

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI
IM. KANCLERZA JANA ZAMOYSKIEGO
W DĄBROWIE GÓRNICZEJ

PREAMBUŁA

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły został opracowany przez rodziców, nauczycieli oraz uczniów. Po uzyskaniu akceptacji Samorządu Uczniowskiego, został przyjęty do realizacji w V Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Kanclerza Jana Zamoyskiego w Dąbrowie Górniczej .

Podstawą tworzenia programu była diagnoza wartości wyznawanych przez społeczność szkolną oraz sytuacji wychowawczej szkoły.

Celem programu jest stworzenie jednolitej koncepcji wychowawczej zgodnej z obowiązującymi aktami prawnymi, oczekiwaniami oraz potrzebami środowiska szkolnego i lokalnego.

Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń. Szkoła jedynie wspomaga wychowawczą rolę rodziny. Za realizację programu wychowawczego odpowiadają nauczyciele i pracownicy szkoły, uczniowie oraz rodzice.

WSTĘP

V Liceum Ogólnokształcące im. Kanclerza Jana Zamoyskiego w Dąbrowie Górniczej położone jest w centrum miasta. Jest placówką, do której uczęszczają uczniowie ze szkół gimnazjalnych znajdujących się we wszystkich dzielnicach miasta jak również okolicznych miast: Będzina i Sosnowca. Duża grupa młodzieży dojeżdża z odległych miejscowości i gmin takich jak Sławków, Łazy, Psary, Siewierz.

Społeczność szkolna jest zróżnicowana kulturowo. Środowisko szkolne podzielić można na: zamieszkałych w mieście oraz na terenach wiejskich. Nasi uczniowie wychowują się w środowiskach zróżnicowanych pod względem socjalnym oraz opiekuńczo – wychowawczym.

Przeprowadzona w środowisku szkolnym diagnoza pozwoliła określić sukcesy, jakie osiągnęliśmy w sferze wychowawczej oraz wskazała problemy, na które powinniśmy zwrócić szczególną uwagę w pracy wychowawczej.

Sukcesami wychowawczymi szkoły są:

- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- dobra współpraca z rodzicami,
- właściwe relacje uczniów z nauczycielami,
- aktywność artystyczno-kulturalna uczniów,
- poprawne relacje pomiędzy uczniami,
- dobra współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę,
- znajomość zasad i norm postępowania w naszej szkole,
- przestrzeganie przez większość uczniów zasad i norm obowiązujących w szkole,
- postrzeganie wychowawców jako dobrych organizatorów życia klasowego, od których uczniowie otrzymują wsparcie i pomoc,
- wysokie aspiracje edukacyjne uczniów,
- tolerancja wobec innych ludzi, w szczególności: osób starszych, niepełnosprawnych, ludzi innych wyznań,
- brak akceptacji zachowań społecznie szkodliwych oraz niebezpiecznych dla życia i zdrowia,
- dobrze wyposażona baza dydaktyczna , wygodne strefy wypoczynku.

Problemy wychowawcze szkoły to:

- słaba motywacja uczniów do nauki u części uczniów,
- niezadawalająca frekwencja,
- sporadyczne akceptowanie postawy nieuczciwości,
- aspiracje uczniów nieadekwatne do wkładanego wysiłku w naukę szkolną,
- niekorzystanie z pomocy w nauce oferowanej przez nauczycieli liceum,
- spędzanie czasu wolnego najczęściej przy komputerze.

Szkoła mieści się w budynku podzielonym na 3 segmenty. Posiada 24 sale lekcyjne, w tym 5 pracowni specjalistycznych, małe sale do pracy grupowej oraz 1 pracownię komputerową, bibliotekę z czytelnią multimedialną i świetlicę. Ma dobrze wyposażony aneks kuchenny dla uczniów. W liceum jest 1 sala gimnastyczna, siłownia i sala do ćwiczeń fitness oraz wielofunkcyjne boisko sportowe i dostęp do pobliskiego basenu. Na terenie liceum można korzystać z ogólnodostępnego, bezpłatnego Internetu.

W trosce o wszechstronny rozwój uczniów w V Liceum Ogólnokształcącym wdrożono następujące **innowacje i projekty**:

- Google Classroom
- Akademia Wiedzy
- Edukacja prawna
- Sejm Młodzieżowy

W placówce prowadzone są **cykliczne kampanie i programy**, których celem jest przeciwdziałanie zagrożeniom XXI wieku:

- „Narkotykom – NIE”
- „Mówimy NIE alkoholowi”
- Cyberprzemocy – NIE”
- „Agresji – NIE”
- „Promocja zdrowego stylu życia”

Młodzież uczestniczy w **akcjach o charakterze charytatywnym i pomocowym**, których celem jest kształtowanie postaw empatii i solidarności z potrzebującymi:

- „Szlachetna paczka”
- „Paraspartakiada Śląska i Zagłębia”
- „Akcja krwiodawstwa”
- „Wigilia dla bezdomnych”
- Finał WOŚP

W celu zapewnienia uczniom optymalnych szans rozwoju, właściwego wprowadzenia w role społeczne i przygotowania do samodzielnego funkcjonowania na rynku pracy szkoła ściśle **współpracuje z następującymi instytucjami**: organem nadzoru pedagogicznego, organem prowadzącym, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Sądem Rejonowym – Wydział III Rodzinny i Nieletnich, Komendą Miejską Policji w Dąbrowie Górniczej, Wydziałem Bezpieczeństwa Publicznego Urzędu Miasta , Urzędem Pracy, Pałacem Kultury Zagłębia, z Wydawnictwami Operon, Nowa Era.

Szkoła podpisała **umowy o współpracy z uczelniami wyższymi**. Należą do nich: Uniwersytet Śląski w Katowicach, Politechnika Śląska w Gliwicach oraz Wyższa Szkoła Biznesu w Dąbrowie Górniczej.

WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

W ogólnoszkolnej ankiecie z udziałem wszystkich uczniów i rodziców szkoły zostały wybrane najważniejsze wartości:

- tolerancja
- bezpieczeństwo
- prawda
- szacunek
- patriotyzm
- uczciwość
- odpowiedzialność
- współpraca.

Zadaniem programu wychowawczego liceum jest kształtowanie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka poprzez wzmacnianie wartości wybranych przez młodzież i rodziców oraz wskazywanie innych wartości życiowych.

PODSTAWA PRAWNA:

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78 poz. 483).
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Organizacji Narodów Zjednoczonych z dnia 10 grudnia 1948 r.
3. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Organizacji Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120 poz.526) Art. 33.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59).
5. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783,1458).
6. Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1916, z 2016 r. poz. 2003).

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001r. poz. 624).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591)
10. Statut Szkoły.

MISJA

V Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Kanclerza Jana Zamoyskiego w Dąbrowie Górniczej

Wychowankowie Zamoyskiego to osoby, kierujące się w życiu systemem wartości opartym na godności, prawdzie, uczciwości, tolerancji i odpowiedzialności, osoby o dużej aktywności społeczno-obywatelskiej oraz intelektualno-kulturalnej, wyposażone w umiejętności współdziałania w zespole, świadome swojej wartości, wrażliwe na potrzeby innych ludzi.

V Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Kanclerza Jana Zamoyskiego w Dąbrowie Górniczej

Liceum to szkoła, która stwarza optymalne warunki wszechstronnego rozwoju ucznia i przygotowuje absolwentów do samodzielnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

W liceum uczniowie korzystają z najnowszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwijają swoje zainteresowania oraz zdolności, uczestniczą w różnych zajęciach pozalekcyjnych.

Szkoła otacza opieką uczniów mających problemy, udzielając im wsparcia w zakresie dydaktyki i wychowania.

Liceum dba o bezpieczeństwo, zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny. Zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki nauki. Przedstawia bogatą ofertę zajęć sportowych prowadzonych w dobrze wyposażonych obiektach. Promuje zdrowy styl życia.

Nad rozwojem uczniów czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.

W działaniach dydaktyczno-wychowawczych szkoła współpracuje z rodzicami, instytucjami wychowawczo-opiekuńczymi oraz władzami lokalnymi.

Szkoła kształtuje umiejętności i postawy pozwalające na prawidłowe funkcjonowanie we współczesnym społeczeństwie.

W liceum panuje przyjazna atmosfera, która pomaga uczniom w dobrym funkcjonowaniu w społeczności szkolnej. Licealiści współtworzą klimat szkoły, przejawiając różnorodne inicjatywy. Są aktywni i samorządni.

W naszej szkole uczymy szacunku do „wielkiej i małej Ojczyzny” oraz poszanowania tradycji oraz kultury europejskiej.

MODEL ABSOLWENTA

W ciągu całego cyklu kształcenia w liceum sam uczeń, wychowawca, nauczyciele przedmiotu i inni pracownicy szkoły dążą do tego, aby absolwent naszego liceum kierował się priorytetowymi zasadami określonymi w Statucie V Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. K. J. Zamoyskiego w Dąbrowie Górniczej. Tymi naczelnymi zasadami są: respektowanie podstawowych wartości moralnych, poszanowanie człowieka, szacunek i tolerancja, uznanie wartości nauki i pracy, wysokie wymagania dotyczące postawy moralnej, otwartość na europejskie i światowe wartości kultury.

Absolwent naszego liceum:

- jest świadomy odpowiedzialności za efekty własnej nauki
- jest odpowiedzialny za swoje czyny, ponosi konsekwencje wszelkich działań
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych
- stale się uczy i doskonali
- w swoim postępowaniu dąży do prawdy
- jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów
- ma szacunek do innych
- jest świadomy swoich praw i umie o nie właściwie zabiegać
- ma „świadomość” i poczucie obowiązku wobec siebie, szkoły, rodziny i społeczeństwa
- jest kulturalny, obowiązkowy, samodzielny
- w stosunku do innych kieruje się życzliwością, uczciwością, miłością, altruizmem i tolerancją
- umie porozumiewać się i rozwiązywać problemy w grupie
- potrafi dzielić się swoją wiedzą i współpracować w zespole
- zna dziedzictwo kultury regionalnej, narodowej i europejskiej i rozumie ich wartość
- posługuje się biegle językiem ojczystym w mowie i piśmie, przestrzega zasad etyki i estetyki językowej i ma świadomość potrzeby ciągłego doskonalenia się w tym zakresie
- potrafi sprawnie posługiwać się językami obcymi i ma świadomość znaczenia wysokich kompetencji językowych we współczesnym świecie
- umie korzystać z różnych źródeł informacji, ze zdobyczy nauki i wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne
- promuje zdrowy styl życia
- jest aktywny i ciekawy świata
- potrafi planować swoją pracę i ją organizować
- dba o bezpieczeństwo własne i innych
- jest przygotowany do funkcjonowania na współczesnym rynku pracy

Charakterystyka psychologiczna ucznia liceum.

W okresie adolescencji następuje intensywny rozwój intelektualny, co wyraża się w doskonaleniu wszystkich funkcji poznawczych. Jest to również okres wzmożonej uczuciowości, który cechuje się chwiejnością emocjonalną oraz niezwykłą intensywnością przeżyć. Następuje dalszy rozwój uczuć wyższych: społecznych, moralnych, estetycznych i etycznych, jak również dalszy rozwój i kształtowanie woli. Proces dojrzewania charakteryzuje także kształtowanie się obrazu siebie i systemu wartości. Młodzież uniezależniając się od rodziców, dokonuje własnej oceny, własnego wyboru, zaczyna tworzyć własny system wartości i stawiać sobie cele do których dąży. Równocześnie z tym kształtuje obraz własnej osoby, między innymi poprzez samoocenę i samoanalizę.

STRATEGIE WYCHOWAWCZE

Szkoła w swoich działaniach wychowawczych zmierza do wszechstronnego rozwoju ucznia w sferze intelektualnej, psychicznej, fizycznej i zdrowotnej, społecznej oraz moralnej.

W zależności od potrzeb ucznia - wychowanka rozwój ten dokonuje się poprzez wspomaganie, aby uczeń mógł rozwijać się na miarę swoich możliwości oraz kształtowanie pożądanych postaw i zachowań. Uczeń, przejawiając dysfunkcyjne zachowania, ma możliwość ich naprawienia dzięki wprowadzonym działaniom korygującym, a działalność profilaktyczna szkoły pozwala na wyposażenie uczniów w umiejętności chroniące ich przed wpływem czynników destrukcyjnych.

Cel główny programu:

wszechstronny rozwój młodego człowieka wspierany przez współpracujące ze sobą ogniwa społeczności szkolnej – nauczycieli, rodziców, rówieśników oraz samego ucznia tak, by stawał się on samodzielny, odpowiedzialny i dążący do osiągnięcia dojrzałości intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i moralnej.

Cele szczegółowe:

- stworzenie w szkole środowiska wszechstronnego rozwoju osobowego, intelektualnego, społecznego, moralnego, zdrowotnego i estetycznego,
- inspirowanie i budzenie w uczniach dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,

- uświadamianie i dowodzenie życiowej użyteczności wiedzy zdobytej w szkole,
- wdrażanie do samodzielności w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych,
- kształtowanie nawyków rzetelnej pracy niezbędnych do osiągnięcia celów życiowych,
- przygotowanie młodych ludzi do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie przez odwoływanie się do dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych,
- wskazywanie dróg ku rozpoznawaniu i świadomemu wyborowi wartości moralnych i ich hierarchizacji,
- uczenie zasad tolerancji wobec odmienności, inności i kalectwa oraz stwarzanie możliwości wyrażania pozytywnych emocji w kontakcie z drugim człowiekiem,
- kształtowanie postawy dialogu i współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współtworzenia klimatu zaufania i zdrowych relacji między wszystkimi uczestnikami życia szkolnego,
- tworzenie warunków sprzyjających bezpieczeństwu ucznia oraz kształtowanie właściwych postaw w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia,
- wyposażenie ucznia w podstawowe umiejętności pomagające mu funkcjonować na współczesnym rynku pracy.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

Elementy ryzyka:

- nieadekwatna ekspresja gniewu, zaburzenia zachowania, przemoc wobec otoczenia
- preferowanie niezależności
- niepowodzenia szkolne
- niska zaradność życiowa,
- niska samoocena, deprecjonowanie siebie
- relacje z dysfunkcyjnym środowiskiem rówieśniczym,
- presja rówieśnicza

Elementy wspierające:

- czytelne wartości, normy, zasady
- docenianie osiągnięć szkolnych
- umiejętności życiowe, aspiracje życiowe i cele życiowe

- poczucie własnej tożsamości, samodyscyplina i samoregulacji
- sukcesy szkolne
- zainteresowanie nauką
- atmosfera szkolna
- motywująca do nauki
- aktywność poznawcza ucznia

SFERA PSYCHICZNA

LP	SPODZIEWANE REZULTATY	DZIAŁANIA	TERMIN REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	EWALUACJA
1	Umiejętność wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej. Umiejętność wyrażania emocji oraz ich rozumienia.	Zajęcia warsztatowe. Zwracanie uwagi na wagę obiektywizmu, poszanowanie innego zdania i rozumienia innych poprzez ich emocje.	Klasa I	Wychowawca	Obserwacja.
2	Umiejętność dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju. Umiejętność planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.	Zajęcia z psychologiem i pedagogiem. Docenianie indywidualizmu, roli marzeń i wiary we własne możliwości. Pomoc w poszukiwaniu i określaniu celów życiowych. Dostarczanie podstawowej wiedzy na temat procesu podejmowania decyzji.	Klasa I	Psycholog, pedagog, wychowawca, nauczyciele	Rozmowy z wychowawcą i pedagogiem szkolnym, obserwacja uczniów
3	Uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje i za realizację określonych zadań. Umiejętność realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.	Zajęcia warsztatowe z wychowawcą. Pochwały i docenianie przez nauczycieli. Podkreślanie korzyści płynących z systematyczności i satysfakcji z własnych osiągnięć. Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy. Dostarczanie wiedzy na temat technik skutecznego uczenia się.	Klasa I	Wychowawca, nauczyciele.	Wywiad
4	Umiejętność tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.	Samoocena zachowania. Dorosłe traktowanie przez	Klasa I	Wychowawca, nauczyciel	Obserwacja

	Umiejętność zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.	nauczycieli i wskazywanie odpowiednich wzorców własną postawą. Rozmowy naprowadzające z nauczycielami, zajęcia z wychowawcą.		e, uczniowie.	
5	Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.	Aktywizacja uczniów. Samodzielne lub grupowe przygotowywanie zajęć. Udział w prelekcjach, koła zainteresowań, Akademia Wiedzy	Klasa I	Wychowawca, specjaliści, nauczyciele, uczniowie.	ćwiczenia warsztatowe, gry i zabawy grupowe
6	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie. Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.	Zajęcia z psychologiem i pedagogiem. Spotkania ze specjalistą. Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami. Uczenie strategii postępowania w tzw. sytuacjach trudnych dotyczących życia codziennego.	Klasa I	Psycholog, pedagog, wychowawca, nauczyciele, specjaliści.	Rozmowy z wychowawcą i pedagogiem szkolnym, obserwacja uczniów
7	Umiejętność kształtowania pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.	Budowanie atmosfery wzajemnego poszanowania, zaufania i życzliwości. Rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów.	Klasa II	Wychowawca, nauczyciele.	Obserwacja.
8	Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.	Kształtowanie postaw i zachowań sprzyjających budowaniu właściwych relacji z drugim człowiekiem. Kształtowanie postawy asertywności.	Klasa II	Wychowawca, specjaliści, nauczyciele, uczniowie.	Rozmowy z wychowawcą i pedagogiem szkolnym, obserwacja uczniów
9	Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.	Dbłość o ład i dyscyplinę podczas lekcji. Właściwe planowanie czasu przeznaczonego na naukę i wypoczynek.	Klasa II	Wychowawca, nauczyciele.	Ankieta
10	Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz	Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i	Klasa II	Wychowawca, nauczyciele.	Wywiad

	umiejętnego reagowania.	niedoskonałości. Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami.			
11	Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym. Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.	Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy. Stosowanie zasady indywidualizacji nauczania, stopniowania trudności.	Klasa II	Wychowawca, nauczyciele.	Wywiad
12	Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.	Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami. Uczenie strategii postępowania w tzw. sytuacjach trudnych dotyczących życia codziennego.	Klasa II	Wychowawca, nauczyciele.	Obserwacja.
13	Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.	Wyłanianie talentów, rozwijanie uzdolnień. Kształtowanie w uczniach nawyku ciągłego doskonalenia się i potrzeby uczenia się przez całe życie.	Klasa II	Psycholog, pedagog.	Ankieta
14	Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.	Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	Klasa III	Psycholog, pedagog.	Rozmowy z wychowawcą obserwacja uczniów
15	Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności. Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne wybory. Kształtowanie postaw i zachowań sprzyjających budowaniu właściwych relacji z drugim człowiekiem.	Klasa III	Wychowawca, nauczyciele.	Wywiad
16	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Doskonalenie umiejętności organizowania swoich	Rozwijanie empatii. Kształtowanie postaw tolerancji. Kształtowanie u	Klasa III	Wychowawca, nauczyciele.	Obserwacja.

	zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.	uczniów umiejętności samooceny. Uczenie zasad właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.			
17	Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	Kształtowanie w uczniach nawyku ciągłego doskonalenia się i potrzeby uczenia się przez całe życie.	Klasa IV	Psycholog, pedagog.	Wywiad
18	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	Organizowanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Stosowanie zasady indywidualizacji nauczania, stopniowania trudności.	Klasa IV	Wychowawca, nauczyciele.	Ankieta
19	Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	Kształtowanie postaw tolerancji. Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.	Klasa IV	Wychowawca, specjaliści, nauczyciele, uczniowie.	ćwiczenia warsztatowe, gry i zabawy grupowe
20	Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.	Podkreślanie roli uniwersalnych wartości w życiu człowieka. Kształtowanie u uczniów umiejętności samooceny. Podkreślanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.	Klasa IV	Wychowawca, nauczyciele.	Rozmowy z wychowawcą i pedagogiem szkolnym, obserwacja uczniów

SFERA SPOŁECZNA

L.p	Temat	Cele	Rezultaty	Odpowiedzialni	Ewaluacja
1.	Człowiek jako istota społeczna – rola rodziny, otoczenia, szkoły w przygotowaniu dziecka do funkcjonowania w społeczeństwie.	Kształtowanie postawy inteligencji społecznej, czyli człowieka zdolnego do współpracy z innymi, w grupie, dostrzegającego wyższość wartości dobra wspólnego nad prywatnym	Scenariusze lekcji wychowawczych	Wychowawcy klas, nauczyciel WDŻ, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów, na których pojawia się w/w problematyka	

2.	Uczeń jako rola społeczna - funkcjonowanie młodego człowieka w klasie i szkole	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własną edukację, wywiązywania się z obowiązków oraz świadomości praw ucznia	Scenariusze lekcji wychowawczych	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	
3.	Angażowanie się uczniów w różne formy pracy na rzecz drugiego człowieka (wolontariat, paraolimpiada, akcje charytatywne, (np. organizacja kermaszy, z których dochód będzie przeznaczony na rzecz uczniów z krajów trzeciego świata).	Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów	Konkretne przedsięwzięcia na rzecz innych ludzi - Parasparkada Śląska i Zagłębia	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog,	
4.	Budowanie postaw szacunku i tolerancji dla drugiego człowieka poprzez zdobywanie wiedzy o ludziach innych narodowości, ich religii, kulturze, zwyczajach.	Kształtowanie postaw opartych na szacunku i tolerancji do ludzi różnych narodowości, religii czy kultur	Prezentacje multimedialne przygotowane przez uczniów pod kierunkiem nauczycieli	Wychowawca. wszyscy nauczyciele.	
5.	Rola „małej ojczyzny” w kształtowaniu postaw prospołecznych i obywatelskich.	Poznanie historii kultury materialnej i duchowej swojej „małej ojczyzny”.	Utrwalone w formie prezentacji multimedialnych wycieczki przedmiotowe mające na celu poznanie własnego regionu, scenariusze lekcji wychowawczych	Wychowawca. wszyscy nauczyciele.	
6	Ojczyzna jako wartość	Rozwijanie postaw obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych i państwowych.	Scenariusze akademii okolicznościowych, quizy wiedzy o Polsce, Scenariusze lekcji wychowawczych	Wychowawca. wszyscy nauczyciele.	

7	„Savoir vivre” . Kultura słowa w relacjach z drugim człowiekiem.	Kształtowanie postaw respektujących zasady dobrego zachowania.	Scenariusze lekcji wychowawczych, sytuacyjne scenki filmowe nakręcone przez uczniów	Wychowawca. wszyscy nauczyciele	
---	---	--	---	---------------------------------	--

Sfera fizyczna

Lp.	Działania	Przewidywane rezultaty	Termin real.	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1	Kształtowanie postawy świadomości zmian fizycznych zachodzących w człowieku	- rozumienie odrębności płciowej	klasa I, klasa II	nauczyciel biologii, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny	rozmowa z uczniem (krótka notatka wychowawcy)
2	Profilaktyka uzależnień środków psychoaktywnych zmieniających świadomość (alkohol, narkotyki, dopalacze, sterydy itp.)	- postawa aprobująca unikanie substancji psychoaktywnych, - dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, - nieużywanie substancji psychoaktywnych, - umiejętność podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań	klasa I, klasa II, klasa III	nauczyciel biologii, wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny, specjaliści	dyskusja, obserwacja, ankieta diagnozy opiekuńczo-wychowawczej, ankieta dotycząca środków psychoaktywnych przeprowadzona wśród uczniów klas II
3	Profilaktyka uzależnień kulturowo-cywilizacyjnych (Internet, solaria, zakupy itp.)	- postawa aprobująca unikanie uzależnień kulturowo-cywilizacyjnych, - umiejętność organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywanie ich konsekwencji, - wykorzystywanie w praktyce wiedzy dotyczącej	klasa I, klasa II, klasa III	nauczyciel informatyki, biologii, wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny, specjaliści	dyskusja, obserwacja ankieta dotycząca uzależnień kulturowo-cywilizacyjnych przeprowadzona wśród uczniów klas I i ich rodziców

		<p>bezpiecznego posługiwania się komputerem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci,</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajomość metod przeciwdziałania cyberprzemocy 			
4	<p>Kształtowanie zasad prawidłowego żywienia i profilaktyki chorób cywilizacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego, - umiejętność wykorzystania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (znamiona skórne, samokontrola piersi u kobiet), - rozpoznawanie objawów świadczących o zaburzeniach żywienia, - umiejętność ochrony zdrowia swojego i innych, - postawa aprobująca zdrowy styl życia, - propagowanie badań profilaktycznych wśród bliskich, - umiejętność radzenia sobie ze stresem 	<p>klasa I, klasa II,</p>	<p>nauczyciel biologii, wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny, specjaliści</p>	<p>Dyskusja, obserwacja, ankieta wśród uczniów klas I dotycząca zasad prawidłowego żywienia i profilaktyki chorób cywilizacyjnych</p>
5	<p>Kształtowanie postawy aktywności fizycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego, - utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu 	<p>klasa I, klasa II,</p>	<p>nauczyciel biologii, wychowania fizycznego, wychowawca</p>	<p>obserwacja uczniów, analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej form aktywności fizycznej uczniów</p>
6	<p>Kształtowanie postawy świadomości zagrożeń wynikających ze środowiska, którym żyje człowiek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego w wyniku działania czynników środowiskowych (smog, dziura 	<p>klasa I, klasa II,</p>	<p>nauczyciel biologii, chemii, geografii, wychowawca</p>	<p>dyskusja, obserwacja</p>

		ozonowa), - umiejętność ochrony zdrowia swojego i innych, - postawa odpowiedzialności za działania mające wpływ na środowisko, w którym żyje człowiek			
--	--	---	--	--	--

SFERA DUCHOWA

	Działania	Przewidywane rezultaty	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1	Kształtowanie postawy świadomości wartości duchowych	- rozpoznanie wartości duchowych od innych wartości	klasa I	Nauczyciele religii, etyki, j. polskiego, wychowawca do życia w rodzinie, wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny	Ankieta przeprowadzona wśród uczniów
2	Profilaktyka: Kształtowanie umiejętności postrzegania swojej osoby w kontekście powinności wobec siebie.	1. uczeń dostrzega potrzebę współistnienia we wspólnocie 2. uczeń dostrzega znaczenie narodu i kultury narodowej w kontekście własnej osoby 3. uczeń postrzega siebie poprzez pryzmat wspólnoty religijnej 4. uczeń rozumie znaczenie ogólnoludzkich wartości w kontekście własnej osoby 5. uczeń rozumie pojęcie „sens życia”	klasa I, klasa II, klasa III	Nauczyciele religii, etyki, j. polskiego, wychowawca do życia w rodzinie, wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny	dyskusja, obserwacja, ankieta,
3	Kształtowanie wartości duchowych.	1. uczeń angażuje się w życie społeczności lokalnej, w klasie, w szkole w sposób dobrowolny. 2. uczeń jest świadomy własnej przynależności narodowej, zna symbole narodowe, identyfikuje się z	klasa I, klasa II, klasa III	Nauczyciele religii, etyki, j. polskiego, wychowawca do życia w rodzinie, wychowaw	dyskusja, obserwacja ankiety,

		<p>własnym narodem, angażuje się w życie narodu (przede wszystkim na poziomie lokalnym)</p> <p>3. uczeń angażuje się w życie wspólnoty religijnej, dostrzega znaczenie wartości religijnych we własnym życiu</p> <p>4. uczeń rozwija świadomość miłości, dobra, szacunku, akceptacji, otwartości w kontekście własnej osoby</p> <p>5. uczeń potrafi wskazać różne cele życiowe, podejmuje próby artykułowania własnego sensu życia, rozumie sens życia m. in. jako poszukiwanie różnych celów życiowych</p>		<p>ca, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>	
--	--	---	--	---	--

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

W V LO pielęgnowane są tradycje i zwyczaje szkolne, takie jak:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Wycieczki integracyjne klas I
- Otrzęsiny
- Wybory do samorządu uczniowskiego, Wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej,
- Rocznica Odzyskania Niepodległości
- Dzień absolwenta
- Paraspartakiada Śląska i Zagłębia
- Wigilie klasowe
- Jasełka
- Akademia wiedzy,
- Święto Szkoły
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Dzień Dziecka i Dzień Sportu
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH

- Procedury zapobiegania niedostosowaniu społecznemu.
- Procedura kontroli realizacji obowiązku szkolnego i usprawiedliwiania nieobecności
- Procedura postępowania w przypadku ujawnienia w placówce oświatowej substancji, co do której istnieje podejrzenie, że jest środkiem odurzającym lub ujawnienia ucznia, którego zachowanie wskazuje, że może być pod wpływem środka odurzającego.
- Procedura postępowania w przypadku ujawnienia na terenie liceum ucznia, którego zachowanie wskazuje na użycie alkoholu lub jego posiadanie.
- Procedura postępowania w przypadku zagrożenia terrorystycznego obowiązująca w V LO

ZASADY EWALUACJI

Ewaluacji podlega funkcjonowanie Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły .
Celem będzie określenie efektywności wybranych obszarów programu. Ewaluacja będzie prowadzona na zakończenie każdego roku szkolnego.

Metody ewaluacji:

- wywiady,
- analiza dokumentów,
- obserwacja,
- sondaż diagnostyczny (ankiety).