

**Plan wynikowy dla klasy II – język francuski, podręcznik „En Action ! 1” wyd.Hachette (rozdziały 5-6)
i „En Action ! 2”, Hachette (rozdziały 1-3)**

Zagadnienia komunikacyjne	Materiał językowy			Odniesienia do treści Nowej Podstawy Programowej dla poziomu IV.0 IV.0/ IV.1	Rozszerzenie kompetencji o przygotowanie do Nowej Matury (zeszyt ćwiczeń – <i>Objectif bac</i>)
	Gramatyka	Leksyka	Fonetyka		
Unité 5: En forme!					
Kupujemy produkty spożywcze					
Opowiadamy o naszym sposobie żywienia					
Planujemy menu					
Podajemy przepis kulinarny					
Idziemy do lekarza					
Opisujemy złe samopoczucie i choroby					
Dajemy rady żywieniowe i dotyczące higienicznego trybu życia oraz diety					
Ćwiczymy rodzajniki cząstkowe i określenia ilości w rozmowie ze sprzedawcą					
Używamy czasowników <i>boire, vendre, prendre</i> w rozmowie o sposobach żywienia					
Stosujemy <i>devoir/il faut</i> w dawaniu rad					
Używamy zaimków dopełnienia dalszego w rozmowie z lekarzem					
Ćwiczymy zaimek <i>en</i> w przepisach kulinarnych					
Ćwiczymy nowe samogłoski					
<i>Invitation chez Paul</i> – planujemy menu dla gości					
<i>La restauration en France: où manger?</i> – poznajemy lokale gastronomiczne we Francji					
- kupowanie produktów spożywczych - określanie ilości - wizyta u lekarza	- rodzajniki cząstkowe - przysłówki ilości - partykuła <i>de po</i>	- sklepy z produktami spożywczymi - produkty	- samogłoski nosowe (Ě), (ã) i (ö)	7.1 6.1 7.2 6.2	<u>wypowiedź ustna:</u> - menu urodzinowe dla gości <u>teksty pisane:</u>

<ul style="list-style-type: none"> - opisywanie złego samopoczucia, chorób, leczenia - udzielanie rad - opis diety - podawanie przepisu kulinarnego - czytanie menu 	<p>określeniach ilości</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasowniki <i>boire, vendre, prendre</i> w czasie teraźniejszym - <i>devoir / il faut</i> - zaimki osobowe w funkcji dopełnienia dalszego - zaimek <i>en</i> 	<p>spożywcze</p> <ul style="list-style-type: none"> - określenia ilości - wyrażenia w sklepie spożywczym - słownictwo z przepisów kulinarnych - zdrowe odżywianie, diety - części ciała - problemy ze zdrowiem, choroby - higieniczny tryb życia - ochrona zdrowia - wyrażenia używane w udzielaniu rad, rekomendacjach 			<p>6.3 6.4 11.1 11.2 11.4 5.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nieobecność w szkole spowodowana chorobą <u>wypowiedź pisemna:</u> - kuchnia regionalna <u>rozumienie ze słuchu:</u> - forma fizyczna i psychiczna młodzieży <u>znajomość struktur:</u> - <i>powtórka słownictwa</i>
--	---	---	--	--	---	--

Zagadnienia komunikacyjne	Materiał językowy			Odniesienia do treści Nowej Podstawy Programowej dla poziomu IV.0 IV.0/ IV.1	Rozszerzenie kompetencji o przygotowanie do Nowej Matury (zeszyt ćwiczeń – <i>Objectif bac</i>)
	Gramatyka	Leksyka	Fonetyka		
Unité 6: Au programme					
Zapraszamy, składamy propozycję					
Odpowiadamy na zaproszenie i propozycję					
Umawiamy się na spotkanie					

Wybieramy repertuar w kinie						
Rozmawiamy przez telefon						
Wyrażamy negatywne uczucia						
Uspakajamy i pocieszamy drugą osobę						
Robimy wyrzuty						
Używamy czasowników <i>pouvoir, vouloir, savoir, croire, voir</i> w zaproszeniach i odrzucaniu zaproszeń						
Ćwiczymy czas przeszły w opowiadaniu o tym, co robiliśmy poprzedniego dnia (kino, sklepy...)						
Ćwiczymy czas przeszły w opowiadaniu o weekendzie						
Używamy zaimków względnych <i>que</i> i <i>qui</i> aby umówić się na spotkanie						
Ćwiczymy spółgłoski (ʃ), (ʒ) i (j)						
<i>Une sortie ratée</i> – planujemy wyjście						
<i>Des musées pour tous les goûts</i> - poznajemy wybrane muzea w Paryżu						
<ul style="list-style-type: none"> - składanie propozycji, zaproszenia - przyjmowanie propozycji, odmowa, obojętność - umawianie się na spotkanie - rozmowa telefoniczna - wyrażanie złości, zarzutów - przeproszanie - uspakajanie, pocieszanie drugiej osoby - czytanie afiszy - wybór atrakcji kulturalnej - wizyta w muzeum 	<ul style="list-style-type: none"> - czasowniki <i>pouvoir, vouloir, savoir, croire, voir</i> w czasie teraźniejszym - czas <i>passé composé</i> - wybór czasownika posiłkowego w czasie przeszłym - zaimki względne <i>qui</i> i <i>que</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - miejsca spędzania czasu wolnego - wyrażenia służące do sformułowania zaproszenia, jego przyjęcia, odmowy, obojętności - wyrażenia służące do umówienia się na spotkanie - zwroty używane w rozmowie telefonicznej - wyrażenia złości, wyrzutów - zwroty używane do przeprosin, chęci uspokojenia, pocieszenia kogoś - słownictwo 	-spółgłoski (ʃ), (ʒ) i (j)		5.5 1.4 5.7 9.1	<u>wypowiedź ustna:</u> - porównanie starego miejsca zamieszkania z nowym <u>teksty pisane:</u> - odświętny posiłek w restauracji <u>wypowiedź pisemna:</u> - opis zadziwiającego zdarzenia <u>rozumienie ze słuchu:</u> <u>znajomość struktur:</u> - <i>powtórka słownictwa</i>

		związane z telefonem - stany ducha				
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

Podręcznik „En Action! 2”, Hachette FLE, (rozdziały 1-3)

Zagadnienia komunikacyjne	Materiał językowy			Odniesienia do treści Nowej Podstawy Programowej dla poziomu IV.0	Rozszerzenie kompetencji o przygotowanie do Nowej Matury (zeszyt ćwiczeń – <i>Objectif bac</i>)
	Gramatyka	Leksyka	Fonetyka		
Unité 1: Hier et aujourd'hui					
Opisujemy ubrania.					
Jak ona była? – opisujemy osobę.					
Robimy zakupy w sklepie z ubraniami.					
Jak się ubrać na różne okazje?- poradnik.					
Opisujemy swój styl ubierania się.					
Kiedyś czy teraz? - porównujemy życie rodziców z naszym.					
Układamy chronologicznie wydarzenia z przeszłości.					
Opowiadamy o swoich wspomnieniach z przeszłości					
Ćwiczymy stosowanie czasów przeszłych : <i>imparfait</i> i <i>passé composé</i> .					
Relacjonujemy wydarzenia z przeszłości. Rozróżniamy samogłoski [e] i [ɛ] w języku francuskim.					

Compétences en action: Robimy zakupy z przyjaciółką.

Poznajemy historię mody we Francji.

<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie dialogów w sklepie z ubraniami, - stawianie pytań dotyczących ubrań, - opisywanie ubrań, - przedstawianie swojej opinii na temat ubrań, - opowiadanie w czasie przeszłym, - przywoływanie własnych wspomnień 	<ul style="list-style-type: none"> - zaimek „y” - odmiana czasowników gr. I (-er) zakończonych na: - yer, - eler, - eter - odmiana czasownika <i>mettre</i> - czasy: <i>présent</i> <i>continue</i> i <i>passé récent</i> - czas <i>imparfait</i> - stosowanie czasów przeszłych: <i>passé composé</i> i <i>imparfait</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy ubrań - rodzaje deseni - typy materiałów - wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego (<i>hier, autrefois, il y a, ça fait etc.</i>) - elementy strukturyzujące tekst 	<ul style="list-style-type: none"> - samogłoski [e] i [ɛ] 		<ul style="list-style-type: none"> I 1.1 <u>wypowiedź ustna:</u> 1.7 - zakupy w sklepie II 2.1 odzieżowym, III 4.1 - opis fotografii: 4.4 zawartość 5.3 walizki 5.4 <u>teksty pisane:</u> IV 7.5 - Tydzień Mody w V 13 Montrealu <u>wypowiedź pisemna:</u> - opis postaci i wydarzenia, które zmieniło jego życie <u>rozumienie ze słuchu:</u> - rady dotyczące wyboru ubrania <u>znajomość struktur:</u> - wspomnienia z pierwszego dnia w szkole
---	---	--	--	--	---

Zagadnienia komunikacyjne	Materiał językowy				Odniesienia do treści Nowej Podstawy Programowej dla poziomu IV.0	Rozszerzenie kompetencji o przygotowanie do Nowej Matury (zeszyt ćwiczeń – <i>Objectif bac</i>)
	Gramatyka	Leksyka	Fonetyka			
Unité 2: Bonnes vacances!						
Opowiadamy o przygotowaniach do podróży.						
Mówimy o pogodzie.						
Opisujemy przedmioty.						
Pakujemy walizkę.						
Piszemy list z wakacji.						
Wyrażamy emocje w sytuacjach życia codziennego.						
Mówimy o planach na najbliższą przyszłość.						
Porównujemy przedmioty i czynności.						
Ćwiczymy użycie przymiotnika w języku francuskim.						
Wakacje moich marzeń.						
Ćwiczenia leksykalno-komunikacyjne. Rozróżniamy dźwięki [s] i [z] w języku francuskim.						
<i>Compétences en action</i> : Radzimy sobie na lotnisku						
Jak Francuzi spędzają wakacje?– praca z dokumentem.						
- przedstawianie swoich planów, - opisywanie pogody, - opisywanie przedmiotu, - wyrażanie emocji	- przymiotniki o podwójnej formie męskiej - miejsce przymiotnika w zdaniu,	- wyrażenia odnoszące się do czynności przyszłych (<i>demain, bientôt, dans, plus tard etc.</i>)	- dźwięki [s] i [z]		I. 1.1 1.5 1.8 II 2.4 III 4.1 5.1	<u>wypowiedź ustna</u> : - planowanie wakacji <u>teksty pisane</u> : - kartka pocztowa z wakacji

	<ul style="list-style-type: none"> - porównania jakościowe, ilościowe i dot. czynności, - odmiana czasowników gr. I (-er) zakończonych na: - cer, - ger, - odmiana czasowników <i>connaître</i> i <i>savoir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy uczuć, - elementy pogody, - pory roku, - strony świata, - opis przedmiotu (wymiary, kształt, materiał), - przedmioty niezbędne w podróży 				<p>IV 6.7 <u>wypowiedź</u></p> <p>6.8 <u>pisemna:</u></p> <p>V 8.1 - list z wakacji</p> <p>13 (plany, przygoda)</p> <p><u>rozumienie ze słuchu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zwiedzanie zamku <p><u>znajomość struktur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrażenia związane z reakcją
--	--	---	--	--	--	---

Zagadnienia komunikacyjne	Materiał językowy			Odniesienia do treści Nowej Podstawy Programowej dla poziomu IV.0	Rozszerzenie kompetencji o przygotowanie do Nowej Matury (zeszyt ćwiczeń – <i>Objectif bac</i>)
	Gramatyka	Leksyka	Fonetyka		
Unité 3: Mon quartier					
Opisujemy naszą dzielnicę.					
Przedstawiamy wady i zalety naszej dzielnicy.					
Proponujemy i odpowiadamy na propozycje.					
Stosujemy formy nakazu, zakazu i przyzwolenia.					
Przygotowujemy regulaminy miejsc publicznych.					
Porównujemy życie w mieście i na wsi.					
Redagujemy artykuł na temat wydarzenia kulturalnego.					

Opowiadamy o wydarzeniach kulturalnych w naszej dzielnicy.					
Wyrażamy czynności przyszłe stosując czas <i>futur simple</i> .					
Przedstawiamy projekty zmian w naszym otoczeniu.					
Ćwiczymy umiejętność stosowania stopnia najwyższego przymiotnika i przysłówka w opisie dzielnicy.					
Używamy formę teraźniejszą i przeszłą bezokolicznika. Stosujemy łączenie międzywyrazowe.					
Dzielnica moich marzeń – prezentacja projektu.					
<i>Compétences en action: Miasta przyszłości</i>					
Przeprowadzka na wieś – praca z dokumentem					
<ul style="list-style-type: none"> - opowiadanie o życiu w swojej dzielnicy, - proponowanie i odpowiadanie na propozycje, - przedstawianie wad i zalet swojej dzielnicy oraz życia na wsi i w mieście, - wyrażanie zakazów, nakazów i przyzwolenia, - wyrażanie czynności przyszłych 	<ul style="list-style-type: none"> - zaimki względne <i>où</i> i <i>dont</i>, - stopień najwyższy względny i bezwzględny, - konstrukcja <i>ne...que</i>, - czas przyszły prosty <i>futur simple</i>, - czas przyszły uprzedni <i>futur antérieur</i>, - forma teraźniejsza i przeszła bezokolicznika 	<ul style="list-style-type: none"> - elementy miasta (mieszkańcy, budynki, przestrzenie publiczne, środki komunikacji), - typy dzielnic, - elementy środowiska naturalnego (morze, góry, wieś), - nazwy zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> - łączenie międzywyrazowe 		<ul style="list-style-type: none"> I 1.2 <u>wypowiedź ustna:</u> 1.13 - projekty zmian III 4.1 w dzielnicy 4.4 <u>teksty pisane:</u> 4.5 - popularność IV 6.5 tramwajów w 6.6 mieście <u>wypowiedź pisemna:</u> - opis projektów szkolnych <u>rozumienie ze słuchu:</u> - zakaz używania samochodów w centrum miast <u>znajomość struktur:</u> - zawód weterynarz