swój dom/mieszkanie • przeprowadza rozbudowany wywiad z koleżanką/kolegą na temat jej/jego pokoju, a uzyskane informacje obszernie relacjonuje na forum klasy • z wprawą redaguje ogłoszenie w sprawie pokoju do wynajęcia, realizując wszystkie wymagane kryteria i informacje, a swoją pracę dołącza do dossier w portfolio językowym • uwzględniając miejsce, przedstawione osoby i wykonywane przez nie czynności, z detalami opisuje ilustrację przedstawiającą nastolatkę w jej własnym pokoju • sprawnie stosuje przysłówki miejsca • z wprawą tworzy rzeczowniki złożone 	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
Motiv 1 – Familie und Alltag	Mein Zuhause	<ul style="list-style-type: none"> uwzględniając wymagane informacje, pisze proste ogłoszenie dotyczące wynajęcia pokoju wykorzystując podane wyrażenia, opisuje ilustrację przedstawiającą nastolatkę w jej własnym pokoju, uwzględnia miejsce, przedstawione osoby i wykonywane przez nie czynności właściwie stosuje przysłówki miejsca poprawnie tworzy rzeczowniki złożone 		
	Zwischenschritt	<ul style="list-style-type: none"> wyszukuje pożądane informacje w zamieszczonym fragmencie strony internetowej szwajcarskiej organizacji Pro Juventute, odpowiada na pytania do tekstu oraz pisze SMS według wskazówek zawartych w tekście uczestniczy w pracach nad wykonaniem wybranego projektu: <ul style="list-style-type: none"> przygotowanie wystawy tematycznej „Ich und meine Umgebung” przeprowadzenie w klasie/szkole ankiety na temat prac, które należą do obowiązków domowych młodzieży, opracowanie wyników w formie opisowej i w postaci diagramu, a następnie porównanie ich z oficjalnymi wynikami takich badań znalezionymi w prasie lub Internecie wyszukanie w internecie niemieckojęzycznych stron zajmujących się poradnictwem dla młodzieży oraz porównanie problemów, z jakimi zmaga się polska i niemiecka młodzież tłumaczy na język polski sentencję Ludwiga Wittgensteina oraz uczestniczy w dyskusji na temat jej sensu prowadzonej w języku polskim zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> poprawnie rozwiązuje dużą część zadań z testu ewaluacyjnego 	<ul style="list-style-type: none"> czyta ze zrozumieniem zamieszczony fragment strony internetowej szwajcarskiej organizacji Pro Juventute, odpowiada wyczerpująco na pytania do tekstu oraz pisze SMS według wskazówek zawartych w tekście wnosi duży wkład pracy w przygotowanie i prezentację wybranego projektu: <ul style="list-style-type: none"> przygotowanie i prezentacja wystawy tematycznej „Ich und meine Umgebung” prezentacja i analiza na forum klasy wyników ankiety na temat prac, które należą do obowiązków domowych młodzieży porównanie na forum klasy problemów, z jakimi zmaga się polska i niemiecka młodzież prowadzi dyskusję w języku polskim na temat sensu zamieszczonej sentencji Ludwiga Wittgensteina swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> poprawnie rozwiązuje większość zadań lub wszystkie zadania z testu ewaluacyjnego 	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
Motiv 2 – Schule und Ausbildung	Schulleben	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia asocjogram skojarzeniami ze słowem „szkoła” • nazywa przedmioty nauczania • poprawnie przyporządkowuje przedmioty nauczania odpowiednim profilom • uzupełnia krzyżówkę nazwami przedmiotów szkolnych • wyszukuje pożądane informacje w wywiadzie z uczniami na temat ich szkoły i nauki • na podstawie schematu zadaje koleżance/koledze pytania o szkołę, przedmioty nauczania i oceny oraz krótko odpowiada na podobne pytania, posiłkując się podanym słownictwem • uzupełnia treść e-maila informacjami o swoich ocenach końcowych na świadectwie gimnazjalnym • wyszukuje pożądane informacje w tekście czytany dotyczącym szkół Anke, Daniela i Thomasa • poprawnie odpowiada na pytania do tekstu oraz przygotowuje w parach krótkie informacje na temat Anke, Daniela, Thomasa oraz ich szkół • bazując na podanym słownictwie, krótko opowiada o swojej szkole i klasie, przedmiotach nauczania oraz egzaminach • uczestniczy w rozmowie z odgrywaniem ról, w trakcie której rozmawia przez telefon z kolegą z Niemiec na temat nauki w swojej nowej klasie, krótko odnosi się do czterech elementów wskazanych w poleceniu, rozwija w zadowalającym stopniu swoją wypowiedź i właściwie reaguje na wypowiedzi rozmówcy • w oparciu o diagram przedstawiający system szkolnictwa w Niemczech poprawnie uzupełnia tekst brakującymi informacjami • prawidłowo używa spójników <i>aber, denn, oder, sondern, und</i> w zdaniach współrzędnie złożonych • właściwie stosuje zaimek przeczący <i>kein</i> oraz przeczenie <i>nicht</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • z wprawą zadaje koleżance/koledze pytania o szkołę, przedmioty nauczania i oceny oraz udziela szczegółowych odpowiedzi na jej/ jego podobne pytania • wyczerpująco odpowiada na pytania do tekstu dotyczącego szkół, w których uczą się Anke, Daniel i Thomas, przygotowuje w parach obszernie wypowiedzi na ten temat, a efekty pracy umiejętnie prezentuje na forum klasy • formułuje dłuższą wypowiedź ustną na temat swojej szkoły i klasy, przedmiotów nauczania oraz egzaminów • uczestniczy w rozmowie z odgrywaniem ról, w trakcie której rozmawia przez telefon z kolegą z Niemiec na temat nauki w swojej nowej klasie, umiejętnie odnosi się do czterech elementów wskazanych w poleceniu, wyczerpująco rozwija swoją wypowiedź i adekwatnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy • umiejętnie stosuje spójniki <i>aber, denn, oder, sondern</i> oraz <i>und</i> w zdaniach współrzędnie złożonych • sprawnie używa zaimka przeczącego <i>kein</i> oraz przeczenia <i>nicht</i> 	Szkoła: przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły; kształcenie pozaszkolne; system oświaty

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
Motiv 2 – Schule und Ausbildung	Nach dem Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia teksty ogłoszeń właściwymi nazwami kótek zainteresowań, posiłkując się słownikiem, analizuje informacje o kótkach zainteresowań w gimnazjum im. Friedricha Schillera, wnioskuje z kontekstu, jakie znaczenie mają podane wyrazy oraz zapisuje ich polskie tłumaczenie • korzystając z zamieszczonego słownictwa, dyskutuje w małych grupach o kótkach zainteresowań w gimnazjum im. Friedricha Schillera • na podstawie schematu prowadzi z kolegą/koleżanką proste dialogi dotyczące kótek zainteresowań • poprawnie uzupełnia rozmowę na temat kótek zainteresowań zamieszczonymi pytaniami • zwięźle opowiada o kótkach zainteresowań w swojej szkole oraz wyjaśnia, na które z nich uczęszcza i dlaczego • pisze krótki e-mail do kolegi, w którym odpowiada na jego pytania dotyczące oferty kótek zainteresowań zamieszczonej na szkolnej tablicy ogłoszeń • poprawnie uzupełnia brakującymi rzeczownikami ulotkę informacyjną na temat nowej szkolnej strony internetowej • przyporządkowuje tytuły zdjęciom przedstawiającym różne wydarzenia z życia szkoły • wyszukuje pożądane informacje w wiadomościach nadawanych przez radio szkolne Schiller-Radio • przyporządkowuje odpowiednie zdania ilustracjom przedstawiającym imprezy szkolne • wykorzystując podane słownictwo, opowiada o uroczystościach i imprezach organizowanych w jej/jego szkole oraz krótko wyjaśnia, dlaczego w nich (nie) uczestniczy • przyporządkowuje właściwe odpowiedzi pytanom dotyczącym imprezy szkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> • dokładnie analizuje informacje o kótkach zainteresowań w gimnazjum im. Friedricha Schillera, samodzielnie wnioskuje z kontekstu, jakie znaczenie mają podane wyrazy oraz zapisuje ich polskie tłumaczenie • aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat kótek zainteresowań w gimnazjum im. Friedricha Schillera • prowadzi z kolegą/koleżanką dłuższe dialogi dotyczące kótek zainteresowań • z detalami opowiada o kótkach zainteresowań w swojej szkole oraz dokładnie wyjaśnia, na które z nich uczęszcza i dlaczego • pisze dłuższy e-mail do kolegi, w którym szczegółowo odpowiada na jego pytania dotyczące oferty kótek zainteresowań zamieszczonej na szkolnej tablicy ogłoszeń, a pracę zamieszcza w dossier w portfolio językowym • swobodnie opowiada o uroczystościach i imprezach organizowanych w jej/jego szkole oraz dokładnie wyjaśnia, dlaczego w nich (nie) uczestniczy • pisze do koleżanki ze Szwajcarii dłuższą wiadomość o koncercie szkolnym, szczegółowo informuje o wykonawcach, miejscu Koncertu, godzinie rozpoczęcia oraz miejscu spotkania, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym • uczestniczy w rozmowie z odgrywaniem ról, w trakcie której rozmawia z koleżanką z Austrii o pozalekcyjnym życiu swojej szkoły, umiejętnie odnosi się do czterech elementów wskazanych w poleceniu, wyczerpująco rozwija swoją wypowiedź i adekwatnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy • sprawnie stosuje przysłówki <i>deshalb</i> oraz <i>sonst</i> w zdaniach współrzędnie złożonych • w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia krótkie samogłoski: <i>ä, ö, ü</i> 	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
Motiv 2 – Schule und Ausbildung	Nach dem Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> • pisze do koleżanki ze Szwajcarii krótką wiadomość o koncercie szkolnym, informując o wykonawcach, miejscu koncertu, godzinie rozpoczęcia oraz miejscu spotkania • uczestniczy w rozmowie z odgrywaniem ról, w trakcie której rozmawia z koleżanką z Austrii o pozalekcyjnym życiu swojej szkoły, krótko odnosi się do czterech elementów wskazanych w poleceniu, • rozwija w zadowalającym • poprawnie stosuje przysłówki <i>deshalb</i> oraz <i>sonst</i> w zdaniach współrzędnie złożonych • prawidłowo powtarza krótkie samogłoski: <i>ä, ö, ü</i> 		
	Lebenslanges Lernen	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe słownictwo dotyczące kształcenia pozaszkolnego, egzaminów oraz kursów językowych • wyszukuje pożądane informacje w wypowiedziach Jenny, Tiny i brata Philippa na temat nauki języków obcych oraz przyporządkowuje zamieszczone zdjęcia właściwym osobom • wykorzystując podane słownictwo, krótko opowiada, jak uczą się języków obcych Jenny, Tina i Christoph • na podstawie przeczytanej oferty internetowej portalu nauki języków obcych krótko opowiada koleżance/koledze, czego dotyczy tekst • prowadzi według schematu prosty dialog z koleżanką/kolegą dotyczący nauki języka obcego/języków obcych, a uzyskane informacje zapisuje w zeszycie i krótko przedstawia na forum klasy • prawidłowo uporządkowuje kolejność zdań w dialogu dotyczącym wakacyjnego kursu języka niemieckiego w Salzburgu • uzupełnia rozmowę na temat nauki języka rosyjskiego właściwymi pytaniami • wyszukuje pożądane informacje w ulotce akademii językowej w Salzburgu • poprawnie uzupełnia podanym słownictwem rozmowę telefoniczną z pracownikiem szkoły językowej „Lingua Viva” 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym kształcenia pozaszkolnego, egzaminów oraz kursów językowych • na podstawie wysłuchanych wypowiedzi uczniów szczegółowo opowiada, jak uczą się języków obcych Jenny, Tina i Christoph • po przeanalizowaniu oferty internetowej portalu nauki języków obcych z detalami opowiada koleżance/koledze, o czym jest mowa w tekście • prowadzi z koleżanką/kolegą dłuższy dialog dotyczący nauki języka obcego/języków obcych, a uzyskane informacje z wprawą prezentuje na forum klasy • wykorzystując poznane słownictwo oraz posiłkując się dodatkowo nabytą wiedzą, pisze post na forum internetowym na temat nauki języków obcych • wnosi duży wkład pracy w przygotowanie i prezentację plakatu z argumentami, dlaczego warto uczyć się języków obcych • uczestniczy w rozmowie z odgrywaniem ról, w trakcie której rozmawia z kolegą ze Szwajcarii o nauce języków obcych, umiejętnie odnosi się do czterech elementów wskazanych w poleceniu, wyczerpująco rozwija swoją wypowiedź i adekwatnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy 	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
Motiv 2 – Schule und Ausbildung	Lebenslanges Lernen	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo wypełnia zgłoszenie na kurs języka niemieckiego • uczestniczy w przygotowaniach plakatu z argumentami, dlaczego warto uczyć się języków obcych • uczestniczy w rozmowie z odgrywaniem ról, w trakcie której rozmawia z kolegą ze Szwajcarii o nauce języków obcych, krótko odnosi się do czterech elementów wskazanych w poleceniu, rozwija w zadowalającym stopniu swoją wypowiedź i właściwie reaguje na wypowiedzi rozmówcy • pisze zwięzły e-mail do koleżanki z Niemiec, w którym informuje ją o swoich planach uczestnictwa w międzynarodowym kursie języka niemieckiego, miejscu, czasie, ofercie kulturalnej i sposobie finansowania kursu oraz krótko pyta, czy jest zadowolona z kursu online języka angielskiego • poprawnie tworzy i stosuje rzeczowniki z przyrostkami: <i>-heit, -in, -keit, -tät, -ung, -er, -ler</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze dłuższy e-mail do koleżanki z Niemiec, w którym szczegółowo informuje ją o swoich planach uczestnictwa w międzynarodowym kursie języka niemieckiego, miejscu, czasie, ofercie kulturalnej i sposobie finansowania kursu oraz krótko pyta, czy jest zadowolona z kursu online języka angielskiego, a swoją pracę dołącza do dossier w portfolio językowym • sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki z przyrostkami: <i>-heit, -in, -keit, -tät, -ung, -er, -ler</i> 	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
Motiv 2 – Schule und Ausbildung	Gegen das Vergessen	<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe słownictwo związane z trudnościami w uczeniu się oraz ze strategiami i technikami uczenia się języków obcych na podstawie zamieszczonych ilustracji właściwie uzupełnia zdania imionami młodych ludzi mających problemy w nauce na podstawie wysłuchanego tekstu poprawnie uzupełnia dialog dotyczący przygotowania do pracy klasowej z języka angielskiego w oparciu o schemat ćwiczy z koleżanką/kolegą dialogi dotyczące trudności napotykanym w nauce zwięźle udziela porad koledze, który ma trudności z uczeniem się języka niemieckiego pisze krótki e-mail do koleżanki, udzielając jej wskazówek przed testem z języka francuskiego zabiera głos w prowadzonej w języku polskim dyskusji na temat diagramu dotyczącego zapamiętywania informacji i metod uczenia się uzupełnia diagram dotyczący zapamiętywania informacji właściwymi rzeczownikami wypełnia ankietę dotyczącą różnych typów uczenia się, analizuje swój wynik, a następnie krótko opowiada, jakim jest typem ucznia dopisuje zakończenia zdań dotyczących jej/jego własnych sposobów przyswajania wiedzy właściwie przyporządkowuje zamieszczone rady poszczególnym osobom z trudnościami w nauce wykorzystując podane słownictwo, krótko opowiada, jak się sama/sam uczy uwzględniając wymagane informacje, pisze proste ogłoszenie, w którym proponuje uczestnikom kursu językowego w Austrii korepetycje z gramatyki języka niemieckiego wykorzystując podane wyrażenia, opisuje ilustrację przedstawiającą nastolatkę słuchającą muzyki w trakcie uczenia się, uwzględnia miejsce, przedstawione osoby i wykonywane przez nie czynności, a następnie krótko odpowiada na trzy pytania zamieszczone pod zdjęciem poprawnie tworzy i stosuje tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej i mnogiej prawidłowo wykonuje zadania z zakresu fonetyki – akcent zdaniowy w trybie rozkazującym 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie operuje bogatym słownictwem związanym z trudnościami w uczeniu się oraz strategiami i technikami uczenia się języków obcych bazując na zamieszczonym schemacie, tworzy z kolegą/koleżanką dłuższe dialogi dotyczące trudności napotykanym w nauce umiejętnie udziela porad koledze, który ma trudności z uczeniem się języka niemieckiego pisze dłuższy e-mail do koleżanki, udzielając jej licznych wskazówek przed testem z języka francuskiego prowadzi w języku polskim dyskusję na temat diagramu dotyczącego zapamiętywania informacji i metod uczenia się sprawnie wypełnia ankietę dotyczącą różnych typów uczenia się, wnikliwie analizuje swój wynik, a następnie z detalami opowiada, jakim jest typem ucznia używając różnorodnych zwrotów, dopisuje zakończenia zdań dotyczących jej/jego własnych sposobów przyswajania wiedzy wyczerpująco opowiada, jak się sama/sam uczy odnajduje w węźu literowym zdanie dotyczące nauki poprzez zintegrowanie wszystkich zmysłów, tłumaczy je na język polski, w razie potrzeby korzysta ze słownika realizując wszystkie wymagane kryteria i informacje, z wprawą redaguje ogłoszenie, w którym proponuje uczestnikom kursu językowego w Austrii korepetycje z gramatyki języka niemieckiego, a swoją pracę dołącza do dossier w portfolio językowym uwzględniając miejsce, przedstawione osoby i wykonywane przez nie czynności, z detalami opisuje ilustrację przedstawiającą nastolatkę słuchającą muzyki w trakcie uczenia się oraz wyczerpująco odpowiada na trzy pytania zamieszczone pod zdjęciem umiejętnie tworzy i stosuje tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej i mnogiej w swoich wypowiedziach poprawnie akcentuje zdania w trybie rozkazującym 	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
	Zwischenschritt	<ul style="list-style-type: none"> wyszukuje pożądane informacje i odpowiada na pytania do tekstu czytanego dotyczącego projektu e-twinning pisze na forum internetowym opinię na temat projektu e-twinning uczestniczy w pracach nad wykonaniem wybranego projektu: <ul style="list-style-type: none"> przygotowanie plakatu z własnymi pomysłami dotyczącymi technik skutecznego uczenia się, wypowiedzania się przed grupą oraz zapamiętywania słówek zapoznanie się w internecie z międzynarodowymi projektami e-twinning oraz włączenie swojej szkoły do europejskiej sieci szkół gotowych do współpracy w ramach interesujących projektów wyszukanie na stronie niemieckiego portalu pośredniczącego w nawiązywaniu kontaktów odpowiedniej szkoły oraz napisanie e-maila z propozycją nawiązania partnerstwa szkół tłumaczy na język polski sentencję Johanna Wolfganga Goethego oraz uczestniczy w prowadzonej w języku polskim dyskusji na temat jej sensu zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> poprawnie rozwiązuje dużą część zadań z testu ewaluacyjnego 	<ul style="list-style-type: none"> wyczerpująco odpowiada na pytania do tekstu dotyczącego projektu e-twinning w formie dłuższej wypowiedzi pisemnej przedstawia swoją opinię na temat projektu e-twinning na forum internetowym wnosi duży wkład pracy w przygotowanie i prezentację wybranego projektu: <ul style="list-style-type: none"> przygotowanie plakatu z własnymi pomysłami dotyczącymi technik skutecznego uczenia się, wypowiedzania się przed grupą oraz zapamiętywania słówek; zapoznanie się w internecie z międzynarodowymi projektami e-twinning oraz włączenie swojej szkoły do europejskiej sieci szkół gotowych do współpracy w ramach interesujących projektów; wyszukanie na stronie niemieckiego portalu pośredniczącego w nawiązywaniu kontaktów odpowiedniej szkoły oraz napisanie e-maila z propozycją nawiązania partnerstwa szkół prowadzi dyskusję w języku polskim na temat sensu zamieszczonej sentencji Johanna Wolfganga Goethego swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> prawidłowo rozwiązuje większość zadań lub wszystkie zadania z testu ewaluacyjnego 	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
Motiv 3 – Freizeit und Hobbys	Immer was los!	<ul style="list-style-type: none"> nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym na podstawie terminarza łączy odpowiednie fragmenty zdań i sporządza notatki wykorzystując podane wyrazy, właściwie uzupełnia tekst opisujący czynności wykonywane w czasie wolnym poprawnie zaznacza w eliminatce nazwy miesięcy i wpisuje je we właściwej kolejności, wzorując się na nazwach miesięcy w języku angielskim i rosyjskim przyporządkowuje nazwy imprez właściwym zdjęciom wyszukuje pożądane informacje w treści wysłuchanej audycji radiowej / wysłuchanym tekście o zainteresowaniach młodych ludzi na podstawie schematu prowadzi proste dialogi dotyczące zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego, w których składa propozycję oraz ją przyjmuje lub odrzuca wyszukuje pożądane informacje w treści zaproszenia korzystając z podanego słownictwa, zwięźle opowiada o swoich hobby i zainteresowaniach sporządza krótkie opisy czynności wykonywanych w czasie wolnym przez osoby przedstawione na rysunkach uczestniczy w rozmowie z odgrywaniem ról, w trakcie której rozmawia z kolegą z Niemiec o wspólnym wyjściu wieczorem, krótko odnosi się do czterech elementów wskazanych w poleceniu, rozwija w zadowalającym stopniu swoją wypowiedź i właściwie reaguje na wypowiedzi rozmówcy pisze prosty list do kolegi z Niemiec, w którym podaje, w jaki sposób może mu pomóc w zbieraniu kart telefonicznych, informuje o kolekcjonowanych przez siebie rzeczach oraz sposobach spędzania wolnego czasu w swojej miejscowości prawidłowo tworzy i stosuje liczebniki porządkowe właściwie odmienia i stosuje czasowniki modalne: <i>dürfen, können, wollen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym czynności wykonywanych w czasie wolnym przeprowadza rozbudowane dialogi dotyczące zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego, w których składa propozycję oraz ją przyjmuje lub odrzuca obszernie opowiada o swoich hobby i zainteresowaniach sporządza szczegółowe opisy czynności wykonywanych w czasie wolnym przez osoby przedstawione na rysunkach w oparciu o diagram pokazuje sposoby spędzania czasu wolnego przez niemiecką młodzież odpowiednio łączy fragmenty zdań uczestniczy w rozmowie z odgrywaniem ról, w trakcie której rozmawia z kolegą z Niemiec o wspólnym wieczornym wyjściu, umiejętnie odnosi się do czterech elementów wskazanych w poleceniu, wyczerpująco rozwija swoją wypowiedź i adekwatnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy pisze list do kolegi z Niemiec, w którym podaje, w jaki sposób może mu pomóc w zbieraniu kart telefonicznych, szczegółowo informuje o kolekcjonowanych przez siebie rzeczach oraz sposobach spędzania czasu wolnego w swojej miejscowości, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym z wprawą używa liczebników porządkowych sprawnie operuje czasownikami modalnymi: <i>dürfen, können, wollen</i> 	<p>Kultura: uczestnictwo w kulturze;</p> <p>Życie rodzinne i towarzyskie: formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości;</p> <p>Podróżowanie i turystyka; środki transportu. baza noclegowa, wycieczki;</p> <p>Sport: dyscypliny sportu, imprezy sportowe</p>

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
	Am Wochenende	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie przeczytanych SMS-ów przyporządkowuje nazwy czynności właściwym osobom • pisze SMS-y, wykorzystując podane słownictwo • wyszukuje pożądane informacje w wysłuchanym/przeczytanym tekście • dotyczącym spędzania weekendu • w oparciu o informacje z kalendarza opisuje, co dana osoba robi podczas weekendu • krótko opowiada o swoim weekendzie • zna nazwy uroczystości rodzinnych • przyporządkowuje opisy uroczystości właściwym kartkom z życzeniami • na podstawie wysłuchanego nagrania prawidłowo uzupełnia treść zaproszenia • redaguje krótkie zaproszenie do koleżanki z Niemiec, w którym informuje ją, z jakiej okazji jest to zaproszenie, podaje termin i miejsce przyjęcia, prosi o potwierdzenie przybycia • wykorzystując podany materiał leksykalny, zwięźle opisuje scenki z historyjki obrazkowej z perspektywy narratora lub jubilatki • uwzględniając rysunki, prawidłowo tworzy rzeczowniki złożone • pisze prosty list do koleżanki z Austrii, w którym informuje o terminie urodzin, znaczeniu tego dnia, zaproszonych gościach, miejscu prywatki, przebiegu imprezy, zachowaniu gości, prezentach, które lubi / których nie lubi dostawać • uczestniczy w rozmowie z odgrywaniem ról, w trakcie której zaprasza kolegę z Niemiec na przyjęcie z okazji urodzin, krótko odnosi się do czterech elementów wskazanych w poleceniu, rozwija w zadowalającym stopniu swoją wypowiedź i właściwie reaguje na wypowiedzi rozmówcy • poprawnie tworzy i stosuje czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben i sein</i> • prawidłowo wykonuje zadania z zakresu fonetyki – głoska <i>h</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wyczerpująco opowiada o swoim weekendzie • sprawnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych nazwami uroczystości rodzinnych • redaguje dłuższe zaproszenie do koleżanki z Niemiec, w którym informuje, z jakiej okazji jest zaproszenie, podaje termin i miejsce przyjęcia, prosi o potwierdzenie przybycia, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym • z rozsypanki wyrazowej układa zdania, które stanowią reakcję na zaproszenie • posiłkując się podanym materiałem leksykalnym, szczegółowo opisuje scenki z historyjki obrazkowej z perspektywy narratora lub jubilatki • pisze list do koleżanki z Austrii, w którym z detalami informuje o terminie urodzin, znaczeniu tego dnia, zaproszonych gościach, miejscu prywatki, przebiegu imprezy, zachowaniu gości, prezentach, które lubi / których nie lubi dostawać, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym • uczestniczy w rozmowie z odgrywaniem ról, w trakcie której zaprasza kolegę z Niemiec na przyjęcie z okazji urodzin, umiejętnie odnosi się do czterech elementów wskazanych w poleceniu, wyczerpująco rozwija swoją wypowiedź i adekwatnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy • sprawnie operuje czasem przeszłym <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben i sein</i> • w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia głoskę <i>h</i> 	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
Motiv 3 – Freizeit und Hobbys	Klassenfahrt	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy miejsc, do których można pojechać na wycieczkę • w oparciu o zdjęcia wybiera miejsce dogodne do zorganizowania w nim wycieczki klasowej • odnajduje w zapisie lustrzanym właściwe rzeczowniki, • wyszukuje pożądane informacje w treści wysłuchanej rozmowy dotyczącej przygotowań do wycieczki klasowej 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie operuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych nazwami miejsc, do których można pojechać na wycieczkę • szczegółowo opowiada o tym, w jaki sposób nauczycielka i klasa przygotowywali wycieczkę klasową • pracując w grupach, planuje wycieczkę klasową, aktywnie uczestniczy w przedstawianiu planów na forum klasy oraz prowadzi dyskusję na ten temat 	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
Motiv 3 – Freizeit und Hobbys	Klassenfahrt	<ul style="list-style-type: none"> • krótko opowiada o tym, w jaki sposób nauczycielka i klasa przygotowywali wycieczkę klasową • pracując w grupach, planuje wycieczkę klasową, uczestniczy w przedstawianiu planów na forum klasy oraz zabiera głos w dyskusji • spośród podanych pojęć wybiera właściwe pojęcie nadrzędne • prawidłowo dzieli podane opinie na pozytywne i negatywne • poprawnie tłumaczy na język niemiecki wybrane wyrazy związane z opisywaniem własnych wrażeń • wyszukuje pożądane informacje w treści pocztówek przesłanych z wycieczki klasowej • znajduje w eliminatce formy imiesłowu czasu przeszłego i wykorzystuje je do uzupełnienia luk w zdaniach • dopasowuje przeczytane teksty dotyczące wycieczek klasowych do treści wysłuchanego nagrania • używając podanych zwrotów, zwięźle opowiada o wydarzeniu przedstawionym na wybranym rysunku • uczestniczy w rozmowie z odgrywaniem ról, w trakcie której opowiada koleżce z Austrii o wycieczce szkolnej, krótko odnosi się do czterech elementów wskazanych w poleceniu, rozwija w zadowalającym stopniu swoją wypowiedź i właściwie reaguje na wypowiedzi rozmówcy • poprawnie tworzy i stosuje czas przeszły Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych • prawidłowo wykonuje zadania z zakresu fonetyki – akcent zdaniowy w czasie przeszłym Perfekt 	<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisuje dzień osoby przedstawionej na rysunkach, wykorzystując podane zwroty • posiłkując się podanym słownictwem, z detalami opowiada o wydarzeniu przedstawionym na wybranym rysunku • uczestniczy w rozmowie z odgrywaniem ról, w trakcie której opowiada koleżce z Austrii o wycieczce szkolnej, umiejętnie odnosi się do czterech elementów wskazanych w poleceniu, wyczerpująco rozwija swoją wypowiedź i adekwatnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy • sprawnie operuje czasem przeszłym Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych w swoich wypowiedziach w czasie przeszłym Perfekt zachowuje poprawny akcent zdaniowy 	
	Sport macht Spaß	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo nazywa przedstawione na rysunkach/piktogramach dyscypliny sportowe • dobiera nazwy dyscyplin sportowych do właściwego opisu • wyszukuje pożądane informacje w treści nagrania dotyczącego dyscyplin sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie operuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych nazwami dyscyplin sportowych • przeprowadza rozbudowane dialogi dotyczące dyscyplin sportowych • szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach ze sportem 	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
Motiv 3 – Freizeit und Hobbys	Sport macht Spaß	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia rozmowę o sporcie, wstawiając wybrane pytania we właściwe miejsce • prowadzi według schematu proste dialogi dotyczące dyscyplin sportowych • krótko opowiada o swoich doświadczeniach ze sportem • uzupełnia treść e-maila, wykorzystując informacje z terminarza o uprawianych danego dnia dyscyplinach sportowych • na podstawie wysłuchanych wiadomości sportowych przyporządkowuje dyscyplinę sportową odpowiedniej imprezie sportowej • łączy nazwy imprez sportowych z właściwym tłumaczeniem na język polski • wyszukuje pożądane informacje w treści zaproszenia na dzień sportu • pisze krótkie zaproszenie na dzień sportu, w którym podaje termin imprezy, rozgrywane dyscypliny, informuje o możliwości zgłaszania się do udziału w zawodach i zachęca do wzięcia udziału w imprezie • wyszukuje pożądane informacje w treści komunikatu umieszczonego na stronie internetowej o wynikach sportowych • używając podanego słownictwa, zwięźle opowiada, dlaczego on i inne osoby uprawiają sport • opisuje ilustrację przedstawiającą ludzi grających w siatkówkę plażową, uwzględnia miejsce, przedstawione osoby i wykonywane przez nie czynności, a następnie krótko odpowiada na trzy pytania zamieszczone pod zdjęciem • poprawnie tworzy i stosuje stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków • prawidłowo wykonuje zadania z zakresu fonetyki – głoska <i>ch</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście o sporcie odpowiednimi formami podanych czasowników • pisze zaproszenie na dzień sportu, w którym podaje termin imprezy, rozgrywane dyscypliny, informuje o możliwości zgłaszania się do udziału w zawodach i w rozbudowanej formie zachęca do udziału w imprezie, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym • podając liczne argumenty, opowiada, dlaczego on i inne osoby uprawiają sport • uwzględniając miejsce, przedstawione osoby i wykonywane przez nie czynności, z detalami opisuje ilustrację przedstawiającą ludzi grających w siatkówkę plażową oraz wyczerpująco odpowiada na trzy pytania zamieszczone pod zdjęciem • wypowiadając się w formie ustnej i pisemnej, sprawnie operuje stopniem wyższym i najwyższym przymiotników i przysłówków • w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia głoskę <i>ch</i> 	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
Motiv 3 – Freizeit und Hobbys	Zwischenschritt	<ul style="list-style-type: none"> wyszukuje pożądane informacje w tekście blogu internetowego dotyczącego sportu i odpowiada na pytania do tekstu pisze zwięzły e-mail z gratulacjami dla podziwianej przez nią/niego sportsmenki uczestniczy w pracach nad wykonaniem wybranego projektu: <ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie plakatu ilustrowanego zdjęciami lub wycinkami z prasy o własnych zainteresowaniach – przygotowanie prezentacji o ulubionych sportowcach z krajów niemieckojęzycznych, ulubionych drużynach lub dyscyplinach sportowych – opisanie wybranego święta obchodzonego w Polsce po zapoznaniu się z opiniami na temat świąt w różnych krajach świata tłumaczy na język polski sentencję Seneki oraz uczestniczy w prowadzonej w języku polskim dyskusji na temat jej sensu zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> poprawnie rozwiązuje dużą część zadań z testu ewaluacyjnego 	<ul style="list-style-type: none"> wyczerpująco odpowiada na pytania do tekstu blogu internetowego dotyczącego sportu w formie dłuższej wypowiedzi pisemnej redaguje szczegółowego e-maila z gratulacjami dla podziwianej przez nią/niego sportsmenki wnosi duży wkład pracy w przygotowanie i prezentację wybranego projektu: <ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie ilustrowanego zdjęciami lub wycinkami z prasy plakatu z własnymi zainteresowaniami – przygotowanie prezentacji o ulubionych sportowcach z krajów niemieckojęzycznych, ulubionych drużynach lub dyscyplinach sportowych – opisanie wybranego święta obchodzonego w Polsce po zapoznaniu się z opiniami na temat świąt w różnych krajach świata prowadzi dyskusję w języku polskim na temat sensu zamieszczonej sentencji Seneki swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> prawidłowo rozwiązuje większość zadań lub wszystkie zadania z testu ewaluacyjnego 	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
Motiv 4 – Essen und Trinken	Mahlzeit	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy artykułów spożywczych i posiłków przyporządkowuje właściwe podpisy zdjęciom przedstawiającym potrawy oraz – bazując na podanych przykładach – dobiera potrawy do poszczególnych posiłków uwzględniając podane posiłki, wymienia produkty lub potrawy, na które miałyby/miałaby apetyt na podstawie tytułu tekstu zabiera głos w dyskusji o tym, czego może dotyczyć treść tekstu wyszukuje pożądane informacje w treści przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego posiłków łączy właściwe fragmenty zdań, uzupełnia luki i przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom w tekstach dotyczących posiłków przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą na temat jej/jego nawyków żywieniowych, notuje jej/jego odpowiedzi i krótko opowiada o tym w klasie przyporządkowuje odpowiednie podpisy rysunkom przedstawiającym niewłaściwe zachowanie przy stole dobiera odpowiedzi do pytań zadanych na forum internetowym dotyczącym zachowania się przy stole i wyszukuje pożądane informacje w treści wypowiedzi na forum korzystając z przykładu i podanego słownictwa, tworzy krótkie dialogi dotyczące reguł zachowania się bazując na podanym słownictwie, zwięźle informuje, jak należy zachować się w podanych sytuacjach uczestniczy w rozmowie z odgrywaniem ról, w trakcie której rozmawia z koleżanką/kolegą z Niemiec podczas śniadania, krótko odnosi się do czterech elementów wskazanych w poleceniu, rozwija w zadowalającym stopniu swoją wypowiedź i właściwie reaguje na wypowiedzi rozmówcy odnajduje informacje zawarte w zaszyfrowanej wiadomości dotyczącej zaproszenia na posiłek pisze zaproszenie na wieczór polski dla uczestników wymiany szkolnej w Austrii, w którym podaje: termin spotkania, miejsce imprezy, program uroczystości, typową polską potrawę właściwie odmienia i stosuje czasowniki modalne: <i>müssen, sollen</i> prawidłowo stosuje zaimek nieokreślony <i>man</i> poprawnie wykonuje zadania z zakresu fonetyki – wymowa długich i krótkich samogłosek 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym nazw artykułów spożywczych i posiłków na podstawie tytułu tekstu prowadzi dyskusję o tym, czego może dotyczyć treść tekstu przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą na temat jej/jego nawyków żywieniowych, notuje jej/jego odpowiedzi i szczegółowo opowiada o tym w klasie właściwie dobiera do podanych wyrazów związanych z posiłkami wyrazy o podobnym znaczeniu prawidłowo tłumaczy na język niemiecki wybrane zdania dotyczące nawyków żywieniowych i zachowania się przy stole szczegółowo informuje, jak należy zachować się w podanych sytuacjach uczestniczy w rozmowie z odgrywaniem ról, w trakcie której rozmawia z koleżanką/kolegą z Niemiec podczas śniadania, umiejętnie odnosi się do czterech elementów wskazanych w poleceniu, wyczerpująco rozwija swoją wypowiedź i adekwatnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy pisze zaproszenie na wieczór polski dla uczestników wymiany szkolnej w Austrii, w którym szczegółowo informuje o: terminie spotkania, miejscu imprezy, programie uroczystości, typowej polskiej potrawie, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym sprawnie operuje czasownikami modalnymi: <i>müssen, sollen</i> z wprawą używa zaimka nieokreślonego <i>man</i> w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia długie i krótkie samogłoski 	<p>Żywność: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne, diety;</p> <p>Zakupy i usługi: rodzaje sklepów, towary;</p> <p>Zdrowie: higieniczny tryb życia</p>

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
	Guten Appetit für unterwegs!	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy lokali gastronomicznych, potraw i napojów, które można w nich zamówić przyporządkowuje nazwy lokali gastronomicznych właściwym zdjęciom na podstawie wysłuchanego dialogu podaje, do jakiego lokalu gastronomicznego udają się występujące w dialogu osoby znajduje w wężu literowym nazwy lokali gastronomicznych 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym nazw lokali gastronomicznych, potraw i napojów, które można w nich zamówić bazując na podanym słownictwie, szczegółowo relacjonuje, które lokale gastronomiczne lubi, a które omija i dlaczego korzystając z podanych wyrazów, uzupełnia luki w zdaniach dotyczących żywienia pracując w grupach, odgrywa role zadowolonych i niezadowolonych gości w restauracji przy użyciu podanego słownictwa oraz własnych pomysłów 	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
Motiv 4 – Essen und Trinken	Guten Appetit für unterwegs!	<ul style="list-style-type: none"> wyszukuje pożądane informacje w treści przeczytanego tekstu dotyczące-go lokali gastronomicznych wykorzystując podane słownictwo, krótko relacjonuje, które lokale gastronomiczne lubi, a które omija i dlaczego uzupełnia luki w karcie dań podanymi pojęciami nadrzędnymi, a następnie odpowiada na pytania dotyczące karty dań wyszukuje pożądane informacje w treści wysłuchanego tekstu dotyczące-go zamawiania potraw w restauracji bazując na rysunkach, podaje, jakie potrawy zamówiły wybrane osoby w restauracji spośród podanych reakcji na słowa kelnera wybiera właściwą pracując w grupach, przy użyciu podanego odgrywa role zadowolonych i niezadowolonych gości w restauracji słownictwa właściwie porządkuje kolejność zdań w dialogach w restauracji uczestniczy w rozmowie z odgrywaniem ról, w trakcie której rozmawia z koleżanką z Austrii o wspólnym obiedzie w lokalu, krótko odnosi się do czterech elementów wskazanych w poleceniu, rozwija w zadowalającym stopniu swoją wypowiedź i właściwie reaguje na wypowiedzi rozmówcy pisze zaproszenie do restauracji wegetariańskiej dla osób z grupy językowej, w którym podaje lokalizację restauracji, informuje o menu, uzasadnia wybór lokalu i prosi o potwierdzenie przybycia właściwie odmienia i stosuje zaimki osobowe w celowniku i bierniku prawidłowo wykonuje zadania z zakresu fonetyki – wymowa głosek st na początku i w środku wyrazu 	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w rozmowie z odgrywaniem ról, w trakcie której rozmawia z koleżanką z Austrii o wspólnym obiedzie w lokalu, umiejętnie odnosi się do czterech elementów wskazanych w poleceniu, wyczerpująco rozwija swoją wypowiedź i adekwatnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy pisze zaproszenie do restauracji wegetariańskiej dla osób z grupy językowej, w którym podaje lokalizację restauracji, szczegółowo informuje o menu, szeroko uzasadnia wybór lokalu i prosi o potwierdzenie przybycia, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym sprawnie operuje zaimkami osobowymi w celowniku i bierniku w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia głoski st na początku i w środku wyrazu 	
	Gramm Butter	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy artykułów spożywczych i działów w supermarkecie, w których można je kupić na podstawie rysunku przedstawiającego chłopca idącego na zakupy / robiącego zakupy wybiera właściwe zakończenia podanych zdań / uzupełnia luki w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym nazw artykułów spożywczych i działów w supermarkecie, w których można je kupić przeprowadza dłuższe dialogi dotyczące rozmów w sklepie spożywczym 	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
Motiv 4 – Essen und Trinken	Noch 250 Gramm Butter dazu	<ul style="list-style-type: none"> w oparciu o wysłuchany tekst wiadomości nagranej na automatycznej sekretarce wybiera rysunki właściwych artykułów spożywczych i przyporządkowuje artykuły spożywcze opakowaniom dopasowuje nazwy artykułów spożywczych do właściwego pojęcia nadrzędnego przyporządkowuje przeczytane rozmowy odpowiednim miejscom w supermarkecie prowadzi według schematu proste dialogi dotyczące rozmów w sklepie spożywczym właściwie porządkuje kolejność zdań w dialogach w sklepie spożywczym pisze wiadomość dla koleżanki, z którą wspólnie mieszka podczas pobytu w Niemczech, w treści wiadomości podaje listę produktów do kupienia, nazwę sklepu, w którym ma zrobić zakupy, informuje, gdzie są pieniądze i dlaczego prosi ją o zrobienie zakupów w oparciu o wysłuchany tekst rozmowy wybiera rysunki właściwych produktów potrzebnych do przyrządzenia jajecznicy z pomidorami oraz ustala kolejność czynności znajduje w eliminatce nazwy produktów spożywczych na podstawie przeczytanego przepisu kulinarnego poprawia błędne informacje w treści e-maila z podanych wyrazów tworzy zwroty oznaczające miarę lub wagę przyporządkowuje czynności wykonywane podczas przyrządzenia potraw odpowiednim rysunkom właściwie reaguje na podane sytuacje związane z zakupami i przepisami kulinarnymi pisze e-mail do koleżanki z Niemiec, w którym informuje o samodzielnie przyrządzonej potrawie, potrzebnych produktach, wykonywanych czynnościach oraz o tym, jak potrawa smakowała i gdzie można znaleźć na nią przepis 	<ul style="list-style-type: none"> pisze wiadomość dla koleżanki, z którą wspólnie mieszka podczas pobytu w Niemczech, w treści wiadomości podaje listę produktów do kupienia, nazwę sklepu, w którym ma zrobić zakupy, szczegółowo informuje, gdzie są pieniądze i dlaczego prosi ją o zrobienie zakupów, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym z rozsypanki wyrazowej poprawnie tworzy zdania dotyczące przyrządzenia potraw w formie dłuższej wypowiedzi reaguje na podane sytuacje związane z zakupami i przepisami kulinarnymi pisze e-mail do koleżanki z Niemiec, w którym szczegółowo informuje o samodzielnie przyrządzonej potrawie, potrzebnych produktach, wykonywanych czynnościach oraz o tym, jak potrawa smakowała i gdzie można znaleźć na nią przepis, a pracę dołącza do dossier w portfolio językowym z detalami opowiada, jak przyrządza swoją ulubioną potrawę uczestniczy w rozmowie z odgrywaniem ról, w trakcie której rozmawia telefonicznie z koleżanką z Niemiec o przygotowanej ostatnio samodzielnie potrawie, umiejętnie odnosi się do czterech elementów wskazanych w poleceniu, wyczerpująco rozwija swoją wypowiedź i adekwatnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy sprawnie operuje liczebnikami służącymi do oznaczania wagi i ilości/liczby w praprawę używa rzeczowników po określeniu wagi i ilości/liczby 	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
Motiv 4 – Essen und Trinken	Noch 250 Gramm Butter dazu	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanego słownictwa, krótko mówi, jak przyrządza swoją ulubioną potrawę uczestniczy w rozmowie z odgrywaniem ról, w trakcie której rozmawia telefonicznie z koleżanką z Niemiec o przygotowanej ostatnio samodzielnie potrawie, krótko odnosi się do czterech elementów wskazanych w poleceniu, rozwija w zadowalającym stopniu swoją wypowiedź i właściwie reaguje na wypowiedzi rozmówcy właściwie używa liczebników służących do oznaczania wagi i ilości/liczby prawidłowo stosuje rzeczowniki po określeniu wagi i ilości/liczby 		
	Gesund oder ungesund?	<ul style="list-style-type: none"> przyporządkowuje właściwe nazwy grup artykułów spożywczych elementom rysunku wyszukuje w węźu literowym nazwy produktów spożywczych dobiera do nazw produktów spożywczych odpowiednie pojęcia nadrzędne korzystając z wiedzy zdobytej na lekcjach biologii, dopasowuje do produktów spożywczych zalecaną częstotliwość ich spożywania przeprowadza test, którego wynik pokazuje, czy jest miłośnikiem owoców i warzyw bazując na podanym słownictwie, prowadzi krótki dialog związany ze sposobem odżywiania się uzupełnia asocjogram dotyczący niezdrowego odżywiania się i krótko wyjaśnia, co oznacza niezdrowo się odżywiać przyporządkowuje właściwe tytuły tekstom związanym z odżywianiem się i wyszukuje w tekstach pożądane informacje przyporządkowuje nazwy różnych aktywności rysunkom wyszukuje właściwe informacje w treści wysłuchanej audycji radiowej dotyczącej odchudzania się i diety bierze udział w klasowej dyskusji dotyczącej stosowania diet przez młodych ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> w oparciu o podane słownictwo prowadzi dłuższy dialog związany ze sposobem odżywiania się na podstawie uzupełnionego samodzielnie asocjogramu dotyczącego niezdrowego odżywiania się z detalami wyjaśnia, co oznacza niezdrowo się odżywiać aktywnie uczestniczy w klasowej dyskusji dotyczącej stosowania diet przez młodych ludzi, podając m.in., co sądzi o tym zjawisku i jakie ma z nim doświadczenia pisze post na forum internetowym, udzielając rad, jak można skutecznie schudnąć uwzględniając miejsce, przedstawioną osobę i wykonywane przez nią czynności, z detalami opisuje ilustrację przedstawiającą klienta w samoobsługowym lokalu gastronomicznym oraz wyczerpująco odpowiada na trzy pytania zamieszczone pod zdjęciem sprawnie operuje zdaniem okolicznikowymi warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> 	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
Motiv 4 – Essen und Trinken	Gesund oder ungesund?	<ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustrację przedstawiającą klienta w samoobsługowym lokalu gastronomicznym, uwzględnia miejsce, przedstawioną osobę i wykonywane przez nią czynności, a następnie krótko odpowiada na trzy pytania zamieszczone pod zdjęciem prawidłowo buduje i stosuje zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> 		
	Zwischenschritt	<ul style="list-style-type: none"> wyszukuje pożądane informacje w tekście dotyczącym stołówek studenckich i odpowiada na pytania do tekstu w oparciu o tekst prawidłowo łączy fragmenty zdań pisze zwięzły tygodniowy jadłospis dla stołówki w niemieckiej szkole, uwzględniając różne preferencje żywieniowe uczniów uczestniczy w pracach nad wykonaniem wybranego projektu: <ul style="list-style-type: none"> przygotowanie wielojęzycznego (np. angielsko-niemiecko-polskiego) słownika artykułów spożywczych w formie plakatu przygotowanie plakatów, kolaży lub prezentacji multimedialnych zawierających polskie przysłowia dotyczące kuchni, jedzenia i gotowania oraz ich niemieckie odpowiedniki przygotowanie prezentacji na temat kuchni krajów niemieckojęzycznych tłumaczy na język polski sentencję Francois'a Rabelais oraz uczestniczy w prowadzonej w języku polskim dyskusji na temat jej sensu zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> poprawnie rozwiązuje dużą część zadań z testu ewaluacyjnego 	<ul style="list-style-type: none"> wyczerpująco odpowiada na pytania do tekstu dotyczącego stołówek studenckich sporządza obszerny tygodniowy jadłospis dla stołówki w niemieckiej szkole, uwzględniając różne preferencje żywieniowe uczniów i dołącza pracę do dossier w portfolio językowym wnosi duży wkład pracy w przygotowanie i prezentację wybranego projektu: <ul style="list-style-type: none"> przygotowanie wielojęzycznego (np. angielsko-niemiecko-polskiego) słownika artykułów spożywczych w formie plakatu przygotowanie plakatów, kolaży lub prezentacji multimedialnych zawierających polskie przysłowia dotyczące kuchni, jedzenia i gotowania oraz ich niemieckie odpowiedniki przygotowanie prezentacji na temat kuchni krajów niemieckojęzycznych prowadzi dyskusję w języku polskim na temat sensu zamieszczonej sentencji Francois'a Rabelais swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> prawidłowo rozwiązuje większość zadań lub wszystkie zadania z testu ewaluacyjnego 	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Maturalne zakresy tematyczne
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń:		
Extra – Feste und Traditionen	Es weihnachtete schon	<ul style="list-style-type: none"> nazywa zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem przyporządkowuje właściwe podpisy zdjęciom związanym z tradycjami bożonarodzeniowymi opowiada (po niemiecku, a w razie trudności po polsku) o innych niż zamieszczone na zdjęciach zwyczajach związanych ze świętami Bożego Narodzenia po wysłuchaniu kolędy „Cicha noc, święta noc” uzupełnia tekst brakującymi wyrazami śpiewa kolędę „Cicha noc, święta noc” z pamięci wyszukuje pożądane informacje w e-mailu dotyczącym tradycji związanych z Bożym Narodzeniem wykorzystując podane słownictwo, opowiada, jak spędza Wigilię i Boże Narodzenie 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie operuje słownictwem związanym ze świętami Bożego Narodzenia swobodnie opowiada (po niemiecku) o innych niż zamieszczone na nie zdjęciach zwyczajach związanych ze świętami Bożego Narodzenia z detalami opisuje, jak spędza Wigilię i Boże Narodzenie 	<p>Życie rodzinne i towarzyskie: święta i uroczystości, styl życia;</p> <p>Elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego oraz o kraju ojczystym</p>
	Frohe Ostern	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy tradycji związanych z Wielkanocą przyporządkowuje odpowiednie podpisy rysunkom przedstawiającym zwyczaje wielkanocne oraz krótko opowiada, które z tych zwyczajów są znane także w Polsce po przeczytaniu wypowiedzi na forum internetowym krótko odpowiada na pytania dotyczące tradycji wielkanocnych w Czechach, Niemczech i we Włoszech zwięźle opowiada, jak obchodzi się Wielkanoc w jej/jego rodzinie poprawnie przyporządkowuje życzeniom wielkanocnym język obcy, w którym zostały sformułowane pisze pocztówkę wielkanocną do koleżanki/kolegi z Austrii czyta na głos wierszyk związany z Wielkanocą korzystając w razie potrzeby ze słownika, tłumaczy wierszyk związany z Wielkanocą na język polski 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie posługuje się nazwami tradycji związanych z Wielkanocą z wprawą opowiada, które ze zwyczajów wielkanocnych przedstawionych na rysunkach są znane także w Polsce po przeczytaniu wypowiedzi na forum internetowym wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące tradycji wielkanocnych w Czechach, Niemczech i we Włoszech szczegółowo opowiada, jak obchodzi się Wielkanoc w jej/jego rodzinie wykorzystując liczne poznane zwroty i wyrażenia, pisze pocztówkę wielkanocną do koleżanki/kolegi z Austrii samodzielnie tłumaczy wierszyk związany z Wielkanocą na język polski 	