

**Plan wynikowy dla klasy I – język francuski, podręcznik „En Action ! 1” wyd. Hachette (rozdziały 0-4)**

Zagadnienia komunikacyjne	Materiał językowy			Odniesienia do treści Nowej Podstawy Programowej dla poziomu IV.0/ IV.1	Rozszerzenie kompetencji o przygotowanie do Nowej Matury (zeszyt ćwiczeń – <i>Objectif bac</i> )	
	Gramatyka	Leksyka	Fonetyka			
<b>Unité 0: Bonjour</b>						
Witamy się i przedstawiamy						
Literujemy swoje imiona i nazwiska						
Podajemy datę						
Poznajemy wyrażenia przydatne na lekcji języka francuskiego						
Nazywamy przedmioty i sprzęty w klasie						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- przywitanie i pożegnanie</li> <li>- przedstawianie się</li> <li>- literowanie imion i nazwisk</li> <li>- podawanie daty</li> <li>- wyrażenia przydatne na lekcji</li> <li>- nazywanie przedmiotów i sprzętów w klasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaimki osobowe w funkcji podmiotu</li> <li>- czasowniki <i>être</i> i <i>avoir</i> w czasie teraźniejszym</li> <li>- rodzajniki określone i nieokreślone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrażenia służące do przywitania, pożegnania, przedstawienia się</li> <li>- pory dnia</li> <li>- alfabet</li> <li>- dni tygodnia</li> <li>- miesiące</li> <li>- przedmioty w szkole</li> <li>- wyposażenie klasy</li> <li>- zwroty używane na lekcji</li> </ul>			1.1 3.1 5.6	

Zagadnienia komunikacyjne	Materiał językowy			Odnosniki do treści Nowej Podstawy Programowej dla poziomu IV.0 IV.0/ IV.1	Rozszerzenie kompetencji o przygotowanie do Nowej Matury (zeszyt ćwiczeń – <i>Objectif bac</i> )
	Gramatyka	Leksyka	Fonetyka		
<b>Unité 1: Enchanté - dc</b>					
Pytamy się o tożsamość innej osoby					
Poznajemy państwa i narodowości					
Uczymy się liczyć do 70					
Poznajemy zawody					
Używamy czasu teraźniejszego w opisie podstawowych czynności					
Zaimki akcentowane w pytaniach i odpowiedziach					
Zaimek <i>on</i> w użyciu jako forma bezosobowa oraz odpowiednik zaimka <i>nous</i>					
Tworzymy rodzaj żeński zawodów					
Ćwiczymy pytania oraz rozróżniamy intonację rosnącą i opadającą					
<i>Compétences en action</i> : zapisujemy się do biblioteki					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pytanie o tożsamość</li> <li>- przedstawianie drugiej osoby</li> <li>- pytanie i odpowiedź dot. narodowości, wieku i zawodu</li> <li>- zapisanie się do biblioteki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasowniki I grupy (-er) w czasie teraźniejszym</li> <li>- czasownik <i>s'appeler</i></li> <li>- zaimki akcentowane</li> <li>- zaimek <i>on</i></li> <li>- rodzaj żeński rzeczowników i przymiotników (1)</li> <li>- forma pytająca (3 sposoby zadawania pytań)</li> <li>- zaimek pytający</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrażenia służące do podania tożsamości, narodowości, wieku, zawodu i przedstawienia kogoś</li> <li>- państwa i narodowości</li> <li>- cyfry od 0 do 69</li> <li>- zawody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intonacja w zdaniu pytającym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5.3</li> <li>1.2</li> <li>4.1</li> <li>5.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>wypowiedź ustna</u>:</li> <li>- znajomość języków obcych</li> <li><u>teksty pisane</u>:</li> <li>- wybór: uczeń/student</li> <li>- rozróżnienie gatunków tańca</li> <li><u>wypowiedź pisemna</u>:</li> <li>jak wyżej</li> <li><u>rozumienie ze słuchu</u>:</li> <li>- słownictwo związane z koncertem (<i>chanson, concert...</i>)</li> <li><u>znajomość struktur</u>:</li> <li>- opis miejsca</li> </ul>

	<i>quel</i> - pytania: <i>qui est-ce?</i> i <i>qu'est-ce que c'est?</i>					zamieszkania ( <i>immeuble, étage...</i> )
--	--	--	--	--	--	---

Zagadnienia komunikacyjne	Materiał językowy			Odniesienia do treści Nowej Podstawy Programowej dla poziomu IV.0 IV.0/ IV.1	Rozszerzenie kompetencji o przygotowanie do Nowej Matury (zeszyt ćwiczeń – <i>Objectif bac</i> )	
	Gramatyka	Leksyka	Fonetyka			
<b>Unité 2: Un air de famille</b>						
Opisujemy wygląd zewnętrzny osoby						
Opisujemy charakter osoby						
Poznajemy kolory						
Poznajemy członków rodziny						
Określamy stan cywilny						
Używamy cyfr od 70 do 1000						
Ćwiczymy rodzaje rzeczowników i przymiotników w opisie wyglądu oraz charakteru kolegów/koleżanek z klasy						
Ćwiczymy liczbę mnogą rzeczowników i przymiotników w opisie członków rodziny						
Trenujemy negację w opisie swojego charakteru						
Używamy zaimków dzierżawczych w odniesieniu do wyglądu i członków rodziny						
<i>Pourquoi</i> i <i>parce que</i> w opisie osób						
<i>C'est/ il est...</i> wraz z cechami charakteru						
Rozróżniamy samogłoski (e), (E) i (ə) w języku francuskim						
<i>Le casting de Mélis</i> : opis osoby						
<i>La famille en France</i> : poszerzamy słownictwo związane z rodziną - praca z tekstem						
- opis wyglądu osoby - opis charakteru osoby - wymienienie członków rodziny	- rodzaj żeński rzeczowników i przymiotników (2) - liczba mnoga	- wygląd zewnętrzny - kolory - cechy charakteru	- samogłoski (e), (E) i (ə)	15x45min	1.2 1.3 5.2 5.1	<u>wypowiedź ustna:</u> - opis postaci na fotografii <u>teksty pisane:</u>

- określenie stanu cywilnego	rzeczowników i przymiotników - negacja - zaimki przymiotne dzierżawcze - <i>pourquoi/ parce que</i> - <i>c'est – il/elle est – ce sont – ils/elles sont</i>	- członkowie rodziny - stan cywilny - różne typy rodzin, problemy etyczne z nimi związane - cyfry od 70 do 1000			1.6 12.1	- wyrażenia określające preferencje <u>wypowiedź pisemna:</u> - opis osoby wpleciony w formę listu <u>rozumienie ze słuchu:</u> - połączenie opisu charakteru i wydarzeń rodzinnych <u>znajomość struktur:</u> - wyrażenia opinii
------------------------------	--	--	--	--	-------------	---

Zagadnienia komunikacyjne	Materiał językowy			Odniesienia do treści Nowej Podstawy Programowej dla poziomu IV.0 IV.0/ IV.1	Rozszerzenie kompetencji o przygotowanie do Nowej Matury (zeszyt ćwiczeń – <i>Objectif bac</i> )
	Gramatyka	Leksyka	Fonetyka		
<b>Unité 3: Temps libre</b>					
Pytamy o godzinę i sytuujemy czynności w czasie					
Opisujemy typowy dzień					
Opowiadamy o kolejnych wydarzeniach dnia					
Wypowiadamy się na forum internetowym					
Opisujemy zainteresowania i sposoby spędzania czasu wolnego					
Wyrażamy nasze upodobania i preferencje					
Wyrażamy entuzjazm i jego brak					
Ćwiczymy czasowniki zwrotne oraz czasowniki <i>acheter, préférer, aller, faire, venir</i> w opisie dnia powszedniego					
Ćwiczymy formy ściętnione w opisie zainteresowań					
Używamy <i>il y a</i> oraz <i>si/oui, aussi/non plus</i> dla wyrażenia upodobań					
Używamy zaimków dzierżawczych w opisie upodobań					
Ćwiczymy wyrażanie częstotliwości w odniesieniu do poznanych czynności					

Ćwiczymy nowopoznane spółgłoski						
L'enquête de Mélis – ulubione zajęcia w czasie wolnym						
Le sport au lycée – poznajemy dyscypliny sportu (praca z tekstem)						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pytanie o godzinę i opisywanie godzin</li> <li>- umiejscowienie czynności w czasie</li> <li>- opisywanie czynności dnia codziennego</li> <li>- wyszczególnienie części opowiadania</li> <li>- opisywanie czasu wolnego</li> <li>- opisywanie zainteresowań</li> <li>- wyrażanie upodobań i preferencji</li> <li>- wypowiedź na forum internetowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasowniki zwrotne</li> <li>- odmiana czasowników zakończonych na – <i>e(.).er</i> i <i>é(.).er</i> w bezokoliczniku (1) na przykładzie <i>acheter</i> i <i>préférer</i></li> <li>- czas terażniejszy czasowników nieregularnych: <i>aller, faire, venir</i></li> <li>- formy ścieśnione rodzajników określonych z przyimkami</li> <li>- wyrażenie <i>il y a</i></li> <li>- wyrażenia: <i>si/oui, aussi/non plus</i></li> <li>- zaimki przymiotne wskazujące</li> <li>- wyrażenia częstotliwości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny i pory dnia</li> <li>- czynności dnia powszedniego</li> <li>- wyrażenia systematyzujące chronologię opowiadania (<i>premièrement, deuxièmement...</i>)</li> <li>- hobby i zainteresowania</li> <li>- sposoby spędzania czasu wolnego</li> <li>- wyrażenia upodobań i preferencji</li> <li>- dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samogłoski (y) i (u)</li> </ul>	15x45min	<ul style="list-style-type: none"> <li>5.5</li> <li>5.4</li> <li>1.5</li> <li>10.1,2,3</li> <li>9.1</li> </ul>	<p><u>wypowiedź ustna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy spędzania wakacji</li> </ul> <p><u>teksty pisane:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatkowe czynności dnia codziennego uzupełnione o aspekt pracy</li> </ul> <p><u>wypowiedź pisemna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typowe wyrażenia z ankiety</li> </ul> <p><u>rozumienie ze słuchu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia kulturalne</li> </ul> <p><u>znajomość struktur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- staż językowy</li> </ul>

Zagadnienia komunikacyjne	Materiał językowy			Liczba lekcji	Odnosniki do treści Nowej Podstawy Programowej dla poziomu IV.0 IV.0/ IV.1	Rozszerzenie kompetencji o przygotowanie do Nowej Matury (zeszyt ćwiczeń – <i>Objectif bac</i> )
	Gramatyka	Leksyka	Fonetyka			
<b>Unité 4: Chez moi</b>						
Podajemy adres i określamy charakter naszego miejsca zamieszkania						
Opisujemy mieszkanie/dom (pomieszczenia i ich położenie)						
Nazywamy meble i sprzęt w mieszkaniu						
Poruszamy się po mieście						
Pytamy o drogę i udzielamy wskazówek						
Opisujemy ulicę w mieście						
Dajemy wskazówki dotyczące dojścia/dojazdu						
Ćwiczymy czas <i>futur proche</i> w opisie naszego domu marzeń						
Używamy czasowników II grupy oraz <i>partir, sortir...</i> do opisu drogi						
Wydajemy instrukcje z użyciem trybu rozkazującego						
Ćwiczymy zaimki dopełnienia bliższego w opisie domu						
Używamy przyimków z państwami i miastami						
Ćwiczymy nowe samogłoski oraz intonację w zdaniu rozkazującym						
<i>Les Güney déménagent</i> – organizujemy przeprowadzkę						
<i>Les villes préférées des Français</i> – poznajemy wybrane miasta we Francji (praca z tekstem)						
- pytanie o adres i podawanie adresu - opisywanie miejsca zamieszkania (mieszkanie/dom, właściciel/lokator...) - opisywanie mieszkania/domu (rodzaj + pomieszczenia + wyposażenie)	- czas przyszły <i>futur proche</i> - czasowniki II grupy, <i>-ir</i> , w czasie teraźniejszym - czasownik <i>partir</i> w czasie teraźniejszym - tryb rozkazujący - zaimki osobowe w	- dane adresowe - typy mieszkań/domów - charakterystyka mieszkania ( <i>ancien, confortable...</i> ) - pomieszczenia w mieszkaniu, elementy zewnętrzne	- samogłoski (o) i (Ø) - intonacja w zdaniu rozkazującym	15x45min	2.1 12.2	<u>wypowiedź ustna:</u> - wybór filmu/seansu/dojazdu do kina <u>teksty pisane:</u> - lokum na wakacje <u>wypowiedź pisemna:</u> - plany na ferie zimowe <u>rozumienie ze słuchu:</u> - mieszkanie dla

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejscowienie w przestrzeni</li> <li>- pytanie o drogę i opisywanie jej</li> <li>- podawanie wskazówek dotyczących poruszania się po mieście</li> <li>- proszenie o pomoc w przeprowadzce</li> </ul>	<p>funkcji dopełnienia bliższego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyimki przed państwami i miastami</li> </ul>	<p>mieszkania (<i>balcon, ascenseur...</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- meble i sprzęty domowe</li> <li>- określenia położenia</li> <li>- liczby porządkowe</li> <li>- słownictwo związane z poruszaniem się po mieście i opisem ulicy (<i>route, trottoir..</i>)</li> <li>- słownictwo służące do opisu drogi dojścia do punktu miasta (<i>tourne, continue...</i>)</li> </ul>				<p>studenta</p> <p><u>znajomość struktur:</u></p> <p>- <i>powtórka słownictwa</i></p>
--	--	--	--	--	--	---