

Wymagania edukacyjne – Etyka

- Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

– IV etap edukacyjny – przygotowane na podstawie treści zawartych w podstawie programowej

- klasa III

L.p.	Dział	dopuszczająca	dostateczna	dobra	Bardzo dobra	Celująca
1	Dobro i zło	- uczeń potrafi wskazać przykłady zachowań rozumianych potocznie jako dobre lub złe - zastanawia się skąd pochodzi zło i jakie są potencjalne źródła dobra	- uczeń zna podstawowe informacje dotyczące zła na podstawie tekstów różnych religii -podejmuje próbę definiowania idei boga we współczesnym świecie	- uczeń samodzielnie rozważa, czy istnieje dobro obiektywne - rozumie na czym polega personifikacja zła	- uczeń samodzielnie podejmuje próby odpowiedzi na pytanie czym jest zło a czym dobro -	- uczeń potrafi wskazać przykłady dobra i zło przedstawione w kulturze europejskiej.
2	Etyka a inne działy filozofii	- uczeń potrafi odróżnić etykę od innych zagadnień filozoficznych - podaje przykłady problemów etycznych	- uczeń wskazuje podobieństwa i różnice między etyką a estetyką - analizuje różnice między etyką a estetyką	- uczeń podaje przykłady powiązań etyki z ontologią -rozstrzyga czy poznanie może być dobre i złe	Uczeń podaje przykłady myśli filozoficznych dotyczących aksjologii jako nauki	- uczeń podejmuje samodzielnie próby porównania etyki z innymi dziedzinami wiedzy i próbuje wskazać konkretne przykłady

3	Etyczny wymiar społeczeństwa	uczeń potrafi odnaleźć poczucie własnej wartości potrafi podjąć próbę zdefiniowania pojęcia szacunek wskazuje konkretne zachowania i treści , które mogą być zagrożeniem w internecie wskazuje powody, dla których ludzie próbują popełnić samobójstwo - wymienia popularne sekty - potrafi samodzielnie wymienić zachowania młodego człowieka, które mogą być objawami buntu	uczeń podejmuje próbę wymienienia poszczególnych kryteriów dotyczących wartości człowieka - wskazuje przykłady zachowań ludzkich, które są godne szacunku potrafi podjąć samodzielną próbę oceny zachowań ryzykownych w internecie - podejmuje samodzielną próbę rozważań na temat samobójstwa w kontekście stosunków społecznych (małe grupy społeczne)	uczeń wymienia zachowania ludzi we współczesnym świecie, które są społecznie pogardzane i wyjaśnia dlaczego odwołując się do przykładów z kultury wskazuje przykłady zagowań godnych szacunku innych ludzi - samodzielnie ocenia wybrane treści zaczerpnięte z internetu pod względem etyki i estetyki wymienia zachowania charakterystyczne dla członków sekty wskazuje zachowania, które sygnalizują objawy tak zwanych „złych muśli”	uczeń przy pomocy nauczyciela i innych uczniów definiuje pojęcie własnej wartości - potrafi samodzielnie podjąć próbę uzasadnienia twierdzenia: Jestem godzien szacunku innych ludzi. samodzielnie potrafi zbudować swój własny katalog tzw. Dobrych treści w internecie - samodzielnie podejmuje próbę opracowania planu pomocy osobie zagrożonej działalnością sekty - samodzielnie potrafi uzasadnić dlaczego bunt młodego człowieka jest zły i zarazem naturalny	uczeń samodzielnie definiuje pojęcie własnej wartości definiuje pojęcie dobra i zła w sztukach audiowizualnych - rozumie jak zły wpływ na życie człowieka mogą mieć sekty podaje przykłady zbuntowanych młodych ludzi na przykładzie kultur amerykańskiej i europejskiej
4.	Dobrze żyć i dobrze się mieć	rozpoznaje zachowanie tolerancyjne w społeczeństwie definiuje pojęcie konsumpcjonizmu -	- wymienia potencjalne zagrożenia pochodzące z braku tolerancji - rozumie, dlaczego konsumpcjonizm może być dobry i zły Podaje przykłady miłości platonicznej	omawia przykłady tolerancji religijnej, seksualnej, społecznej i innych. wskazuje konkretne, negatywne przykłady konsumpcjonizmu	- rozumie różnicę między tolerancją a narzucaniem społeczeństwu konkretnych postaw	- uzasadnia potrzebę tolerancji na przykładzie współczesnej Europy - rozumie pojęcia: sztuka kochania, miłość rodzicielska, miłość homoseksualna, miłość platoniczna