

## Plan wynikowy dla klasy III – język francuski, podręcznik „En Action ! 2”, Hachette (rozdziały 4-7)

Zagadnienia komunikacyjne	Materiał językowy			Odniesienia do treści Nowej Podstawy Programowej dla poziomu IV.0	Rozszerzenie kompetencji o przygotowanie do Nowej Matury (zeszyt ćwiczeń – <i>Objectif bac</i> )	
	Gramatyka	Leksyka	Fonetyka			
<b>Unité 4: Ça marche!</b>						
Robimy zakupy w sklepie ze sprzętem komputerowym.						
Wyjaśniamy zasady działania urządzeń.						
Wyrażamy życzenia i przypuszczenia za pomocą trybu <i>conditionnel présent</i> .						
Kupujemy prezent dla przyjaciela						
Rezerwujemy stół i zamawiamy posiłek w restauracji.						
Opowiadamy o zwyczajach żywieniowych nastolatków.						
Porównujemy i oceniamy dania kuchni polskiej i francuskiej.						
Udzielamy rad i sugestii stosując tryb <i>conditionnel passé</i> .						
Pytamy o szczegóły stosując inwersję						
Stosujemy czasowniki bezosobowe.						
<i>Compétences en action</i> : Organizujemy przyjęcie urodzinowe.						
Kuchnia jako ulubiona rozrywka Francuzów – praca z dokumentem.						
- prowadzenie dialogów w sklepach ze sprzętem elektronicznym - opisywanie zasad działania urządzeń, - rezerwowanie stolika	- zaimki dzierżawcze rzeczowne ( <i>le mien, le tien, le sien etc</i> ), - zaimki wskazujące rzeczowne ( <i>celui</i> ,	- sprzęt elektroniczny, - sprzęt komputerowy - typy sklepów, - środki płatnicze, - naczynia i sztucze,	- nazalizacja i denalizacja głosek		I 1.6 1.7 1.12 III 4.1 IV 6.2 6.3	<u>wypowiedź ustna</u> : - opis etapów wykonania prezentacji PowerPoint, - nowe technologie

<p>i zamawianie dań w restauracji, - udzielanie rad i sugestii, - wyrażanie życzeń i przypuszczeń, - porównanie i ocenianie dań kuchni polskiej i francuskiej</p>	<p><i>celle, ceux etc.</i>), - zaimki wskazujące rzeczowne rodzaju nijakiego (<i>ceci, cela, ça</i>), - pytanie w formie inwersji, - tryb przypuszczający czasu teraźniejszego <i>conditionnel présent</i>, - tryb przypuszczający czasu przeszłego <i>conditionnel passé</i>, - czasowniki bezosobowe</p>	<p>- nazwy dań, - wyrażenia służące do oceny dań,</p>			<p>6.4 6.5</p>	<p><u>teksty pisane:</u> - Internet w naszym życiu <u>wypowiedź pisemna:</u> - opis przygotowań do świąt <u>rozumienie ze słuchu:</u> - błędy popełniane przy prezentacjach <u>znajomość struktur:</u> - czasowniki w czasie <i>passé composé</i></p>
---	--	---	--	--	--------------------	---

Zagadnienia komunikacyjne	Materiał językowy				Odniesienia do treści Nowej Podstawy Programowej dla poziomu IV.0	Rozszerzenie kompetencji o przygotowanie do Nowej Matury (zeszyt ćwiczeń – <i>Objectif bac</i> )
	Gramatyka	Leksyka	Fonetyka			
<b>Unité 5: Bon voyage!</b>						
Planujemy wyjazd.						
Wybieramy niezwykle miejsce noclegu.						

Pytamy o przyczynę i wyjaśniamy.					
Rezerwujemy bilet i wybieramy środek transportu.					
Opowiadamy o minionej podróży.					
Opisujemy krajobrazy.					
Odwiedzamy rezerwat przyrody.					
Opowiadamy o świecie zwierząt.					
Piszemy dziennik z podróży.					
Opowiadamy o podróży na podstawie zdjęć.					
Ćwiczymy użycie czasów przeszłych w języku francuskim.					
<i>Compétences en action:</i> Podróż do Afryki.					
Poznajemy krajobrazy terenów zamorskich Francji.					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rezerwowanie biletu,</li> <li>- zmiana rezerwacji,</li> <li>- wybieranie typu podróży,</li> <li>- rezerwowanie mieszkania,</li> <li>- opisywanie krajobrazu,</li> <li>- dowiadywanie się o wydarzenia z przeszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przysłówki zakończone na <i>-ment</i>,</li> <li>- zaimki nieokreślone: <i>tout, tous, toute(e)</i>,</li> <li>- współwystępowanie <i>imparfait/passé composé</i>,</li> <li>- zgoda <i>participle passé</i> z czasownikiem <i>avoir</i>,</li> <li>- czas <i>plus-que-parfait</i>,</li> <li>- wyrażenia przyczynowe,</li> <li>- wyrażenia wprowadzające zdanie wynikowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- środki transportu,</li> <li>- typy mieszkań,</li> <li>- rezerwat przyrody,</li> <li>- świat zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spółgłoska [R ]</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>I 1.8 <u>wypowiedź ustna:</u></li> <li>1.13 - planowanie</li> <li>1.15 wyjazdu</li> <li>III 4.1 <u>teksty pisane:</u></li> <li>4.3 - kupowanie tanich</li> <li>5.1 biletów lotniczych</li> <li>5.3 <u>wypowiedź pisemna:</u></li> <li>- blog na temat wizyty w ogrodzie zoologicznym</li> <li><u>rozumienie ze słuchu:</u></li> <li>- ciekawostki o zwierzętach</li> <li><u>znajomość struktur:</u></li> <li>- znajomość słownictwa</li> </ul>

Zagadnienia komunikacyjne	Materiał językowy				Odniesienia do treści Nowej Podstawy Programowej dla poziomu IV.0	Rozszerzenie kompetencji o przygotowanie do Nowej Matury (zeszyt ćwiczeń – <i>Objectif bac</i> )
	Gramatyka	Leksyka	Fonetyka			
<b>Unité 6: À la une!</b>						
Opowiadamy o wydarzeniach rodzinnych.						
Składamy życzenia przy różnych okazjach.						
Przygotowujemy profil idealnego pracownika.						
Opowiadamy o związkach emocjonalnych.						
Tworzymy zdania zawierające hipotezę.						
Mówimy o planach i marzeniach.						
Porównujemy środki masowego przekazu.						
Zachęcamy do czytania prasy.						
Ćwiczymy stosowanie zaimków nieokreślonych.						
"Je veux donc je peux" - prezentujemy swoje umiejętności i ćwiczymy wymowę samogłosek [ø], [œ], [o], [ɔ].						
<i>Compétences en action:</i> Organizujemy Tydzień Prasowy w naszej szkole.						
Miejsce prasy w życiu Francuzów.						
- składanie życzeń, - wyrażanie hipotezy, - wyrażanie żalu, - opowiadanie o przyjaźni, - opowiadanie o związku emocjonalnym,	- zdania warunkowe ( <i>si+présent/présent, si+présent/futur simple, si + imparfait/conditionnel présent,</i>	- etapy życia, - życzenia, - związki i uczucia, - media, - ciekawostki,	- samogłoski [ø]-[œ]-[o]-[ɔ]		1 1.5 1.9 II 2.4 3.3 III 4.1 4.2	<u>wypowiedź ustna:</u> - gazeta szkolna <u>teksty pisane:</u> - prasa internetowa <u>wypowiedź</u> <u>pisemna:</u>

- opowiadanie o zerwaniu	<i>si+plus-que-parfait/conditionnel passé</i> - strona bierna, - zaimki względne złożone ( <i>duquel, de laquelle, auquel etc.</i> ) - zaimki przymiotne rzeczowne nieokreślone ( <i>quelque, rien, personne etc</i> )				4.6 - plany po maturze IV <u>rozumienie ze</u> 6.7 <u>słuchu:</u> IV 6.3 - Salon książki 6.4 <u>znajomość</u> 6.5 <u>struktur:</u> - restauracje we Francji
--------------------------	---	--	--	--	---

Zagadnienia komunikacyjne	Materiał językowy			Liczba lekcji	Odnosniki do treści Nowej Podstawy Programowej dla poziomu IV.0/ IV.1	Rozszerzenie kompetencji o przygotowanie do Nowej Matury (zeszyt ćwiczeń – <i>Objectif bac</i> )
	Gramatyka	Leksyka	Fonetyka			
<b>Unité 7: Au boulot!</b>						
Rozmawiamy o domowych pracach i obowiązkach.						
Poznajemy zasadę działania programu do prac domowych <i>Ménage-Équitable</i> .						
Wyrażamy uczucia za pomocą trybu <i>subjonctif présent</i> .						
Ćwiczymy użycie trybu <i>subjonctif présent</i> .						
Zapoznajemy się z ofertami pracy.						
Redagujemy list motywacyjny.						
Przygotowujemy się do rozmowy kwalifikacyjnej.						
Poznajemy środowisko pracy młodych Francuzów.						
Wypowiadamy się na temat aktualnych tendencji na rynku pracy.						
Ćwiczymy stosowanie zaimków dopełnienia bliższego i dalszego.						

Podkreślamy wybrane elementy w zdaniu za pomocą konstrukcji *mise en relief*.

*Compétences en action*: Praca opiekunki do dziecka.

Praca we Francji

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisanie listu motywacyjnego,</li> <li>- wyrażanie uczuć,</li> <li>- wyrażanie woli, życzenia nadziei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie trybu <i>subjonctif présent</i>,</li> <li>- zasady użycia trybu <i>subjonctif présent</i>,</li> <li>- imiesłów czasu teraźniejszego (<i>participe présent</i>),</li> <li>- imiesłów czasu teraźniejszego (<i>adjectif verbal</i>),</li> <li>- zaimki dopełnienia bliższego i dalszego (<i>COD, COI</i>)</li> <li>- zaimki nieokreślone przymiotne i rzeczowne (<i>chacun, plusieurs, divers...</i>),</li> <li>- konstrukcja służąca do podkreślenia elementu w zdaniu (<i>mise en relief</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- środowisko pracy,</li> <li>- uczucia,</li> <li>- prace domowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intonacja wyrażająca uczucia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I 1.4 <u>wypowiedź ustna</u>:</li> <li>II 3.3 - praca zarobkowa nastolatków</li> <li>IV 6.8 <u>teksty pisane</u>:</li> <li>7.2 - propozycje kursów doskonalących</li> <li>7.3 <u>wypowiedź pisemna</u>:</li> <li>- organizacja akcji charytatywnej</li> <li><u>rozumienie ze słuchu</u>:</li> <li>- bezpieczeństwo na drogach</li> <li><u>znajomość struktur</u>:</li> <li>- przekształcenia zdań</li> </ul>
--	---	---	--	---