

# Wymagania edukacyjne dla klasy pierwszej geografia nauczana dwujęzycznie poziom podstawowy

|    |                                    | Ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Zmiany na mapie politycznej świata | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>państwo, integracja, dezintegracja</i></li> <li>• wskazuje na mapie politycznej świata wybrane państwa i ich stolice</li> <li>• wymienia przykłady największych i najmniejszych państw pod względem powierzchni i liczby ludności</li> <li>• wymienia nazwy państw powstałych w Europie po 1989 r.</li> <li>• wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską</li> <li>• wymienia nazwy województw Polski</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia elementy państwa</li> <li>• wyjaśnia różnicę między enklawą a eksklawą</li> <li>• wskazuje na mapie politycznej świata przykłady enklaw i eksklaw</li> <li>• porównuje powierzchnię państw na podstawie danych statystycznych</li> <li>• wymienia nazwy kontynentów objętych procesem dekolonizacji</li> <li>• podaje przyczyny dekolonizacji</li> <li>• wymienia przykłady terytoriów zależnych</li> <li>• podaje przyczyny procesów integracji i dezintegracji państw</li> <li>• wymienia regiony świata, w których zachodzą procesy integracji i dezintegracji</li> <li>• opisuje położenie i granice Polski</li> <li>• opisuje podział administracyjny Polski</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b><br/>porównuje powierzchnię państw na podstawie danych statystycznych<br/>wymienia przykłady terytoriów zależnych<br/>podaje przyczyny procesów integracji i dezintegracji państw<br/>wymienia regiony świata, w których zachodzą procesy integracji i dezintegracji<br/>opisuje położenie i granice Polski</p> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zmiany na mapie politycznej świata w różnych okresach historycznych</li> <li>• opisuje skutki dekolonizacji</li> <li>• analizuje mapę polityczną świata</li> <li>• opisuje zmiany na mapie politycznej świata po 1989 r. oraz następstwa tych zmian</li> <li>• opisuje na podstawie mapy Polski i danych statystycznych zmiany granic Polski po 1945 r.</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b><br/>opisuje skutki dekolonizacji<br/>analizuje mapę polityczną świata<br/>opisuje zmiany na mapie politycznej świata po 1989 r. oraz następstwa tych zmian<br/><b>opisuje na podstawie mapy Polski i danych statystycznych zmiany granic Polski po 1945 r.</b></p> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia kształtowanie się aktualnego podziału politycznego od okresu wielkich odkryć geograficznych przez kolonializm po proces dekolonizacji</li> <li>• opisuje ustroje polityczne na świecie</li> <li>• wyjaśnia gospodarcze, społeczne oraz polityczne skutki integracji i dezintegracji w skali lokalnej, regionalnej i globalnej</li> <li>• wykazuje korzyści wynikające z położenia geograficznego Polski</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b><br/><b>Uczeń w języku angielskim:</b><br/>opisuje ustroje polityczne na świecie<br/>wyjaśnia gospodarcze, społeczne oraz polityczne skutki integracji i dezintegracji w skali lokalnej, regionalnej i globalnej<br/><b>wykazuje korzyści wynikające z położenia geograficznego Polski</b></p> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje przyczyny integracji i dezintegracji państw</li> <li>• uzasadnia, dlaczego niektóre kraje ulegają rozpadowi politycznemu</li> <li>• ocenia znaczenie położenia geopolitycznego Polski w Europie i na świecie</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b><br/><b>Uczeń w języku angielskim</b><br/>analizuje przyczyny integracji i dezintegracji państw<br/>uzasadnia, dlaczego niektóre kraje ulegają rozpadowi politycznemu<br/>ocenia znaczenie położenia geopolitycznego Polski w Europie i na świecie</p> |

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Liczba ludności świata i jej zmiany | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>demografia, przyrost naturalny, eksplozja demograficzna</i></li> <li>• wymienia czynniki wzrostu liczby ludności na świecie</li> <li>• wymienia nazwy najludniejszych kontynentów i wskazuje te kontynenty na mapie świata</li> <li>• wymienia nazwy krajów o wysokim i niskim przyroście naturalnym</li> <li>• odczytuje z wykresu wartość współczynników: urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego w Polsce</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności na poszczególnych kontynentach</li> <li>• opisuje czynniki wpływające na zmiany liczby ludności na świecie</li> <li>• odczytuje z mapy tematycznej zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego na świecie</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na eksplozję demograficzną</li> <li>• analizuje wykres przedstawiający model przejścia demograficznego</li> <li>• opisuje na podstawie wykresu i danych statystycznych zmiany liczby ludności w Polsce po 1946 r.</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b> wymienia czynniki wpływające na eksplozję demograficzną analizuje wykres przedstawiający model przejścia demograficznego <b>opisuje na podstawie wykresu i danych statystycznych zmiany liczby ludności w Polsce</b></p> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza współczynnik przyrostu naturalnego</li> <li>• wykazuje przyczyny zmian współczynnika przyrostu naturalnego na świecie</li> <li>• porównuje na podstawie danych statystycznych wartość współczynnika przyrostu naturalnego w krajach słabo i wysoko rozwiniętych</li> <li>• charakteryzuje fazy przejścia demograficznego i epidemiologicznego na przykładach z całego świata</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na niską wartość przyrostu naturalnego w Polsce</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b> porównuje na podstawie danych statystycznych wartość współczynnika przyrostu naturalnego w krajach słabo i wysoko rozwiniętych charakteryzuje fazy przejścia demograficznego i epidemiologicznego na przykładach z całego świata <b>wymienia czynniki wpływające na niską wartość przyrostu naturalnego w Polsce</b></p> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny dysproporcji między wartością współczynnika przyrostu naturalnego w krajach wysoko i słabo rozwiniętych gospodarczo</li> <li>• analizuje skutki eksplozji demograficznej</li> <li>• analizuje skutki ujemnego przyrostu naturalnego w krajach wysoko rozwiniętych</li> <li>• opisuje cechy społeczeństw w różnych fazach przejścia demograficznego na wybranych przykładach</li> <li>• analizuje model przejścia epidemiologicznego na wybranych przykładach</li> <li>• ukazuje zmiany liczby ludności w Polsce</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b> <b>Uczeń w języku angielskim:</b> opisuje cechy społeczeństw w różnych fazach przejścia demograficznego na wybranych przykładach analizuje model przejścia epidemiologicznego na wybranych przykładach <b>ukazuje zmiany liczby ludności w Polsce</b></p> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prognozuje zmiany liczby ludności na świecie</li> <li>• przewiduje skutki wzrostu liczby ludności na świecie</li> <li>• formułuje wnioski na podstawie analizy diagramu ilustrującego zmiany współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce w wybranych latach</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b> <b>Uczeń w języku angielskim:</b> prognozuje zmiany liczby ludności na świecie przewiduje skutki wzrostu liczby ludności na świecie <b>formułuje wnioski na podstawie analizy diagramu ilustrującego zmiany współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce w wybranych latach</b></p> |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Zróznicowanie demograficzne społeczeństw | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>struktura demograficzna, struktura zatrudnienia</i></li> <li>• wymienia cechy struktury demograficznej</li> <li>• wymienia państwa o różnej średniej długości trwania życia na świecie oraz wskazuje je na mapie</li> <li>• odczytuje dane z piramidy wieku i płci</li> <li>• definiuje bezrobocie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje strukturę wieku i płci na podstawie danych statystycznych oraz piramidy wieku i płci na wybranych przykładach</li> <li>• odczytuje z mapy średnią długość trwania życia na świecie</li> <li>• omawia przyczyny wzrostu średniej długości trwania życia w Europie</li> <li>• omawia przyczyny starzenia się społeczeństw</li> <li>• charakteryzuje na podstawie piramidy wieku cechy społeczeństwa młodego i starego</li> <li>• charakteryzuje strukturę zatrudnienia ludności w wybranych krajach</li> <li>• omawia przyczyny bezrobocia na wybranych przykładach</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny starzenia się społeczeństw</li> <li>• charakteryzuje na podstawie piramidy wieku cechy społeczeństwa młodego i starego</li> <li>• charakteryzuje strukturę zatrudnienia ludności w wybranych krajach</li> </ul> <p><b>omawia przyczyny bezrobocia na wybranych przykładach</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia skutki starzenia się społeczeństw</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania współczynnika feminizacji i maskulinizacji w krajach słabo i wysoko rozwiniętych gospodarczo</li> <li>• analizuje piramidę wieku i płci ludności Polski</li> <li>• porównuje strukturę zatrudnienia w wybranych krajach świata na podstawie danych statystycznych i wykresu</li> <li>• wyjaśnia przyczyny różnych rodzajów bezrobocia</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje piramidę wieku i płci ludności Polski</li> <li>• porównuje strukturę zatrudnienia w wybranych krajach świata na podstawie danych statystycznych i wykresu</li> <li>• <b>wyjaśnia przyczyny różnych rodzajów bezrobocia</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje piramidę wieku i płci społeczeństwa młodego (rozwojowego), zastojowego i starego (regresywnego)</li> <li>• wykazuje zależność pomiędzy strukturą płci a wiekiem społeczeństwa</li> <li>• porównuje strukturę demograficzną Polski ze strukturą demograficzną wybranych krajów świata</li> <li>• wykazuje zależność struktury zatrudnienia od poziomu gospodarczego państw</li> <li>• wymienia społeczne i ekonomiczne skutki bezrobocia na świecie</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegają zmiany zachodzące na rynku pracy w skali globalnej i regionalnej, wynikające z rozwoju nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne: Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia społeczne i ekonomiczne skutki bezrobocia na świecie</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegają zmiany zachodzące na rynku pracy w skali globalnej i regionalnej, wynikające z rozwoju nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje konsekwencje struktury wieku w społeczeństwach odznaczających się wysokim i niskim odsetkiem dzieci i młodzieży</li> <li>• wymienia sposoby przeciwdziałania bezrobociu na świecie</li> <li>• uzasadnia konieczność dostosowania kwalifikacji zawodowych do zmieniających się potrzeb gospodarki w Europie i w Polsce</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne: Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia sposoby przeciwdziałania bezrobociu na świecie</li> <li>• <b>uzasadnia konieczność dostosowania kwalifikacji zawodowych do zmieniających się potrzeb gospodarki w Europie i w Polsce</b></li> </ul> |
| 4. | Rozmieszczenie ludności na świecie       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>gęstość zaludnienia</i></li> <li>• wymienia nazwy obszarów o największej i najmniejszej gęstości</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności na wybranych przykładach</li> <li>• omawia na podstawie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje gęstość zaludnienia w krajach słabo i wysoko rozwiniętych gospodarczo</li> <li>• oblicza wskaźnik</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje wpływ barier osadniczych na rozmieszczenie ludności na świecie</li> <li>• wykazuje zależność pomiędzy liczbą ludności</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje prawidłowości rządzące rozmieszczeniem ludności na świecie</li> <li>• analizuje skutki dużej lub małej gęstości zaludnienia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     | <p>zaludnienia na świecie i wskazuje te obszary na mapie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia na podstawie mapy bariery osadnicze na świecie</li> <li>odczytuje z danych statystycznych gęstość zaludnienia na kontynentach</li> </ul>                                                                                               | <p>mapy gęstości zaludnienia zróżnicowanie rozmieszczenia ludności na świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyróżnia i charakteryzuje obszary o optymalnych i trudnych warunkach do zamieszkania w skali globalnej i regionalnej</li> <li>opisuje na podstawie mapy rozmieszczenie ludności w Polsce</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia na podstawie mapy gęstości zaludnienia zróżnicowanie rozmieszczenia ludności na świecie</li> <li>wyróżnia i charakteryzuje obszary o optymalnych i trudnych warunkach do zamieszkania w skali globalnej i regionalnej</li> </ul> | <p>gęstości zaludnienia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje wartość gęstości zaludnienia w wybranych krajach</li> <li>opisuje geograficzne czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje gęstość zaludnienia w krajach słabo i wysoko rozwiniętych gospodarczo</li> <li>oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia</li> <li>porównuje wartość gęstości zaludnienia w wybranych krajach</li> <li><b>opisuje geograficzne czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce</b></li> </ul> | <p>a poziomem rozwoju gospodarczego na danym obszarze</p> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne: Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje wpływ barier osadniczych na rozmieszczenie ludności na świecie</li> <li><b>wykazuje zależność pomiędzy liczbą ludności a poziomem rozwoju gospodarczego na danym obszarze</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <p>w krajach słabo i wysoko rozwiniętych gospodarczo</p> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne: Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje prawidłowości rządzące rozmieszczeniem ludności na świecie</li> <li><b>analizuje skutki dużej lub małej gęstości zaludnienia w krajach słabo i wysoko rozwiniętych gospodarczo</b></li> </ul>                      |
| 5. | Migracje na świecie | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>migracja, emigracja, imigracja, reemigracja, saldo migracji</i></li> <li>wymienia czynniki migracji na świecie</li> <li>wymienia przyczyny migracji zagranicznych Polaków</li> <li>wymienia nazwy krajów, do których migrują Polacy, i wskazuje te kraje na mapie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje migracje i podaje ich przyczyny</li> <li>odczytuje z wykresu saldo migracji w wybranych krajach świata</li> <li>wyjaśnia przyczyny ujemnego salda migracji ludności w wybranych krajach</li> <li>opisuje główne kierunki migracji na świecie</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny ujemnego salda migracji ludności w wybranych krajach</li> <li><b>opisuje główne kierunki migracji na świecie</b></li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje saldo migracji w wybranych krajach</li> <li>oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego</li> <li>opisuje wpływ ruchów migracyjnych na zmiany liczby ludności na świecie</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego</li> <li><b>opisuje wpływ ruchów migracyjnych na zmiany liczby ludności na świecie</b></li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje współczesne kierunki emigracji Polaków</li> <li>charakteryzuje czynniki wpływające na atrakcyjność niektórych państw dla imigrantów</li> <li>opisuje pozytywne i negatywne skutki migracji zagranicznych</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne: Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje czynniki wpływające na atrakcyjność niektórych państw dla imigrantów</li> <li><b>opisuje pozytywne i negatywne skutki migracji zagranicznych</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje główne kierunki migracji we współczesnym świecie</li> <li>ocenia skutki migracji zagranicznych</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne: Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje główne kierunki migracji we współczesnym świecie</li> <li><b>ocenia skutki migracji zagranicznych</b></li> </ul> |

|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Zróżnicowanie ludności świata. Kręgi kulturowe | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne i mieszane odmiany ludzkie i wskazuje rozmieszczenie ich przedstawicieli na mapie</li> <li>wymienia główne rodziny i grupy językowe na świecie</li> <li>wymienia główne religie na świecie</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>mniejszość narodowa</i></li> <li>wymienia mniejszości narodowe żyjące w Polsce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny kulturowego zróżnicowania ludności na świecie</li> <li>opisuje na podstawie danych statystycznych strukturę wyznaniową na świecie</li> <li>opisuje na podstawie mapy zróżnicowanie językowe ludności świata</li> <li>opisuje na podstawie mapy kręgi cywilizacyjne na świecie</li> <li>wymienia nazwy regionów zamieszkiwanych przez mniejszości narodowe w Polsce i wskazuje te regiony na mapie</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje na podstawie mapy kręgi cywilizacyjne na świecie</li> <li><b>wymienia nazwy regionów zamieszkiwanych przez mniejszości narodowe w Polsce i wskazuje te regiony na mapie</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje na podstawie mapy zróżnicowanie odmian ludzkich</li> <li>charakteryzuje różnice między poszczególnymi kręgami kulturowymi na świecie</li> <li>analizuje zróżnicowanie kulturowe ludności Polski</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje różnice między poszczególnymi kręgami kulturowymi na świecie</li> <li><b>analizuje zróżnicowanie kulturowe ludności Polsk</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje konsekwencje występowania wielu odmian ludzkich oraz dużego zróżnicowania etnicznego na świecie</li> <li>wyjaśnia znaczenie kultury i tradycji regionalnych w procesie różnicowania się regionów pod względem rozwoju społeczno-gospodarczego</li> <li>wyjaśnia rolę tradycji w rozwoju przedsiębiorczości w państwach Azji Południowo-Wschodniej</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne: Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie kultury i tradycji regionalnych w procesie różnicowania się regionów pod względem rozwoju społeczno-gospodarczego</li> <li><b>wyjaśnia rolę tradycji w rozwoju przedsiębiorczości w państwach Azji Południowo-Wschodniej</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady działań, które mogłyby ograniczyć negatywne przejawy zróżnicowania rasowego, językowego i religijnego na świecie</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne: Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>podaje przykłady działań, które mogłyby ograniczyć negatywne przejawy zróżnicowania rasowego, językowego i religijnego na świecie</b></li> </ul> |
| 7. | Osadnictwo                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje jednostek osadniczych</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>miasto, wieś</i></li> <li>wymienia funkcje miast na świecie</li> <li>wskazuje na mapie świata i Polski największe miasta</li> <li>wymienia kryteria wyróżniania miast w Polsce</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnicę między miastem a wsią</li> <li>podaje przykłady typowych form osadnictwa wiejskiego</li> <li>opisuje czynniki miastotwórcze i funkcje miast</li> <li>opisuje na podstawie fotografii typy fizjonomiczne przykładowych miast świata</li> <li>wymienia na podstawie mapy miasta w Polsce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje typy form osadnictwa wiejskiego</li> <li>opisuje zmiany w funkcji obszarów wiejskich na wybranych przykładach (np. w Unii Europejskiej, w regionach turystycznych, w państwach rozwijających się)</li> <li>porównuje miasta typowe dla poszczególnych regionów świata</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia pozytywne i negatywne skutki życia w mieście</li> <li>podaje przykłady typów miast odznaczających się podobnymi elementami architektonicznym i układem przestrzennym</li> <li>opisuje kryteria wyróżniania miast w Polsce</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne: Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady typów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia szanse i zagrożenia dla środowiska przyrodniczego i mieszkańców poszczególnych regionów wynikające z procesów przemian zachodzących na terenach wiejskich</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne: Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>wyjaśnia szanse i zagrożenia dla środowiska</b></li> </ul>                                                      |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>liczące powyżej 200 tysięcy mieszkańców</p> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje czynniki miastotwórcze i funkcje miast</li> <li>opisuje na podstawie fotografii typy fizjonomiczne przykładowych miast świata</li> <li><b>wymienia na podstawie mapy miasta w Polsce liczące powyżej 200 tysięcy mieszkańców</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia miast w Polsce</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje miasta typowe dla poszczególnych regionów świata</li> <li><b>wymienia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia miast w Polsce</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>miast odznaczających się podobnymi elementami architektonicznym i układem przestrzennym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>opisuje kryteria wyróżniania miast w Polsce</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>przyrodniczego i mieszkańców poszczególnych regionów wynikające z procesów przemian zachodzących na terenach wiejskich</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8. | Urbanizacja na świecie | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, zespoły miejskie</i></li> <li>wymienia płaszczyzny urbanizacji</li> <li>wymienia czynniki mające wpływ na intensywność urbanizacji</li> <li>odczytuje na podstawie danych statystycznych wskaźniki urbanizacji w wybranych krajach świata</li> <li>wymienia nazwy najlepiej i najgłębiej zurbanizowanych województw w Polsce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przyczyny urbanizacji na świecie</li> <li>wymienia typy aglomeracji miejskich</li> <li>wyjaśnia zróżnicowanie procesów urbanizacji na świecie</li> <li>wyjaśnia proces dezurbanizacji</li> <li>wskazuje na mapie świata obszary najsilniej i najsłabiej zurbanizowane oraz największe zespoły miejskie</li> <li>wymienia fazy urbanizacji</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje na podstawie fotografii typy fizjonomiczne przykładowych miast świata</li> <li><b>wymienia na podstawie mapy miasta w Polsce liczące powyżej 200 tysięcy mieszkańców</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje fazy urbanizacji</li> <li>porównuje i opisuje wskaźniki urbanizacji na świecie i w wybranych regionach</li> <li>opisuje procesy tworzenia się aglomeracji miejskich oraz ich formy</li> <li>wykazuje różnice między aglomeracją monocentryczną a policentryczną</li> <li>opisuje przyczyny powstawania dzielnic nędzy w krajach słabo rozwiniętych gospodarczo</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje procesy tworzenia się aglomeracji miejskich oraz ich formy</li> <li>wykazuje różnice między aglomeracją monocentryczną a policentryczną</li> <li><b>opisuje przyczyny powstawania dzielnic nędzy w krajach słabo rozwiniętych gospodarczo</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje przyczyny i skutki ekspansji przestrzennej wielkich metropolii świata</li> <li>charakteryzuje proces suburbanizacji i reurbanizacji w Polsce</li> <li>wyjaśnia przyczyny powstawania dzielnic nędzy, wzrostu przestępczości, degradacji środowiska przyrodniczego i problemów komunikacyjnych w dużych miastach</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne: Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje proces suburbanizacji i reurbanizacji w Polsce</li> <li><b>wyjaśnia przyczyny powstawania dzielnic nędzy, wzrostu przestępczości, degradacji środowiska przyrodniczego i problemów komunikacyjnych w dużych miastach</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje i wyjaśnia procesy wzrostu liczby ludności oraz ekspansji przestrzennej wielkich metropolii świata</li> <li>proponuje działania, które mogą poprawić jakość życia mieszkańców w dzielnicach nędzy (slumsach, fawelach)</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne: Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje i wyjaśnia procesy wzrostu liczby ludności oraz ekspansji przestrzennej wielkich metropolii świata</li> <li><b>proponuje działania, które mogą poprawić jakość życia mieszkańców w dzielnicach nędzy (slumsach, fawelach)</b></li> </ul> |

|                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.                         | Lekcja powtórzeniowa                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10.                        | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Mapa świata oraz Ludność i urbanizacja</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>GLOBALNA GOSPODARKA</b> |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11.                        | Czynniki rozwoju rolnictwa                                                       | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy obszarów o korzystnych czynnikach rozwoju rolnictwa i wskazuje te obszary na mapie świata</li> <li>wymienia czynniki ograniczające rozwój rolnictwa</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>struktura użytkowania ziemi, monokultura, rolnictwo towarowe, rolnictwo samozaopatrzeniowe</i></li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie rolnictwa</li> <li>opisuje na podstawie map warunki przyrodnicze rozwoju rolnictwa na świecie</li> <li>wymienia pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa</li> <li>wyróżnia na podstawie danych statystycznych i wykresu główne cechy struktury użytkowania ziemi</li> <li>opisuje na podstawie danych statystycznych poziom mechanizacji rolnictwa w wybranych krajach świata</li> <li>wymienia cechy rolnictwa ekstensywnego i intensywnego</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyróżnia na podstawie danych statystycznych i wykresu główne cechy struktury użytkowania ziemi</li> <li>opisuje na podstawie danych statystycznych poziom mechanizacji rolnictwa w wybranych krajach świata</li> </ul> <p><b>wymienia cechy rolnictwa ekstensywnego i intensywnego</b></p> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny przestrzennego zróżnicowania rolnictwa na świecie</li> <li>porównuje cechy rolnictwa intensywnego i ekstensywnego na wybranych przykładach</li> <li>oblicza wielkość plonów na wybranych przykładach</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje cechy rolnictwa intensywnego i ekstensywnego na wybranych przykładach</li> <li><b>oblicza wielkość plonów na wybranych przykładach</b></li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia wpływ wybranych czynników przyrodniczych i społeczno-gospodarczych na zmiany struktury użytkowania ziemi</li> <li>wykazuje pozytywne i negatywne skutki rolnictwa uprzemysłowionego</li> <li>analizuje przestrzenne rozmieszczenie sposobów gospodarowania na świecie i w wybranych regionach</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne: Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje pozytywne i negatywne skutki rolnictwa uprzemysłowionego</li> <li><b>analizuje przestrzenne rozmieszczenie sposobów gospodarowania na świecie i w wybranych regionach</b></li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje na wybranych przykładach zależność poziomu produkcji rolnej od warunków pozaprzyrodniczych</li> <li>porównuje warunki rozwoju rolnictwa w Polsce z warunkami rozwoju rolnictwa w krajach Unii Europejskiej i formułuje wnioski</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne: Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje na wybranych przykładach zależność poziomu produkcji rolnej od warunków pozaprzyrodniczych</li> <li><b>porównuje warunki rozwoju rolnictwa w Polsce z warunkami rozwoju rolnictwa w krajach Unii Europejskiej i formułuje wnioski</b></li> </ul> |
| 12.                        | Główne obszary upraw                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy głównych roślin uprawnych na świecie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje rośliny uprawne</li> <li>podaje przyczyny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje główne obszary upraw na świecie</li> <li>wyjaśnia przyczyny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia przyczyny zróżnicowania upraw roślin w wybranych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje na podstawie danych statystycznych plony i zbiory roślin</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki warunkujące rozmieszczenie upraw na świecie</li> <li>wymienia główne uprawy w Polsce</li> </ul>                                                                         | <p>zróżnicowania w rozmieszczeniu obszarów upraw wybranych roślin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy obszarów upraw wybranych roślin i wskazuje te obszary na mapie świata</li> <li>wymienia największych producentów wybranych roślin</li> <li>wyjaśnia znaczenie roślin zbożowych i przemysłowych w Polsce</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia największych producentów wybranych roślin</li> <li>wyjaśnia znaczenie roślin zbożowych i przemysłowych w Polsce</li> </ul>                               | <p>zróżnicowania rozmieszczenia obszarów wybranych upraw na świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje wielkość produkcji rolniczej w wybranych krajach świata i w Polsce</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia obszarów wybranych upraw na świecie</li> <li><b>porównuje wielkość produkcji rolniczej w wybranych krajach świata i w Polsce</b></li> </ul>                                                              | <p>regionach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia zmiany w strukturze zasiewów w Polsce</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne: Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia przyczyny zróżnicowania upraw roślin w wybranych regionach</li> <li><b>ocenia zmiany w strukturze zasiewów w Polsce</b></li> </ul>                                    | <p>uprawnych w wybranych krajach świata i w Polsce oraz formułuje wnioski</p> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne: Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje na podstawie danych statystycznych plony i zbiory roślin uprawnych w wybranych krajach świata i w Polsce oraz formułuje wnioski</li> </ul>                                                                                                                                              |
| 13. | Chów zwierząt na świecie | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cele hodowli zwierząt</li> <li>wymienia główne gatunki zwierząt hodowlanych w różnych regionach świata</li> <li>wymienia przeznaczenie wybranych zwierząt hodowlanych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia czynniki wpływające na hodowlę zwierząt na świecie</li> <li>omawia na podstawie wykresów pogłowie zwierząt hodowlanych na wybranych przykładach</li> <li>wymienia nazwy regionów hodowli zwierząt i wskazuje te regiony na mapie świata</li> <li>opisuje główne kierunki produkcji zwierzęcej w Polsce</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy regionów hodowli zwierząt i wskazuje te regiony na mapie świata</li> <li><b>opisuje główne kierunki produkcji</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje główne obszary chowu zwierząt na świecie</li> <li>wymienia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia chowu na świecie</li> <li>porównuje intensywny i ekstensywny chów zwierząt</li> <li>omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie rozmieszczenia hodowli bydła w różnych regionach</li> <li>wyjaśnia przyczyny spadku pogłowia zwierząt hodowlanych w Polsce</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia czynniki wpływające na</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia strukturę hodowli zwierząt na świecie</li> <li>ocenia znaczenie chowu zwierząt dla polskiej gospodarki</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne: Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia strukturę hodowli zwierząt na świecie</li> <li><b>ocenia znaczenie chowu zwierząt dla polskiej gospodarki</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje zależność w rozmieszczeniu chowu niektórych gatunków zwierząt hodowlanych od warunków produkcji rolnej (przyrodniczych i pozaprzyrodniczych)</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne: Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>wykazuje zależność w rozmieszczeniu chowu niektórych gatunków zwierząt hodowlanych od warunków produkcji rolnej (przyrodniczych i pozaprzyrodniczych)</b></li> </ul> |



|            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>zwierzęcej w Polsce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | zróżnicowanie rozmieszczenia hodowli bydła w różnych regionach <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>wyjaśnia przyczyny spadku pogłowia zwierząt hodowlanych w Polsce</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>14.</b> | Leśnictwo i gospodarka morską | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>monokultura leśna, lesistość, rybołówstwo, rybactwo, akwakultura, marikultura</i></li> <li>• wymienia największe kompleksy leśne na Ziemi</li> <li>• wymienia funkcje lasów</li> <li>• wymienia na podstawie mapy województwa o największym i najmniejszym zalesieniu w Polsce</li> <li>• wymienia na podstawie danych statystycznych nazwy państw o największych połowach morskich</li> <li>• wymienia nazwy portów rybackich w Polsce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia gospodarcze wykorzystanie lasów</li> <li>• wymienia różnice między rabunkową a racjonalną gospodarką leśną</li> <li>• wymienia kraje na świecie o zróżnicowanej lesistości</li> <li>• opisuje na podstawie mapy rozmieszczenie głównych kompleksów leśnych w Polsce</li> <li>• przedstawia podział obszarów morskich na świecie</li> <li>• wymienia przykłady wykorzystania oceanu światowego</li> <li>• opisuje na podstawie mapy obszary połowów morskich</li> <li>• porównuje na podstawie danych statystycznych wielkość połowów morskich w Polsce z innymi krajami</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje na podstawie mapy obszary połowów morskich</li> <li>• porównuje na podstawie danych statystycznych wielkość połowów morskich w Polsce z innymi krajami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje racjonalną gospodarkę leśną na wybranych przykładach</li> <li>• charakteryzuje kierunki zmian w powierzchni lasów na świecie (w wyniku wylesiania i zalesiania)</li> <li>• omawia problemy gospodarki leśnej w Polsce</li> <li>• charakteryzuje cechy gospodarki morskiej</li> <li>• porównuje udział oceanów w światowych połowach</li> <li>• omawia problemy gospodarki morskiej w Polsce</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje cechy gospodarki morskiej</li> <li>• porównuje udział oceanów w światowych połowach</li> <li>• <b>omawia problemy gospodarki morskiej w Polsce</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje skutki nieracjonalnej gospodarki leśnej na świecie i w Polsce</li> <li>• podaje przykłady pozytywnego i negatywnego gospodarowania zasobami leśnymi</li> <li>• wykazuje przyczyny rabunkowej gospodarki leśnej na wybranych przykładach</li> <li>• analizuje zagrożenia wynikające ze zbyt intensywnej eksploatacji zasobów morskich</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne: Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje przyczyny rabunkowej gospodarki leśnej na wybranych przykładach</li> <li>• <b>analizuje zagrożenia wynikające ze zbyt intensywnej eksploatacji zasobów morskich</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę ochrony zasobów leśnych oraz formułuje wnioski</li> <li>• uzasadnia potrzebę współdziałania państw w zakresie ochrony zasobów morskich</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne: Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę ochrony zasobów leśnych oraz formułuje wnioski</li> <li>• <b>uzasadnia potrzebę współdziałania państw w zakresie ochrony zasobów morskich</b></li> </ul> |

|     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | Rozwój i znaczenie przemysłu             | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia sekcje i działy przemysłu</li> <li>wymienia funkcje przemysłu</li> <li>wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu</li> <li>wymienia najlepiej rozwijające się działy produkcji przemysłowej w Polsce</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>okręg przemysłowy, ośrodek przemysłowy</i></li> <li>wymienia na podstawie mapy nazwy okręgów przemysłowych na świecie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia znaczenie przemysłu</li> <li>omawia na wybranych przykładach czynniki lokalizacji przemysłu</li> <li>wymienia na podstawie danych statystycznych i wskazuje na mapie świata kraje o największej produkcji przemysłowej w wybranych dziedzinach</li> <li>charakteryzuje na podstawie wykresu udział przemysłu w tworzeniu PKB w wybranych krajach</li> <li>przedstawia na podstawie danych statystycznych i wykresu strukturę produkcji przemysłowej w Polsce</li> <li>charakteryzuje cechy okręgu przemysłowego</li> <li>wymienia rodzaje okręgów przemysłowych na świecie i lokalizuje je na mapie</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia na podstawie danych statystycznych i wykresu strukturę produkcji przemysłowej w Polsce</li> <li>charakteryzuje cechy okręgu przemysłowego</li> <li><b>wymienia rodzaje okręgów przemysłowych na świecie i lokalizuje je na mapie</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia różnice między przymusową, związaną i swobodną lokalizacją przemysłu</li> <li>podaje przykłady lokalizacji przymusowej, związanej i swobodnej</li> <li>charakteryzuje rewolucje przemysłowe</li> <li>wyjaśnia przyczyny zmian zachodzących w polskim przemyśle w ostatnim 30-leciu</li> <li>charakteryzuje na podstawie mapy czynniki lokalizacji wybranych okręgów przemysłowych</li> <li>omawia strukturę gałęziową przemysłu w wybranych okręgach</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny zmian zachodzących w polskim przemyśle w ostatnim 30-leciu</li> <li>charakteryzuje na podstawie mapy czynniki lokalizacji wybranych okręgów przemysłowych</li> <li><b>omawia strukturę gałęziową przemysłu w wybranych okręgach</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związki między lokalizacją przemysłu a warunkami naturalnymi, rynkiem zbytu, szlakami komunikacyjnymi i potencjałem ludzkim</li> <li>analizuje przyczyny prywatyzacji i restrukturyzacji przemysłu w Polsce</li> <li>wyjaśnia udział i znaczenie inwestycji zagranicznych w Polsce</li> <li>wymienia pozytywne i negatywne skutki koncentracji przemysłu</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne: Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia udział i znaczenie inwestycji zagranicznych w Polsce</li> <li><b>wymienia pozytywne i negatywne skutki koncentracji przemysłu</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia skutki procesu restrukturyzacji i modernizacji przemysłu na świecie i w Polsce</li> <li>ocenia politykę państw wysoko rozwiniętych gospodarczo dotyczącą restrukturyzacji okręgów przemysłowych</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne: Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia skutki procesu restrukturyzacji i modernizacji przemysłu na świecie i w Polsce</li> <li><b>ocenia politykę państw wysoko rozwiniętych gospodarczo dotyczącą restrukturyzacji okręgów przemysłowych</b></li> </ul> |
| 16. | Przemysł wysokiej technologii na świecie | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>restrukturyzacja przemysłu, modernizacja przemysłu, deglomeracja przemysłu</i></li> <li>wymienia branże</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy restrukturyzacji i modernizacji przemysłu</li> <li>przedstawia cechy przemysłu wysokiej technologii</li> <li>wymienia czynniki</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje formy przestrzenne przemysłu high-tech (technopolie, klastry, dystrykty przemysłowe)</li> <li>charakteryzuje wybrany</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje na podstawie mapy udział produktów wysokiej technologii w eksporcie artykułów przemysłowych w wybranych krajach</li> <li>opisuje wpływ przemysłu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia korzyści wynikające z rozwijania nowoczesnych gałęzi przemysłu</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne: Uczeń w językuangielskim:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       | <p>przemysłu high-tech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia na podstawie mapy regiony, w których rozwija się przemysł high-tech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>lokalizacji przemysłu high-tech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rozmieszczenie ośrodków high-tech na świecie</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cechy przemysłu wysokiej technologii</li> <li>wymienia czynniki lokalizacji przemysłu high-tech</li> <li><b>opisuje rozmieszczenie ośrodków high-tech na świecie</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <p>ośrodek high-tech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady najszybciej rozwijających się gałęzi nowoczesnego przemysłu</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje formy przestrzenne przemysłu high-tech (technopolie, klastry, dystrykty przemysłowe)</li> <li>charakteryzuje wybrany ośrodek high-tech</li> <li><b>wymienia przykłady najszybciej rozwijających się gałęzi nowoczesnego przemysłu</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>wysokich technologii na rozwój gospodarczy państw</p> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <p><b>Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje na podstawie mapy udział produktów wysokiej technologii w eksporcie artykułów przemysłowych w wybranych krajach</li> <li><b>opisuje wpływ przemysłu wysokich technologii na rozwój gospodarczy państw</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>uzasadnia korzyści wynikające z rozwijania nowoczesnych gałęzi przemysłu</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 17. | Energetyka na świecie | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia źródła energii na świecie</li> <li>wymienia surowce energetyczne</li> <li>wymienia największych producentów surowców energetycznych</li> <li>wymienia główne surowce energetyczne w Polsce</li> <li>wymienia typy elektrowni</li> <li>wymienia odnawialne źródła energii</li> <li>wymienia nazwy różnych typów elektrowni w Polsce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia na podstawie mapy rozmieszczenie surowców energetycznych na świecie</li> <li>opisuje znaczenie surowców energetycznych</li> <li>wymienia nazwę organizacji skupiającej największych eksporterów ropy naftowej</li> <li>odczytuje z wykresu zmiany w bilansie energetycznym świata</li> <li>odczytuje na podstawie wykresów udział wybranych krajów w światowej produkcji energii elektrycznej</li> <li>lokalizuje na mapie surowce energetyczne w Polsce</li> <li>wymienia zalety i wady różnych rodzajów elektrowni</li> <li>wymienia i lokalizuje na</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki wpływające na strukturę energii w danym kraju</li> <li>analizuje bilans energetyczny świata</li> <li>wyjaśnia twierdzenie, że ropa naftowa rządzi światem</li> <li>analizuje strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce</li> <li>wykazuje korzyści z wykorzystywania niekonwencjonalnych źródeł energii</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje bilans energetyczny świata</li> <li>wyjaśnia twierdzenie, że ropa naftowa rządzi światem</li> <li>analizuje strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce</li> <li><b>wykazuje korzyści z wykorzystywania niekonwencjonalnych źródeł energii</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia skutki eksploatacji i wykorzystywania tradycyjnych surowców energetycznych</li> <li>charakteryzuje i ocenia zróżnicowanie i zmiany struktury wykorzystania surowców energetycznych na świecie</li> <li>ocenia zjawisko uzależnienia produkcji energii na świecie od źródeł zaopatrzenia surowców nieodnawialnych</li> <li>ocenia pozytywne i negatywne skutki rozwoju energetyki atomowej</li> <li>przedstawia problemy przemysłu energetycznego w Polsce</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <p><b>Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje i ocenia zróżnicowanie i zmiany struktury wykorzystania surowców energetycznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>prognozuje zmiany w bilansie energetycznym świata do 2050 r.</li> <li>uzasadnia konieczność racjonalnej gospodarki surowcami energetycznymi i energią</li> <li>ocenia możliwości wykorzystania w Polsce źródeł energii odnawialnej</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <p><b>Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prognozuje zmiany w bilansie energetycznym świata do 2050 r.</li> <li>uzasadnia konieczność racjonalnej gospodarki surowcami energetycznymi i energią</li> <li><b>ocenia możliwości wykorzystania w Polsce źródeł energii odnawialnej</b></li> </ul> |

|     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>mapie obszary występowania różnych typów elektrowni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie odnawialnych źródeł energii elektrycznej dla gospodarki</li> <li>• lokalizuje na mapie Polski elektrownie ciepłne i wodne</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i lokalizuje na mapie obszary występowania różnych typów elektrowni</li> <li>• wyjaśnia znaczenie odnawialnych źródeł energii elektrycznej dla gospodarki</li> <li>• <b>lokalizuje na mapie Polski elektrownie ciepłne i wodne</b></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>na świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia zjawisko uzależnienia produkcji energii na świecie od źródeł zaopatrzenia surowców nieodnawialnych</li> <li>• ocenia pozytywne i negatywne skutki rozwoju energetyki atomowej</li> <li>• <b>przedstawia problemy przemysłu energetycznego w Polsce</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 18. | Komunikacja | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie usług</li> <li>• wymienia rodzaje usług</li> <li>• wymienia działy komunikacji</li> <li>• klasyfikuje rodzaje transportu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>infrastruktura transportowa</i></li> <li>• wymienia czynniki rozwoju transportu</li> <li>• wymienia na podstawie mapy nazwy głównych portów morskich oraz wskazuje główne szlaki transportu morskiego</li> <li>• wymienia na podstawie mapy nazwy regionów o największej gęstości dróg kołowych na świecie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie usług we współczesnej gospodarce</li> <li>• wykazuje znaczenie transportu</li> <li>• opisuje zróżnicowanie sieci transportowej na świecie</li> <li>• opisuje działy łączności</li> <li>• opisuje znaczenie poszczególnych rodzajów transportu lądowego na świecie</li> <li>• opisuje na podstawie mapy przestrzenne zróżnicowanie gęstości sieci dróg kołowych i sieci kolejowej na świecie</li> <li>• opisuje znaczenie transportu wodnego i lotniczego</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia rolę nowoczesnych usług komunikacyjnych w funkcjonowaniu gospodarki i w życiu codziennym</li> <li>• opisuje na podstawie wykresu dostęp do internetu w wybranych krajach świata</li> <li>• wyjaśnia przyczyny, które zadecydowały o stanie sieci transportowej w poszczególnych państwach,</li> <li>• charakteryzuje wady i zalety różnych rodzajów transportu</li> <li>• omawia znaczenie nowoczesnych terminali w rozwoju regionów</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania udziału sektora usług w tworzeniu dochodu narodowego na świecie</li> <li>• omawia zmiany zachodzące w kierunkach i natężeniu ruchu osób i towarów na świecie i w wybranych regionach</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:<br/>Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania udziału sektora usług w tworzeniu dochodu narodowego na świecie</li> <li>• <b>omawia zmiany zachodzące w kierunkach i</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że zatrudnienie w usługach jest jednym z mierników poziomu rozwoju gospodarczego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie łączności w funkcjonowaniu polskiej gospodarki</li> <li>• charakteryzuje główne problemy transportu w Polsce</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:<br/>Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że zatrudnienie w usługach jest jednym z mierników poziomu rozwoju gospodarczego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie łączności w funkcjonowaniu polskiej gospodarki</li> <li>• <b>charakteryzuje główne</b></li> </ul> |

|     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje na podstawie mapy przestrzenne zróżnicowanie gęstości sieci dróg kołowych i sieci kolejowej na świecie</li> <li><b>opisuje znaczenie transportu wodnego i lotniczego</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny, które zadecydowały o stanie sieci transportowej w poszczególnych państwach,</li> <li>charakteryzuje wady i zalety różnych rodzajów transportu</li> <li><b>omawia znaczenie nowoczesnych terminali w rozwoju regionów</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>natężeniu ruchu osób i towarów na świecie i w wybranych regionach</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>problemy transportu w Polsce</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 19. | Rozwój turystyki na świecie                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>turystyka, walory turystyczne infrastruktura turystyczna</i></li> <li>wymienia rodzaje turystyki</li> <li>wymienia przyczyny rozwoju turystyki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie turystyki w gospodarce państw świata</li> <li>klasyfikuje turystykę wg różnych kryteriów</li> <li>charakteryzuje rodzaje turystyki</li> <li>wymienia nazwy regionów o wysokich walorach turystycznych i wskazuje te regiony na mapie</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie turystyki w gospodarce państw świata</li> <li>klasyfikuje turystykę wg różnych kryteriów</li> <li>charakteryzuje rodzaje turystyki</li> <li><b>wymienia nazwy regionów o wysokich walorach turystycznych i wskazuje te regiony na mapie</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wybrane obszary intensywnie zagospodarowane turystycznie</li> <li>identyfikuje pozytywne i negatywne skutki rozwoju turystyki dla gospodarki i środowiska przyrodniczego</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wybrane obszary intensywnie zagospodarowane turystycznie</li> <li><b>identyfikuje pozytywne i negatywne skutki rozwoju turystyki dla gospodarki i środowiska przyrodniczego</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje atrakcje turystyczne wybranych regionów świata</li> <li>wyjaśnia przyczyny zmian kierunków wyjazdów turystycznych Polaków</li> <li>ocenia atrakcyjność turystyczną Polski</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne: Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje atrakcje turystyczne wybranych regionów świata</li> <li>wyjaśnia przyczyny zmian kierunków wyjazdów turystycznych Polaków</li> <li><b>ocenia atrakcyjność turystyczną Polski</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje potrzebę ochrony walorów turystycznych</li> <li>opisuje turystykę jako źródło dochodu ludności</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne: Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje potrzebę ochrony walorów turystycznych</li> <li><b>opisuje turystykę jako źródło dochodu ludności</b></li> </ul> |
| 20. | Lekcja powtórzeniowa                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 21. | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Globalna gospodarka</i> |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## GLOBALNE PROBLEMY

|     |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22. | Dysproporcje w rozwoju ekonomicznym państw | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>produkt krajowy brutto (PKB)</i></li> <li>• wymienia przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym świata</li> <li>• odczytuje z tabeli wybrane wskaźniki społeczno-gospodarcze na danym obszarze</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie politycznej świata przykłady państw wysoko, średnio i słabo rozwiniętych gospodarczo</li> <li>• wyróżnia na podstawie mapy regiony bogate i biedne</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wskaźniki społeczno-gospodarcze na danym obszarze</li> <li>• porównuje na podstawie mapy i danych statystycznych produkt krajowy brutto na 1 mieszkańca w wybranych krajach</li> <li>• charakteryzuje wskaźnik rozwoju społecznego (HDI)</li> <li>• odczytuje z mapy zróżnicowanie wskaźnika HDI w wybranych krajach</li> <li>• opisuje cechy krajów o różnym poziomie rozwoju na wybranych przykładach</li> <li>• określa na podstawie mapy i danych statystycznych, które regiony zalicza się do bogatej Północy, a które – do biednego Południa</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje z mapy zróżnicowanie wskaźnika HDI w wybranych krajach</li> <li>• opisuje cechy krajów o różnym poziomie rozwoju na wybranych przykładach</li> <li>• <b>określa na podstawie mapy i danych statystycznych, które regiony zalicza się do bogatej Północy, a które – do biednego Południa</b></li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje państwa na podstawie analizy wskaźników społeczno-gospodarczych</li> <li>• opisuje skutki nierównomiernego rozwoju państw</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje państwa na podstawie analizy wskaźników społeczno-gospodarczych</li> <li>• <b>opisuje skutki nierównomiernego rozwoju państw</b></li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje wybrane kraje świata pod względem wartości PKB na 1 mieszkańca (tys. USD) oraz wskaźnika HDI</li> <li>• dostrzega zależności między wartością wskaźnika PKB i HDI</li> <li>• analizuje działania bogatych państw i organizacji międzynarodowych mające na celu zniwelowanie różnic pomiędzy najbogatszymi i najbiedniejszymi krajami</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne: Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega zależności między wartością wskaźnika PKB i HDI</li> <li>• <b>analizuje działania bogatych państw i organizacji międzynarodowych mające na celu zniwelowanie różnic pomiędzy najbogatszymi i najbiedniejszymi krajami</b></li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny dysproporcji w poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego regionów świata</li> <li>• proponuje sposoby zmniejszenia nierówności w rozwoju społeczno-gospodarczym świata</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne: Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny dysproporcji w poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego regionów świata</li> <li>• <b>proponuje sposoby zmniejszenia nierówności w rozwoju społeczno-gospodarczym świata</b></li> </ul> |
| 23. | Wyżywienie na świecie                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki wpływające na nierównomierny dostęp</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przyczyny głodu i niedożywienia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje poziomy wyżywienia na świecie</li> <li>• wyjaśnia, z czego</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje zależność poziomu wyżywienia ludności od warunków</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia i projektuje różne formy pomocy krajów i organizacji</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  | <p>do żywności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia na podstawie mapy kraje o niedoborze i nadprodukcji żywności</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje z wykresu strukturę niedożywienia w wybranych regionach świata</li> <li>wskazuje na mapie regiony głodu i niedożywienia na świecie</li> <li>wymienia nazwy organizacji międzynarodowych zajmujących się pomocą dla regionów, w których występuje zjawisko głodu</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie regiony głodu i niedożywienia na świecie</li> <li>wymienia nazwy organizacji międzynarodowych zajmujących się pomocą dla regionów, w których występuje zjawisko głodu</li> </ul> | <p>wynikają różnice w wielkości i strukturze spożycia żywności na świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny otyłości na świecie</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała zielona rewolucja</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, z czego wynikają różnice w wielkości i strukturze spożycia żywności na świecie</li> <li>wyjaśnia przyczyny otyłości na świecie</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała zielona rewolucja</li> </ul> | <p>produkcji rolnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje skutki głodu i niedożywienia na świecie</li> <li>wyjaśnia skutki zielonej rewolucji</li> <li>wyjaśnia skutki otyłości jako choroby cywilizacyjnej</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <p><b>Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje skutki głodu i niedożywienia na świecie</li> <li>wyjaśnia skutki zielonej rewolucji</li> <li>wyjaśnia skutki otyłości jako choroby cywilizacyjnej</li> </ul> | <p>pozarządowych państwom oraz regionom dotkniętym głodem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia skuteczność działań organizacji międzynarodowych zajmujących się pomocą dla regionów dotkniętych głodem</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <p><b>Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia i projektuje różne formy pomocy krajów i organizacji pozarządowych państwom oraz regionom dotkniętym głodem</li> <li>ocenia skuteczność działań organizacji międzynarodowych zajmujących się pomocą dla regionów dotkni</li> </ul> |
| 24. | Globalizacja. Przyczyny i skutki | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>globalizacja</i></li> <li>wymienia przyczyny globalizacji</li> <li>wymienia płaszczyzny globalizacji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady procesów globalizacji</li> <li>wymienia korzyści wynikające z rozwoju procesu globalizacji</li> <li>wymienia nazwy największych korporacji na świecie</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady procesów globalizacji</li> <li>wymienia korzyści wynikające z rozwoju procesu globalizacji</li> <li>wymienia nazwy największych korporacji na świecie</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje procesy globalizacji na świecie i ich wpływ na rozwój regionalny i lokalny</li> <li>charakteryzuje wielkie korporacje i ich rolę w procesie globalizacji</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje procesy globalizacji na świecie i ich wpływ na rozwój regionalny i lokalny</li> <li>charakteryzuje wielkie korporacje i ich rolę w procesie globalizacji</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia pozytywne i negatywne skutki procesu globalizacji</li> <li>podaje i analizuje przyczyny sprzeciwu wobec globalizacji</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <p><b>Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia pozytywne i negatywne skutki procesu globalizacji</li> <li>podaje i analizuje przyczyny sprzeciwu wobec globalizacji</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje korzyści, jakie osiągają kraje średnio i słabo rozwinięte gospodarczo z lokalizacji filii międzynarodowych koncernów na ich terenie</li> <li>uzasadnia na dowolnych przykładach, że Polska jest objęta procesem globalizacji</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <p><b>Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje korzyści, jakie osiągają kraje średnio i słabo rozwinięte gospodarczo z lokalizacji filii międzynarodowych koncernów na ich terenie</li> <li>uzasadnia na</li> </ul>  |

|     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>dowolnych przykładach, że Polska jest objęta procesem globalizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 25. | Współpraca międzynarodowa.<br>Organizacje międzynarodowe | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>integracja międzynarodowa, handel zagraniczny, import, eksport, bilans handlu zagranicznego</i></li> <li>• wymienia płaszczyzny integracji międzynarodowej</li> <li>• wymienia na podstawie mapy nazwy organizacji międzynarodowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje cele integracji w skali globalnej i regionalnej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie handlu międzynarodowego</li> <li>• wyjaśnia, co składa się na bilans handlu zagranicznego</li> <li>• wymienia na podstawie diagramów głównych światowych eksporterów i importerów</li> <li>• wymienia na podstawie mapy nazwy euroregionów na obszarach przygranicznych Polski</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia korzyści wynikające ze współpracy międzynarodowej</li> <li>• analizuje znaczenie ONZ</li> <li>• charakteryzuje organizacje międzynarodowe, których członkiem jest Polska</li> <li>• wymienia nazwy euroregionów na obszarach przygranicznych Polski</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie współpracy międzynarodowej na szczeblu krajowym i regionalnym</li> <li>• wyjaśnia na wybranych przykładach przyczyny procesów integracyjnych i ich skutki gospodarcze, społeczne i polityczne</li> <li>• analizuje pozytywne i negatywne skutki integracji europejskiej</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne: Uczeń w językuangielskim:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że integracja polityczna i gospodarcza jest korzystna dla krajów zrzeszonych w poszczególnych organizacjach</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne: Uczeń w językuangielskim:</b></p>                                                                                                                                                                                                                             |
| 26. | Konflikty zbrojne.<br>Terroryzm                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>terroryzm</i></li> <li>• wymienia źródła konfliktów na świecie</li> <li>• podaje przykłady wybranych konfliktów zbrojnych</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przyczyny konfliktów zbrojnych</li> <li>• wskazuje na mapie świata najważniejsze obszary konfliktów zbrojnych i zamachów terrorystycznych</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przyczyny konfliktów zbrojnych</li> <li>• <b>wskazuje na mapie świata najważniejsze obszary konfliktów zbrojnych i zamachów terrorystycznych</b></li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje miejsce i charakter wybranych zamachów terrorystycznych w XXI w.</li> <li>• wyjaśnia skutki terroryzmu</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje miejsce i charakter wybranych zamachów terrorystycznych w XXI w.</li> <li>• <b>wyjaśnia skutki terroryzmu</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia skutki konfliktów zbrojnych</li> <li>• opisuje wybrany konflikt zbrojny, podając strony konfliktu, jego przebieg i przyczyny</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób społeczność międzynarodowa może zapobiec istniejącym lub potencjalnym konfliktom zbrojnym</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne: Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wybrany konflikt zbrojny, podając strony konfliktu, jego przebieg i przyczyny</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób społeczność międzynarodowa może zapobiec istniejącym lub potencjalnym konfliktom zbrojnym</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia i projektuje różne formy pomocy państwa i organizacji pozarządowych państwom i regionom dotkniętym konfliktami zbrojnymi</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne: Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ocenia i projektuje różne formy pomocy państwa i organizacji pozarządowych państwom i regionom dotkniętym konfliktami zbrojnymi</b></li> </ul> |
| 27. | Lekcja powtórzeniowa                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28.                                  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Globalne problemy</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>RELACJE CZŁOWIEK – ŚRODOWISKO</b> |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 29.                                  | Oddziaływanie człowieka na środowisko                       | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>środowisko przyrodnicze, środowisko geograficzne, antropopresja</i></li> <li>• wymienia przyczyny antropopresji</li> <li>• wymienia nazwy obszarów o dużej antropopresji</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przejawy antropopresji związanej z rozwojem rolnictwa</li> <li>• opisuje wpływ przemysłu i transportu na środowisko przyrodnicze</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na niedobór wody na świecie</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przejawy antropopresji związanej z rozwojem rolnictwa</li> <li>• opisuje wpływ przemysłu i transportu na środowisko przyrodnicze</li> <li>• <b>wymienia czynniki wpływające na niedobór wody na świecie</b></li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje efekt cieplarniany i mechanizm powstawania dziury ozonowej</li> <li>• opisuje przyczyny zachodzących współcześnie globalnych zmian klimatu (globalnego ocieplenia)</li> <li>• charakteryzuje obszary niedoboru i nadmiaru wody na świecie i określa przyczyny tego zróżnicowania</li> <li>• wymienia działania człowieka przyczyniające się do deficytu zasobów wody na świecie</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia działania człowieka przyczyniające się do deficytu zasobów wody na świecie</li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia skutki wpływu człowieka na środowisko przyrodnicze</li> <li>• ocenia rozwiązania podejmowane w skali globalnej i regionalnej zapobiegające ocieplaniu się klimatu</li> <li>• projektuje działania stosowane w sytuacjach braku lub niedoborów wody w różnych strefach klimatycznych</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne: Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia rozwiązania podejmowane w skali globalnej i regionalnej zapobiegające ocieplaniu się klimatu</li> <li>• <b>projektuje działania stosowane w sytuacjach braku lub niedoborów wody w różnych strefach klimatycznych</b></li> </ul> | <p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje problemy wynikające z eksploatacji zasobów odnawialnych i nieodnawialnych</li> <li>• wykazuje na przykładach, że zbyt intensywne wykorzystanie rolnicze zabiegi agrotechniczne powodują w wielu częściach świata degradację gleb, co w konsekwencji prowadzi do spadku produkcji żywności, a w niektórych regionach świata – do głodu i ubóstwa</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne: Uczeń w językuangielskim:</b></p> |
| 30.                                  | Działania na rzecz odbudowania równowagi ekologicznej       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ekorozwój, recykling, rekultywacja</i></li> <li>• rozróżnia formy ochrony przyrody w Polsce</li> <li>• wymienia nazwy parków narodowych w Polsce</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia koncepcję zrównoważonego rozwoju</li> <li>• charakteryzuje filary zrównoważonego rozwoju</li> <li>• omawia na podstawie wykresu działania związane z recyklingiem</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje filary zrównoważonego rozwoju</li> <li>• <b>omawia na podstawie wykresu działania związane z recyklingiem</b></li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje działania podejmowane na rzecz odbudowania równowagi ekologicznej</li> <li>• wymienia nazwy międzynarodowych form ochrony przyrody</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje działania podejmowane na rzecz odbudowania równowagi ekologicznej</li> <li>• <b>wymienia nazwy międzynarodowych form ochrony przyrody</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje etapy relacji człowiek – środowisko</li> <li>• proponuje sposoby ochrony przyrody</li> </ul> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne: Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje etapy relacji człowiek – środowisko</li> <li>• <b>proponuje sposoby ochrony przyrody</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przewiduje globalne przyrodnicze i pozaprzyrodnicze skutki zakłóceń równowagi ekologicznej</li> <li>• proponuje sposoby działań na rzecz zachowania równowagi w środowisku przyrodniczym</li> <li>• wykazuje na przykładach pozaprzyrodnicze czynniki zmieniające relacje człowiek – środowisko przyrodnicze (rozszerzanie udziału technologii energooszczędnych,</li> </ul>                                                                                |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>zmiany modelu konsumpcji, zmiany poglądów dotyczących ochrony środowiska)</p> <p><b>Nauczanie dwujęzyczne:</b><br/><b>Uczeń w językuangielskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• proponuje sposoby działań na rzecz zachowania równowagi w środowisku przyrodniczym</li><li>• wykazuje na przykładach pozaprzyrodnicze czynniki zmieniające relacje człowiek – środowisko przyrodnicze (rozszerzenie udziału technologii energooszczędnych, zmiany modelu konsumpcji, zmiany poglądów dotyczących ochrony środowiska)</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|