

Wymagania edukacyjne – Etyka

- Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

– IV etap edukacyjny – przygotowane na podstawie treści zawartych w podstawie programowej

- klasa II

L.p.	Dział	dopuszczająca	dostateczna	dobra	Bardzo dobra	Celująca
1	Etyka w różnych systemach religijnych.	uczeń potrafi wymienić kilka wybranych elementów etyki prawosławia - uczeń potrafi wymienić kilka wybranych elementów etyki protestanckiej - uczeń potrafi wymienić kilka wybranych elementów etyki Islamu uczeń potrafi wymienić kilka wybranych elementów etyki Buddyzmu uczeń potrafi wymienić kilka wybranych elementów etyki Judaizmu uczeń potrafi wymienić kilka wybranych elementów etyki hinduistycznej i braministycznej uczeń potrafi wymienić kilka wybranych elementów etyki shintoistycznej uczeń potrafi wymienić kilka wybranych elementów etyki taoizmu	rozumie różnicę między etyką prawosławną a katolicką rozumie różnicę między etyką protestancką a katolicką rozumie różnicę między etyką muzułmańską a katolicką rozumie różnicę między etyką buddyjską a katolicką rozumie różnicę między etyką judaizmu a katolicyzmu rozumie różnicę między etyką Hinduizmu, Braminizmu a katolicyzmu - rozumie różnicę między etyką Shintoizmu a katolicyzmu - rozumie różnicę między etyką taoizmu i konfucjanizmu a katolicyzmu	potrafi omówić najważniejsze postulaty etyczne prawosławia - potrafi omówić najważniejsze postulaty etyczne Protestantyzmu- potrafi omówić najważniejsze postulaty etyczne Islamu potrafi omówić najważniejsze postulaty etyczne Buddyzmu potrafi omówić najważniejsze postulaty etyczne Judaizmu - potrafi omówić najważniejsze postulaty etyczne Hinduizmu i Braminizmu - potrafi omówić najważniejsze postulaty etyczne Shintoizmu - potrafi omówić najważniejsze postulaty etyczne taoizmu i konfucjanizmu	potrafi dokonać charakterystyki etyki prawosławnej wobec współczesnego świata - potrafi dokonać charakterystyki etyki protestanckiej wobec współczesnego świata- potrafi dokonać charakterystyki etyki muzułmańskiej wobec współczesnego świata - potrafi dokonać charakterystyki etyki buddyjskiej wobec współczesnego świata - potrafi dokonać charakterystyki etyki judaistycznej wobec współczesnego świata - potrafi dokonać charakterystyki etyki Hinduizmu i Braminizmu wobec współczesnego świata potrafi dokonać charakterystyki etyki Shintoizmu wobec współczesnego świata - potrafi dokonać charakterystyki etyki	potrafi ocenić etykę prawosławną w różnych aspektach życia społecznego potrafi ocenić etykę protestancką w różnych aspektach życia społecznego potrafi ocenić etykę muzułmańską w różnych aspektach życia społecznego potrafi ocenić etykę buddyjską w różnych aspektach życia społecznego potrafi ocenić etykę Judaizmu w różnych aspektach życia społecznego potrafi ocenić etykę Hinduizmu i Braminizmu w różnych aspektach życia społecznego - potrafi ocenić etykę Shintoizmu w różnych aspektach życia społecznego potrafi ocenić etykę taoizmu i konfucjanizmu w różnych aspektach

		i konfucjanizmu			taoizmu i konfucjanizmu	życia społecznego
2	Społeczny wymiar etyki.	uczeń potrafi zdefiniować etykę w ramach uprawianej polityki - uczeń potrafi zdefiniować karę śmierci w ramach etycznych - uczeń potrafi zdefiniować korupcję jako zjawisko etyczne uczeń potrafi zdefiniować etykę w ramach etyki biznesu uczeń potrafi zdefiniować etykę w ramach zjawiska reklamy uczeń potrafi zdefiniować etykę - uczeń potrafi zdefiniować etykę w ramach wolności słowa i myśli uczeń potrafi zdefiniować etykę w ramach technicyzacji cywilizacji	rozumie karę śmierci jako postulat społeczny i etyczny rozumie korupcję jako zjawisko społeczne i etyczne rozumie biznes jako zjawisko społeczne i etyczne rozumie reklamę jako zjawisko społeczne i etyczne rozumie ekologię jako zjawisko rozumie politykę jako zjawisko społeczne i etyczne	potrafi omówić najważniejsze dylematy etyczne w polityce - potrafi omówić najważniejsze dylematy etyczne związane z karą śmierci potrafi omówić najważniejsze dylematy etyczne związane z korupcją - potrafi omówić najważniejsze dylematy etyczne w biznesie - potrafi omówić najważniejsze dylematy etyczne w reklamie - potrafi omówić najważniejsze dylematy etyczne wobec wolności słowa i myśli - potrafi omówić najważniejsze dylematy etyczne w ramach technicyzacji cywilizacji	- potrafi dokonać charakterystyki polityki jako zjawiska etycznego - potrafi dokonać charakterystyki kary śmierci jako zjawiska etycznego - potrafi dokonać charakterystyki korupcji jako zjawiska etycznego - potrafi dokonać charakterystyki biznesu jako zjawiska etycznego - potrafi dokonać charakterystyki reklamy jako zjawiska etycznego - potrafi dokonać charakterystyki wolności słowa i myśli jako zjawiska etycznego - potrafi dokonać charakterystyki technicyzacji cywilizacji jako zjawiska etycznego	potrafi ocenić współczesną politykę wobec wyzwań etycznych - potrafi ocenić postulat kary śmierci wobec wyzwań etycznych potrafi ocenić korupcję wobec wyzwań etycznych - potrafi ocenić etykę biznesu wobec wyzwań etycznych - potrafi ocenić współczesną reklamę wobec wyzwań etycznych - potrafi ocenić zjawisko ekologii potrafi ocenić 5oIność słowa i myśli wobec wyzwań etycznych potrafi ocenić zjawisko technicyzacji cywilizacji wobec wyzwań etycznych
3	Dobro i zło	- uczeń potrafi wskazać przykłady zachowań rozumianych potocznie jako dobre lub złe - zastanawia się skąd pochodzi zło i jakie są	- uczeń zna podstawowe informacje dotyczące zła na podstawie tekstów różnych religii - podejmuje próbę definiowania idei	- uczeń samodzielnie rozważa, czy istnieje dobro obiektywne - rozumie na czym polega personifikacja zła	- uczeń samodzielnie podejmuje próby odpowiedzi na pytanie czym jest zło a czym dobro -	- uczeń potrafi wskazać przykłady dobra i zła przedstawione w kulturze europejskiej.

		potencjalne źródła dobra	boga we współczesnym świecie			
4	Etyczny wymiar „innych”	- uczeń potrafi zdefiniować etykę w pornografii	- rozumie pornografię jako zjawisko społeczne i etyczne	- potrafi omówić najważniejsze dylematy etyczne w pornografii	- potrafi dokonać charakterystyki	- potrafi ocenić zjawisko pornografii wobec wyzwań etycznych
	zachowań społecznych.	uczeń potrafi zdefiniować etykę w ramach prostytucji - uczeń potrafi zdefiniować zjawisko pedofilii w aspekcie etycznym uczeń potrafi zdefiniować etykę w ramach orientacji homoseksualnej	rozumie prostytutkę jako zjawisko społeczne i etyczne rozumie zjawisko pedofilii jako zjawisko społeczne i etyczne rozumie homoseksualizm jako zjawisko społeczne i etyczne	- potrafi omówić najważniejsze dylematy etyczne w prostytucji - potrafi omówić najważniejsze dylematy etyczne wobec pedofilii - potrafi omówić najważniejsze dylematy etyczne w orientacji homoseksualizmie	pornografii jako zjawiska etycznego - potrafi dokonać charakterystyki prostytucji jako zjawiska etycznego - potrafi dokonać charakterystyki pedofilii jako przemoc seksualnej jako zjawiska etycznego - potrafi dokonać charakterystyki homoseksualizmu jako zjawiska etycznego	potrafi ocenić prostytutkę wobec wyzwań etycznych potrafi ocenić pedofilię wobec wyzwań etycznych potrafi ocenić współczesny homoseksualizm wobec wyzwań etycznych
5	Wybrane problemy etyczne.	uczeń potrafi zdefiniować etykę w ramach pojęcia zła uczeń potrafi zdefiniować etykę w ramach pojęć sumienia, odwagi i strachu - uczeń potrafi zdefiniować etykę w ramach moralności uczeń potrafi zdefiniować etykę w ramach pojęcia odpowiedzialności	rozumie zło jako zjawisko społeczne i etyczne rozumie strach, sumienie i odwagę jako zjawiska społeczne i etyczne rozumie moralność jako zjawisko społeczne i etyczne - rozumie odpowiedzialność jako zjawisko społeczne i etyczne	- potrafi omówić najważniejsze dylematy etyczne wobec zła - potrafi omówić najważniejsze dylematy etyczne wobec sumienia, odwagi, i strachu - potrafi omówić najważniejsze dylematy etyczne w kontekście moralności - potrafi omówić najważniejsze dylematy etyczne wobec pojęcia odpowiedzialności	- potrafi dokonać charakterystyki zła jako zjawiska etycznego - potrafi dokonać charakterystyki pojęcia sumienia, strachu i odwagi jako zjawisk etycznych - potrafi dokonać charakterystyki moralności jako zjawiska etycznego - potrafi dokonać charakterystyki odpowiedzialności jako zjawiska etycznego	potrafi ocenić pojęcie zła wobec wyzwań etycznych potrafi ocenić sumienie, odwagę i strach wobec wyzwań etycznych potrafi ocenić moralność wobec wyzwań etycznych potrafi ocenić pojęcie odpowiedzialności wobec wyzwań etycznych

6	Etyka a inne działy filozofii	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi odróżnić etykę od innych zagadnień filozoficznych - podaje przykłady problemów etycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wskazuje podobieństwa i różnice między etyką a estetyką - analizuje różnice między etyką a estetyką 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń podaje przykłady powiązań etyki z ontologią -rozstrzyga czy poznanie może być dobre i złe 	Uczeń podaje przykłady myśli filozoficznych dotyczących aksjologii jako nauki	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń podejmuje samodzielnie próby porównania etyki z innymi dziedzinami wiedzy i próbuje wskazać konkretne przykłady
---	-------------------------------	---	---	--	---	---