

# PROCEDURA MONITOROWANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r.w sprawie nadzoru pedagogicznego art. 60 ust. 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59 i 949)

## I BADANIE I ANALIZA

### Badanie na wejściu:

#### **1. Wychowawcy klas I diagnozują kompetencje uczniów nowoprzyjętych na podstawie wyników egzaminu gimnazjalnego i średniej ocen z ostatniej klasy:**

- obliczają średnią ocen klasy I na podstawie świadectw gimnazjalnych uczniów,
- ustalają ilość uczniów posiadających świadectwa z wyróżnieniem (wyniki: ilość i procent),
- obliczają średnią klasy z części humanistycznej, z części matematyczno-przyrodniczej oraz z języka obcego nowożytnego (wyniki w punktach),
- analizują wyniki rekrutacji ustalając w jakich przedziałach punktowych przyjęto uczniów do klasy I oraz podają średni wynik klasy(punkty).

### Badania wewnętrzne:

#### **1. Wychowawcy klas I – III monitorują efekty kształcenia ucznia na podstawie wyników śródrocznych i rocznych, przeprowadzają analizę wyników oraz przedstawiają wyniki na posiedzeniu Rady Pedagogicznej:**

- ilość uczniów w klasie,
- ilość uczniów klasyfikowanych,
- ilość uczniów niesklasyfikowanych,
- ilość uczniów promowanych,
- ilość uczniów przystępujących do egzaminu poprawkowego,
- średnia ocen klasy,
- średnia frekwencja uczniów w %

#### **2. Zespoły przedmiotowe badają stopień opanowania przez ucznia umiejętności kluczowych poprzez:**

- Przeprowadzenie testów kompetencyjnych w klasach I z matematyki, z j. polskiego i z j. angielskiego . Wyniki podają w procentach.

Analizując wyniki uzyskane przez uczniów, ustalają poziom umiejętności uczniów - słabe, mocne strony.

- Przeprowadzenie testów sumujących w klasach I w II semestrze z przedmiotów obowiązkowych na poziomie podstawowym tj. język polski, matematyka , język angielski, sprawdzających przyrost wiedzy i umiejętności ucznia w danym roku szkolnym oraz przedstawienie wyników:

- analiza stopnia opanowania przez ucznia podstawy programowej wg specyfiki przedmiotu- słabe, mocne strony opisowo,
- ustalają średnie ocen dla danej klasy lub grupy językowej,
- przedstawiają wnioski do dalszej pracy poprawiające efekty kształcenia,

- Przeprowadzenie testów sumujących w klasach II w semestrze II z przedmiotów obowiązkowych na poziomie podstawowym tj. język polski, matematyka , język obcy oraz z przedmiotów dodatkowych zgodnie z deklaracjami - sprawdzające stopień przygotowania ucznia do egzaminu zewnętrznego. Sposób przeprowadzania i sprawdzania badania wyników jest zgodny z procedurami maturalnymi. Zespoły przedmiotowe dokonują analizy wyników:

- oceniają stopień opanowania przez ucznia podstawy programowej wg specyfiki przedmiotu,
- określają mocne słabe strony,
- ustalają średnią procentową dla danej klasy lub grupy językowej lub grupy rozszerzenia w rozbiciu na poziomy,
- przedstawiają propozycje dalszych działań edukacyjnych poprawiających efekty kształcenia.

- Przeprowadzenie w klasach III wewnętrznej próbnej matury w listopadzie i w marcu w celach diagnostycznych.

Zespoły przedmiotowe dokonują analizy wyników:

- ustalają w procentach stopień opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności kluczowych niezbędnych do zdania egzaminu maturalnego,
- dokonują porównania wyników uzyskanych przez uczniów na próbnej maturze z wynikami przeprowadzonych w klasie II –testów sumujących- dane przedstawiają w procentach wg przedmiotów w rozbiciu na poziomy,
- przygotowują ewentualne krótkie programy naprawcze dla uczniów ze słabymi wynikami.

➤ Dokonanie analizy i interpretacji wyników egzaminu zewnętrznego na Radzie Pedagogicznej.

- Zespół do spraw ewaluacji wyników nauczania przygotowuje zestawienie wyników uzyskanych przez uczniów w rozbiciu na przedmioty, poziomy, w podziale na część ustną i pisemną w postaci tabel i wykresów oraz w skali staninowej. Dokonuje porównania wyników uzyskanych przez uczniów naszej szkoły z wynikami OKE. Przedstawia wyniki Radzie Pedagogicznej,
- zespoły przedmiotowe podejmują działania naprawcze poprawiające efekty kształcenia poprzez: wprowadzenie innowacji pedagogicznych, metod aktywizujących pracy z uczniem, wprowadzenie nowych metod pracy z uczniem zdolnym i słabym.

➤ Obserwacje lekcji - badanie stopnia opanowania wybranych kompetencji ucznia, efektów kształcenia oraz zasadność prowadzenia zajęć dodatkowych.

- podsumowanie obserwacji, sformułowanie wniosków zapoznanie rady pedagogicznej z wnioskami

## II GROMADZENIE INFORMACJI O UCZNIU

### 1. Wychowawcy klas gromadzą informacje o wynikach nauczania uzyskanych przez uczniów w klasie I-III.

- klasa I - wyniki egzaminów gimnazjalnych ( część humanistyczna, część matematyczno-przyrodnicza), średnia ocen z gimnazjum, wyniki testów: kompetencyjnych, sumujących oraz średnia ocen śródrocznych i rocznych, oraz oceny z przedmiotów rozszerzonych,
- klasa II – wyniki testów sumujących oraz średnia ocen w śródrocznych i rocznych, oceny z przedmiotów rozszerzonych,
- klasa III- wyniki próbnej matury, średnia ocen śródrocznych i końcowych, oceny z przedmiotów rozszerzonych, deklaracje przedmiotów maturalnych, wyniki egzaminu zewnętrznego.

### 2. Wychowawcy klas III gromadzą informacje o losach absolwentów:

- ilość% absolwentów, którzy zdali egzamin na studia wyższe (dzienne, zaoczne),
- ilość% absolwentów, którzy kształcą się w szkołach policealnych i pomaturalnych,
- ilość% absolwentów, którzy nie podjęli dalszego kształcenia.

### 3. Wychowawcy klas i koordynator ds. konkursów i olimpiad gromadzą informacje o osiągnięciach uczniów w sprawozdaniu z nadzoru:

- ilość uczniów biorących udział w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych,
- ilość uczniów, którzy zdobyli wyróżnienia, nagrody, miejsca- w jakich konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych.

## III SFORMUŁOWANIE WNIOSKÓW Z ANALIZY POZIOMU OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW Z UWZGLĘDNIENIEM ICH MOŻLIWOŚCI ROZWOJOWYCH, WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH ORAZ WYNIKÓW SPRAWDZIANÓW.

Wychowawcy podsumowują osiągnięcia uczniów dwa razy w roku szkolnym po I semestrze i na koniec roku szkolnego. Dyrektor formułuje wnioski w sprawozdaniu z nadzoru.

## IV STWORZENIE PROGRAMÓW NAPRAWCZYCH LUB DOSKONALĄCYCH JAKOŚĆ KSZTAŁCENIA. – na bieżąco, w miarę potrzeb.

Procedura wchodzi w życie 27.09.2017r. zarządzeniem dyrektora szkoły nr 25