

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

**V Liceum Ogólnokształcącego
im. Kanclerza Jana Zamoyskiego**

OBSZAR III

FUNKCJONOWANIE SZKOŁY LUB PLACÓWKI W ŚRODOWISKU LOKALNYM

WYMAGANIE

**3.1. Wykorzystane są zasoby środowiska na rzecz
wzajemnego rozwoju**

3.3. Promowana jest wartość edukacyjna

CZERWIEC 2011

SPIS TREŚCI:

I. Harmonogram ewaluacji.

II. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej.

III Informacje dotyczące organizacji ewaluacji.

1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją.
2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji.
3. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych.

IV Prezentacja wyników ewaluacji.

1. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców.
2. Analiza wywiadów dla młodzieży.
3. Zbiorcze opracowanie analizy dokumentów szkolnych pod kątem korzyści dla szkoły i instytucji wynikających ze współpracy ze środowiskiem lokalnym.
4. Analiza kart obserwacji nauczycieli dotycząca aktywności uczniów w środowisku lokalnym.

V Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy.

1. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.
2. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.
3. Wnioski na podstawie własnych obserwacji.

I Harmonogram ewaluacji wewnętrznej

Cele ewaluacji:

1. Doskonalenie efektów pracy szkoły.
2. Promocja działań szkoły na rzecz własnego i lokalnego rozwoju.

Plan działań i obserwacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innych zadań statutowych

1. Funkcjonowanie szkoły w środowisku szkolnym.
 - a) rodzice partnerami szkoły,
 - b) współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz szkoły,
 - c) promocja działań i osiągnięć szkoły w środowisku,
 - d) włączenie się szkoły w realizację programów i projektów o zasięgu powiatowym, miejskim, ogólnopolskim i międzynarodowym,
 - e) angażowanie rodziców w organizację apeli, uroczystości, imprez w szkole.
2. Promowana jest wartość edukacyjna.
 - a) stosowanie podczas zajęć różnorodnych metod, form i środków dydaktycznych,
 - b) rozszerzenie i dostosowanie oferty zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych do potrzeb i oczekiwań uczniów w korelacji ze środowiskiem,
 - c) wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych oraz wewnętrznych analiz osiągnięć edukacyjnych uczniów w tym EWD,
 - d) uwzględnienie opinii rodziców we współtworzeniu i modyfikowaniu koncepcji pracy szkoły,
 - e) innowacje i efekty ich wdrażania,
 - f) wykorzystanie nowych technologii w pracy nauczyciela w tym tablica interaktywna i platforma edukacyjna.
3. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.
 - a) honorowanie najlepszych uczniów stypendiami za naukę,
 - b) współpraca nauczycieli w organizowaniu i realizacji działań o zasięgu miejskim,

- c) wykorzystanie zasobów lokalowych w celu realizacji działań promocyjnych i edukacyjnych
- d) współpraca nauczycieli jako sposób doskonalenia metod własnej pracy oraz rozwijania kreatywności .

Wszystkie w/w działania odbywają się cały rok szkolny. Osoby odpowiedzialne to: Dyrektor Szkoły oraz nauczyciele.

źródła planowania:

- wnioski z analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- wyniki egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych (ilościowe i jakościowe),
- wnioski z posiedzeń rad pedagogicznych oraz zespołów przedmiotowych,
- wnioski oraz postulaty rady rodziców,
- dokumentacja szkolna,
- wnioski z pracy szkoły i badań zewnętrznych,
- program rozwoju szkoły
- sprawozdanie z ewaluacji innowacji
- inne informacje dotyczące szkoły

W celu stworzenia pełnego raportu zostanie dodatkowo przeprowadzona ankieta wśród uczniów w terminie **od 16.05 do 20.05.2011** przez wychowawców klas oraz ankieta przeprowadzona wśród rodziców na zebraniu **w maju 2011**. Raport z przeprowadzonej ewaluacji zostanie sporządzony do **15.06.2011**.

II CELE I ZAKRES EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

1. Cele ewaluacji wewnętrznej:
 - Promocja szkoły w środowisku lokalnym;
 - Doskonalenie efektów pracy szkoły.
 - Promocja działań szkoły na rzecz własnego i lokalnego rozwoju.
2. Zakres diagnozowania:
 - Obszar: „Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym”;
 - Wymaganie: 3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.
 - Wymaganie: 3.3. promowana jest wartość edukacyjna.
3. Pytania kluczowe:
 - Jakie akty prawne regulują współpracę szkoły z instytucjami lokalnymi?
 - Jaki jest zakres współpracy z instytucjami?
 - Z kim współpracuje szkoła w środowisku lokalnym?
 - Czy nasza współpraca wychodzi naprzeciw potrzebom ucznia i środowiska lokalnego?
 - Czy współpraca z instytucjami jest atrakcyjna dla uczniów?
 - Jakie formy współpracy są atrakcyjne dla uczniów?
 - Czy podejmowane działania rozwijają w uczniach postawy prospołeczne?
 - Czy w szkole promowana jest wartość edukacyjna?
 - Czy szkoła promuje w środowisku potrzebę uczenia się?
 - Czy szkoła informuje środowisko o celowości i skuteczności podejmowanych przez nią działań?
4. Kryteria ewaluacji:
 - Zgodność z aktami prawnymi;
 - Dostępność;
 - Atrakcyjność;
 - Zgodność z potrzebami uczniów i środowiska.

III INFORMACJE DOTYCZĄCE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją:
 - Losowo wybrane klasy uczniów;
 - Losowo wybrani rodzice;
 - Instytucje, organizacje;

2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:
 - ankiety – uczniowie, rodzice.
 - wywiady- Samorząd Uczniowski, wybrane instytucje;
 - analizy dokumentów- program wychowawczy, dokumentacja psychologa szkolnego, dzienniki lekcyjne, dokumentacja biblioteki szkolnej, plan pracy i sprawozdanie działalności, Rady Młodzieżowej, tablice „gazetki ścienne”, gazetka szkolna, strona internetowa, podziękowania, potwierdzenia udziału, informacje w mediach; wnioski z analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów, wyniki egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych (ilościowe i jakościowe), wnioski z posiedzeń rad pedagogicznych oraz zespołów przedmiotowych, wnioski oraz postulaty rady rodziców, dokumentacja szkolna, wnioski z pracy szkoły i badań zewnętrznych, program rozwoju szkoły sprawozdanie z ewaluacji innowacji, inne informacje dotyczące szkoły

3. Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:
 - przeprowadzenie ankiety wśród uczniów w terminie od 16.05 do 20.05.2011
 - określenie przedmiotu ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych, wskazania metod i próby badawczej- do 30.04.2011r.
 - przebieg ewaluacji, zbieranie informacji- 04.05.-30.05.2011r.;
 - analiza zebranych informacji- 01.06.2011-10.06.2011r.;
 - pisanie raportu- do 15.06.2011r.

Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów.

W ankiecie udział wzięło 68 uczniów klas I - III

Na pytanie 1 które brzmiało

1 . Czy twoim zdaniem nasza szkoła odpowiednio promuje się w środowisku lokalnym?

Tak odpowiedziało - 65,3 nie- 34,7uczniów

Uczniowie stwierdzili w większości, iż dotychczasowa reklama szkoły jest wystarczająca.

Pytanie 2-Skąd dowiedziałeś się o szkole

Uczniowie typowali w mniej więcej równych proporcjach odpowiedź ,że koledzy/koleżanki, rodzina oraz dni otwarte, reszta sugerowanych odpowiedzi otrzymała pojedyncze głosy. Odpowiedz ta świadczy o dobrej renomie szkoły, uczniowie kierują się radami i doświadczeniem starszych osób..

Pytanie 3-W jakich formach współpracy ze środowiskiem uczestczyłeś/aś

Zdecydowana większość uczniów uczestniczyła w różnego rodzaju akcjach charytatywnych.

Pytanie 4-Czy w szkole promowana jest wartość edukacyjna?

Uczniowie w większości choć nie wielkiej odpowiedzieli tak.

Pytanie 5- Czy wiesz z jakimi instytucjami współpracuje nasza szkoła? Wymień wszystkie ci znane:

Uczniowie trafnie wymienili instytucje współpracujące z placówką, świadczy to ponownie o tym, że duża część naszych wychowanków uczestniczy w akcjach lokalnych.

Pytanie 6- Czy masz własne pomysły na współpracę ze środowiskiem lokalnym

Znikoma część uczniów udzieliła odpowiedzi tak, zdecydowana większość udzieliła odpowiedzi nie.

Zbiorcze opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.

Pytanie 1.

Skąd dowiaduje się Pan/Pani o odbywających się imprezach szkolnych?

strona internetowa szkoły/media 11,2%

wychowawca/nauczyciel 36,2%

dziecko 52,6 %

Pytanie 2.

W jaki sposób dzieli się Pan/Pani opiniami na temat procesów edukacyjnych zachodzących w szkole?

Odpowiedzi jakich udzielili rodzice:

-na zebraniach,

-rozmowy indywidualne z nauczycielem,

-rozmowy telefoniczne.

Pytanie 3.

W jaki sposób uczestniczy Pan/Pani w życiu szkoły?

Odpowiedzi jakich udzielili rodzice:

-uczestnictwo w imprezach organizowanych przez szkołę,

-rozmowy z nauczycielami, wychowawcą i dyrektorem,

Pytanie 4.

Czy bierze Pan/Pani udział w imprezach szkolnych?

tak 64,71 %

nie 35,29 %

Pytanie 5.

Czy szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym organizując takie imprezy/uroczystości?

tak 89,18 %

nie 7,88 %

nie mam zdania 2,94 %

IV Prezentacja wyników ewaluacji

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez zespół nauczycieli powołany przez Dyrektora Szkoły. Ewaluacja polega na zaplanowanym i podporządkowanym pewnym rygorom metodologicznym zbieraniu oraz przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności działań szkoły. Badania mają na celu określenie poziomu spełniania wymagań (dokładne opisy wymagań znaleźć można w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego).

Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - szkoła nie spełnia wymagań na poziomie D.

Poziom D - szkoła spełnia wymagania na poziomie D.

Poziom C - szkoła wypełnia wymagania na poziomie D, wykracza poza poziom D, lecz nie osiąga B.

Poziom B - szkoła wypełnia wymagania na poziomie D i na poziomie B.

Poziom A - szkoła wypełnia wymagania na poziomie D i na poziomie B. Szkoła wykracza poza poziom B.

Wymagania podzielone zostały na cztery obszary:

EFEKTY - tak nazwano grupę danych informujących o wynikach pracy szkoły odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach.

PROCESY - grupa danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów.

SRODOWISKO - grupa danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się.

ZARZĄDZANIE - grupa danych informujących o procesach zachodzących na poziomie organizacyjnym zapewniających warunki do prawidłowego prowadzenia działań opisywanych w trzech poprzednich obszarach i wynikających z zarządzania szkołą.

W trakcie badania (ewaluacji) zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł, od: dyrektora szkoły, nauczycieli, uczniów, rodziców. Badaniem objęto 68 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 42 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 16 nauczycieli (wywiad grupowy).

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji, partnerów szkoły oraz obserwacji szkoły i zajęć lekcyjnych przy wykorzystaniu różnych metod badawczych.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-04-2011 - 05-06-2011 przez zespół nauczycieli powołany przez Dyrektora Szkoły.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły: funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.

1. Funkcjonowanie szkoły w środowisku szkolnym.

rodzice partnerami szkoły

- Aktywnie współtworzyli Program Wychowawczy Szkoły oraz Szkolny Program Profilaktyki,
- Zdecydowali o wyborze polisy ubezpieczeniowej dla uczniów społeczności szkolnej,
- Częściowo sfinansowali szeroko zakrojoną akcję promocji szkoły w środowisku lokalnym,
- Ufundowali nagrody książkowe dla najlepszych uczniów z poszczególnych klas,
- Nagrodzili absolwenta szkoły z najlepszymi wynikami w nauce.
- Wspierali finansowo uczestnictwo młodzieży w płatnych konkursach

Rodzice są zachęceni przez szkołę i korzystają z możliwości dzielenia się opiniami na temat jej pracy oraz procesu nauczania, np. na zebraniach rodziców, podczas indywidualnych rozmów, w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców i poza nimi oraz przy okazji uroczystości i imprez szkolnych. Ponad połowa badanych rodziców jest zdania, że nauczyciele i inni pracownicy szkoły są otwarci na ich opinie dotyczące procesu nauczania. Najczęściej wybieraną formą dzielenia się opiniami na temat procesu nauczania są zebrania z rodzicami, indywidualne rozmowy z nauczycielami w tym rozmowy telefoniczne.

Badane źródła potwierdzają także, że opinie rodziców są brane pod uwagę i mają wpływ na planowanie podejmowanych przez szkołę działań (np. modyfikowanie programu wychowawczego i programu profilaktyki, organizacja wycieczek szkolnych, studniówek).

Partnerzy szkoły i przedstawiciele samorządu lokalnego wysoko oceniają starania szkoły dotyczące umożliwienia wszystkim uczniom odniesienia sukcesu szkolnego na miarę ich możliwości.

Większość ankietowanych rodziców jest zdania, że w sposób wystarczający są oni informowani o sukcesach odnoszonych przez ich dzieci, a także o trudnościach.

Szkoła umożliwia rodzicom kontaktowanie się z nauczycielami i dyrekcją, a nauczyciele informują rodziców o terminach rozmów indywidualnych.

Nauczyciele wspierają rodziców w wychowaniu dzieci głównie poprzez: utrzymywanie stałych kontaktów z rodzicami, poznawanie sytuacji życiowej uczniów i ich rodzin, służenie pomocą i wsparciem w sytuacjach problemowych. Szkoła oferuje również pomoc pedagoga i psychologa szkolnego, umożliwia kontakt ze specjalistyczną poradnią psychologiczno - pedagogiczną, organizuje warsztaty psychologiczne kształcące umiejętności wychowawcze, prowadzi profilaktykę zachowań ryzykownych oraz organizuje zajęcia wychowawcze dla uczniów.

współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz szkoły

W roku szkolnym 2010/2011 V Liceum Ogólnokształcące im. Kanclerza Jana Zamoyskiego w Dąbrowie Górniczej podejmowało szereg działań wynikających

z aktywnej współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi na terenie naszego miasta i regionu.

Wśród instytucji i organizacji, które działały na rzecz szkoły w roku szkolnym 2010\2011 należy wymienić:

Dąbrowskie Forum Organizacji Pozarządowych Wspólnie dla miasta, Duszpasterstwo Osób Niepełnosprawnych Diecezji Sosnowieckiej, Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom i Osobom Niepełnosprawnym NEURON, Urząd Miasta Dąbrowa Górnicza, Miejska Biblioteka Publiczna w Dąbrowie Górniczej, Centrum Sportu i Rekreacji w Dąbrowie Górniczej, Stowarzyszenie Honorowych Dawców Krwi Zagłębia Dąbrowskiego , Polskie Stowarzyszenie Europa Języków i Kultur, Alliance Française Katowice , Caritas Diecezji Sosnowieckiej, Pałac Kultury Zagłębia w Dąbrowie Górniczej, Stowarzyszenie Civitas, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej honorowych Dąbrowie Górniczej , Biuro Organizacyjne Programu Mam haka na raka, Międzynarodowy Projekt Edukacyjny Comenius.

W ramach współpracy szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi na jej rzecz przeprowadzono następujące przedsięwzięcia:

Festiwal Ludzi Aktywnych w ramach Forum Inicjatyw Pozarządowych Zagłębia Dąbrowskiego, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy (finał miejski), IV Ogólnopolskie Forum Osób Niepełnosprawnych, Akcja krwiodawstwa , Dzień Frankofoński, Wojewódzki Konkurs Fotograficzny dla Gimnazjalistów Quo Vadis Człowieku XXI wieku?, VII marszu na orientację „Z kalkulatorem przez las”, X Międzyszkolny Marsz na Orientację Zagłębia Dąbrowskiego o Puchar Prezydenta Miasta Dąbrowa Górnicza, Wojewódzki Konkurs Artystyczny dla Uczniów Gimnazjów „Sztuka cenniejsza niż złoto”, Ogólnopolski Festyn Rodzinny z okazji Dnia Dziecka, Warsztaty aktywizujące Stowarzyszenie Civitas, Praca w świetlicy środowiskowej MOPS w Dąbrowie Górniczej, Projekt Mam haka na raka, Wymiany międzynarodowe.

Efektami tej współpracy, z punktu widzenia szkoły, było:

- kształtowanie i utrwalanie pozytywnego wizerunku szkoły
- kształtowanie umiejętności pracy w grupie
- wyrabianie postawy poczucia odpowiedzialności za powierzone zadania
- kształtowanie sumienności, punktualności, rzetelności w trakcie realizowania zadań
- aktywizacja młodzieży w zakresie podejmowania działań wolontarystycznych
- uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych osób
- promowanie talentów artystycznych wśród młodzieży
- rozwijanie postaw twórczych
- prezentowanie uzdolnień uczniów
- kształtowanie postaw społecznie pożądanых
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za kształt środowiska lokalnego
- wyrabianie poczucia wpływu na kształt środowiska lokalnego
- promowanie postaw prozdrowotnych
- aktywizowanie w zakresie kształtowania społeczeństwa obywatelskiego
- kształtowanie postaw tolerancji wobec przedstawicieli innych narodów i kultur

promocja działań i osiągnięć szkoły w środowisku,

włączenie się szkoły w realizację programów i projektów o zasięgu powiatowym, miejskim, ogólnopolskim i międzynarodowym,

angażowanie rodziców w organizację apeli, uroczystości, imprez w szkole

Rodzice byli zapraszani i uczestniczyli w ważnych uroczystościach i imprezach szkolnych, takich jak:

- Rozpoczęcie roku szkolnego,
- Parasparkada Śląska i Zagłębia,
- Święto Szkoły,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Zakończenie roku szkolnego dla kl. III,
- Zakończenie roku szkolnego.

Rodzice byli organizatorami studniówki dla uczniów klas maturalnych.

2. Promowana jest wartość edukacyjna.

stosowanie podczas zajęć różnorodnych metod, form i środków dydaktycznych

W szkole i w środowisku promowana jest wartość edukacji i potrzeba uczenia się, co w znaczący sposób przyczynia się do pozytywnego postrzegania szkoły w środowisku.

Upowszechnianie informacji dotyczących oferty edukacyjnej, podejmowanych działań i osiągnięć szkoły odbywa się w różnych formach, np. organizowane są "dni otwarte" szkoły, "wizyty prezentacyjne" w ościennych gminach, przygotowywane są specjalne informatory, ulotki i foldery, a także zamieszczanie informacji na szkolnych tablicach ogłoszeń. Szkoła posiada również własną stronę internetową, na której promuje m.in. wartość edukacji.

W lokalnych mediach (np. prasa, strona internetowa gminy) cyklicznie prezentowane są osiągnięcia uczniów i nauczycieli. Badane źródła potwierdzają również podejmowane przez szkołę działania promujące wartość uczenia się przez całe życie oraz działania dla dorosłych służące budowaniu społeczeństwa wiedzy. W tym celu szkoła realizuje projekty edukacyjne, organizuje konkursy, spotkania z ciekawymi ludźmi, konsultacje, warsztaty dla rodziców, akcje społeczne, informacyjne oraz kształci umiejętność korzystania z nowych technologii z wykorzystaniem programów komputerowych i multimedialnych.

Podejmowane przez szkołę działania są dostrzegane przez uczniów, ich rodziców, lokalny samorząd oraz partnerów szkoły. Zarówno rodzice, jak i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów (np. sukcesy osiągnięte w olimpiadach przedmiotowych, konkursach, zawodach sportowych, otrzymane przez uczniów stypendia naukowe), a uzyskane informacje uznają za wystarczające.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako utrzymującą bardzo dobre relacje z lokalnym środowiskiem i dbającą o jakość kształcenia uczniów. Ich zdaniem, świadczą o tym m.in.: organizowane przez szkołę szkolenia, kursy, warsztaty, konsultacje i debaty oraz wysokie wyniki egzaminów maturalnych, a także poziom nauczania, liczba chętnych uczniów do podjęcia nauki

w szkole, wykwalifikowana kadra, dobra opieka nad uczniami, indywidualizacja pracy z uczniem.

Partnerzy szkoły i samorząd oraz zdecydowana większość rodziców mają poczucie, że nauczycielom i innym pracownikom szkoły zależy na współpracy z lokalnym środowiskiem.

rozszerzenie i dostosowanie oferty zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych do potrzeb i oczekiwań uczniów w korelacji ze środowiskiem

Szkoła na bieżąco rozszerza i dostosowuje ofertę zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych do potrzeb uczniów w korelacji ze środowiskiem. Celem skutecznego realizowania i wdrażania w/w punktu jest przeprowadzanie ankiety która jest kierowana do uczniów, rodziców oraz nauczycieli, następnie na podstawie opracowanych wniosków podejmowane są decyzje zatwierdzane przy współpracy wszystkich organów szkoły.

Oferta edukacyjna jest zmieniana i dostosowywana corocznie jako jeden z etapów prac zespołu postępu pedagogicznego, rekrutacyjnej i promocji szkoły. Dodatkowo dostosowując ofertę zajęć pozalekcyjnych szkoła stworzyła uczniom możliwość uczestniczenia w szeregu zajęć, warsztatów i kółek dając uczniom możliwość rozwijania pasji, zainteresowań i poszerzania horyzontów.

Uczniowie mogą uczestniczyć na zajęcia poszczególnych kółek zainteresowań, gdzie oferta została dostosowana i rozszerzona do ich potrzeb, tj. w ofercie szkoły mamy: koło biologiczne, koło fizyczne, koło fotograficzne, koło miłośników j. włoskiego, koło języka arabskiego, koło języka niemieckiego, koło matematyczne oraz koło filozoficzne.

Organizowane są zajęcia instruktażowe w zakresie: zasad redagowania bibliografii podmiotowej i przedmiotowej, pism urzędowych, obsługi edytora tekstów, wyszukiwania i doboru dokumentów, wykorzystania zasobów internetowych.

Prowadzone są zajęcia z doradztwa zawodowego oraz warsztaty z technik relaksacyjnych wspomagających efektywną naukę i radosny wypoczynek .

W szkole prężnie działa klub wolontariuszy.

Prowadzone są zajęcia sportowe z siatkówki chłopców, piłki ręcznej oraz tenisa stołowego. W ramach zajęć alternatywnych młodzież ma możliwość uczestniczenia w zajęciach na basenie, strzelnicy i kręgielni.

Dla uczniów klas III prowadzone są seminaria maturalne ze wszystkich przedmiotów które uczniowie wybrali i zaznaczyli na deklaracjach maturalnych.

współpraca nauczycieli w organizowaniu i realizacji działań o zasięgu miejskim

Współpraca nauczycieli w realizowaniu podjętych działań podnosi jakość tych działań ze względu na bogactwo doświadczeń i wiedzy posiadanej przez poszczególnych członków zespołów organizujących dane przedsięwzięcie. Umiejętność pracy w grupie, dzielenie się swoim potencjałem intelektualnym, kreatywnością są cechami, które winien posiadać każdy nauczyciel.

Praca w zespołach kreatywnych integruje dana grupę, uczy odpowiedzialności, sumienności, rzetelności, punktualności.

W roku szkolnym 2010/2011 nauczyciele V Liceum Ogólnokształcące im. Kanclerza Jana Zamoyskiego w Dąbrowie Górniczej podjęli się organizacji kilku imprez o zasięgu miejskim (a także wojewódzkim i ogólnopolskim), wśród nich należy wymienić: IV Ogólnopolskie Forum Osób Niepełnosprawnych, (Paraspartakiadę Śląska i Zagłębia, Sympozjum naukowe), Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Dzień Frankofoński, Wojewódzki Konkurs Fotograficzny dla Gimnazjalistów Quo Vadis Człowieku?, Wojewódzki Konkurs Artystyczny dla Uczniów Gimnazjów „Sztuka cenniejsza niż złoto”, VII Marsz na orientację „Z kalkulatorem przez las”, X Międzyszkolny Marsz na Orientację Zagłębia Dąbrowskiego o Puchar Prezydenta Miasta Dąbrowa Górnicza, Konkurs Języka Angielskiego i Niemieckiego dla szkół podstawowych.

Każde z wyżej wymienionych przedsięwzięć było poprzedzone powołaniem zespołów kreatywnych, wyznaczeniem koordynatora, co pozwoliło odpowiednio zaplanować działanie, określić cele, sposoby realizacji poszczególnych etapów projektu przez wyznaczone osoby. Każdorazowo po zakończonym działaniu dokonywano oceny skuteczności i efektywności podjętych działań.

wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych oraz wewnętrznych analiz osiągnięć edukacyjnych uczniów w tym EWD

Utrzymanie jakości kształcenia z wykorzystaniem wyników egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych oraz EWD przyczynia się do promocji szkoły. Potencjalni uczniowie i ich rodzice zwracają uwagę na jakość kształcenia w szkole m.in. poprzez wyniki egzaminów i edukacyjną wartość dodaną.

W V LO podejmowane są następujące działania w tej kwestii.

1. Diagnoza wiedzy i umiejętności uczniów klas I – „testy na wejściu”.
Zdiagnozowanie przyczyn trudności w nauce.
2. Przeprowadzanie ‘testów sumujących’ w klasach 1-ych. Rozpoznanie potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów.
3. Przeprowadzanie „małej matury” na koniec klasy 2. Zdiagnozowanie braków w przygotowaniu do matury, które są uwzględniane w toku nauczania w klasie 3.
4. Zachęcanie uczniów do brania udziału w seminariach maturalnych, które pomogą uzupełnić braki i pokonać trudności.
5. Przeprowadzanie próbnych egzaminów maturalnych w klasie 3. Ich częstotliwość uzależniona jest od wyników. Wyszukiwanie zadań i pytań, które sprawiły największe trudności. Podejmowanie działań naprawczych w razie zdiagnozowania trudności.
6. Analizowane są wyniki właściwych egzaminów maturalnych pod kątem ewentualnych korekt działań dydaktycznych w kolejnych latach, tak aby w kolejnych latach wyniki były jeszcze wyższe.

uwzględnienie opinii rodziców we współtworzeniu i modyfikowaniu koncepcji pracy
szkoły

Rodzice uczniów V Liceum Ogólnokształcącego w znaczący sposób uczestniczą we współtworzeniu i modyfikowaniu koncepcji pracy szkoły :

- na podstawie dokumentacji szkoły w szczególności: Protokołów ze spotkań Zespołu, Wychowawczego, Planu pracy Zespołu Wychowawczego 2010/11, Analizy sytuacji Opiekuńczo-Wychowawczej, Systemu motywowania uczniów oraz ich wynagradzania za osiągnięcia w różnych dziedzinach, Protokołów zebrań Rady Szkoły, ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, a także rozmowy z Przewodniczącym Zespołu Wychowawczego wskazać można następujące działania rodziców mieszczące się w w/w obszarze:

- współtworzenie Programu wychowawczego i profilaktyki
- opiniowanie innowacji pedagogicznych: (*Konektywizm jako nowoczesna metoda nauczania w epoce cyfrowej realizowana na lekcjach j. angielskiego, j. francuskiego, biologii, matematyki na poziomie rozszerzonym; Nauczanie j. angielskiego, j. niemieckiego, matematyki, geografii i wiedzy o społeczeństwie metoda blended learningu czyli połączenie nauczania tradycyjnego ze zdalnym*).
- opiniowanie Planu pracy szkoły na rok 2010/11
- opiniowanie harmonogramu godzin alternatywnych z wychowania fizycznego
- opiniowanie Kodeksu Ucznia V Liceum Ogólnokształcącego im. Kanclerza Jana Zamoyskiego w Dąbrowie Górniczej
- opiniowanie Planu budżetowego szkoły na rok 2010/11
- wyrażanie opinii o szkole, ocena prowadzonych przez szkołę działań edukacyjnych i wychowawczych
- opiniowanie nauczycieli w awansie zawodowym

wykorzystanie nowych technologii w pracy nauczyciela w tym tablica interaktywna i platforma edukacyjna

Komputery i Internet to najczęściej występujące tu technologie – technologie komunikacyjne. Obecnie wykorzystuje się je do wspierania procesu uczenia się i pracy grupowej. Nowe technologie otwierają możliwość dostępu do informacji w każdej chwili, miejscu i czasie, przy wykorzystaniu dowolnego sprzętu cyfrowego, dają szansę na interaktywne uczestnictwo w dyskusji, wymianę poglądów i opinii użytkowników oraz aktywnego udziału w konkretnych przedsięwzięciach, czyli kreatywnym uczestnictwie i tworzeniu społeczności wokół określonych treści multimedialnych (poczta e-mail, blogi, fora dyskusyjne, wirtualne tablice i różnego rodzaju komunikatory). Ważna cecha nowych mediów jest „demokratyzacja” tworzenia, publikowania, dystrybucji i wykorzystania mediów. Nauczyciel musi za tym rozwojem nadążać, skoro ma za zadanie przygotować swoich uczniów do udziału w życiu społeczeństwa i samodzielnego permanentnego uczenia się. Dlatego tak ważne jest wykorzystanie przez niego tych technologii w pracy dydaktycznej.

W V LO im. Kanclerza Jana Zamoyskiego w Dąbrowie Górniczej nowe technologie są wykorzystywane przez nauczycieli, ale stopień ich wykorzystania jest niższy niż możliwości. Oto co nauczyciele wykorzystywali w roku szkolnym 2010/11:

1. Realizacja innowacji edukacyjnej – ‘blended learning’ na lekcjach języka angielskiego, matematyki, WOSu i geografii
 - a) wykorzystanie oprogramowania edukacyjnego do wspomaganie procesu edukacyjnego
 - b) wykorzystanie Internetu jako źródła informacji
 - c) wykorzystanie Internetu jako formy komunikowania się
2. Wykorzystanie oprogramowania edukacyjnego do innych celów edukacyjnych poza innowacją.
3. Wykorzystanie darmowych platform edukacyjnych typu moodle i tych udostępnianych przez wydawnictwa podręcznikowe
4. Wykorzystanie Internetu jako źródła informacji poza innowacją. Znacznie zostało to ułatwione przez zainstalowanie komputerów dla nauczycieli w każdej sali.

5. Wykorzystanie Internetu jako sposobu komunikowania się nie tylko uczeń-nauczyciel, ale również uczeń-uczeń i rodzic-nauczyciel (poczta elektroniczna, forum, blog).
6. Wykorzystanie prężnie działającej strony internetowej szkoły, głównie w celach informacyjnych i reklamowych.
7. Korzystanie z dziennika elektronicznego.
8. Wykorzystanie rzutników multimedialnych na lekcji zarówno przez nauczycieli jak i do prezentacji prac projektowych uczniów.
9. Bezprzewodowy dostęp do Internetu na terenie całej szkoły.
10. Tablica interaktywna z oprogramowaniem do prowadzenia lekcji matematyki

Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.

honorowanie najlepszych uczniów stypendiami za naukę

Stypendium Prezesa Rady Ministrów i Ministra Edukacji Narodowej dla młodzieży uzyskujący wybitne osiągnięcia edukacyjne w szczególności:

- laureaci międzynarodowej olimpiady lub laureaci i finaliści olimpiady przedmiotowej o zasięgu ogólnopolskim lub turnieju;
- laureaci konkursu na pracę naukową, organizowanego przez instytucję naukową lub stowarzyszenie naukowe;
- uczeń szkoły ponadgimnazjalnej uzyskujący najwyższe wyniki w nauce według indywidualnego programu lub toku nauki;
- uczeń uczestniczący w zajęciach w uczelni przewidzianych tokiem studiów na podstawie postanowień regulaminu studiów dotyczących warunków uczestniczenia wybitnie uzdolnionych uczniów w zajęciach przewidzianych tokiem studiów;
- uczeń, który uzyskał wysokie wyniki we współzawodnictwie sportowym na szczeblu krajowym lub międzynarodowym.

Wniosek o przyznanie stypendium składa Dyrektor Szkoły na podstawie uchwały Rady Szkoły na wniosek Samorząd Uczniowski.

Stypendium Nauka drogą do sukcesu na Śląsku 2010/2011 – Dąbrowa Górnicza

O stypendium mogą starać się uczniowie szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych (liceów ogólnokształcących, liceów profilowanych, techników oraz zasadniczych szkół zawodowych), którzy spełniają poniższe kryteria:

- obligatoryjne:

1. w roku szkolnym 2009/2010 uzyskali średnie ocen co najmniej:

a). 4,6 - z trzech wybranych przedmiotów kierunkowych (przedmioty matematyczno-przyrodnicze i techniczne)

b). 4,0 - z pozostałych przedmiotów,

2. dochód netto na 1 członka w rodzinie w 2009 roku nie przekroczył kwoty:

a). 1008 zł netto,

b). 1166 zł netto – w przypadku, gdy w rodzinie jest dziecko z orzeczeniem o niepełnosprawności.

- fakultatywne - umożliwiające uzyskanie dodatkowej ilości punktów:

- udział w konkursach, turniejach lub olimpiadach - na szczeblu wojewódzkim lub o mniejszym zasięgu – z przedmiotu (przedmiotów) wybranego(-ych) do projektu jako przedmiot(y) kierunkowy(e).

Stypendium przyznawane jest maksymalnie na okres 12 miesięcy, wysokość uzależniona jest od ilości uzyskanych punktów, wynosi 250 zł (20-45 punktów) lub 350 zł (46-60 punktów) miesięcznie.

3. Jednorazowe stypendium Rady Rodziców w wysokości 300 zł dla ucznia kończącego szkołę, który uzyska najwyższą średnią ocen.

4. Dodatkowo wszyscy uczniowie, którzy uzyskują świadectwo z wyróżnieniem otrzymują nagrody książkowe.

5. Również na zakończenie roku szkolnego przewidziana jest nagroda rzeczowa dla matematyka roku.

współpraca nauczycieli w organizowaniu i realizacji działań o zasięgu miejskim

Współpraca nauczycieli w realizowaniu podjętych działań podnosi jakość tych działań ze względu na bogactwo doświadczeń i wiedzy posiadanej przez

poszczególnych członków zespołów organizujących dane przedsięwzięcie. Umiejętność pracy w grupie, dzielenie się swoim potencjałem intelektualnym, kreatywnością są cechami, które winien posiadać każdy nauczyciel.

Praca w zespołach kreatywnych integruje daną grupę, uczy odpowiedzialności, sumienności, rzetelności, punktualności.

W roku szkolnym 2010/2011 nauczyciele V Liceum Ogólnokształcące im. Kanclerza Jana Zamoyskiego w Dąbrowie Górniczej podjęli się organizacji kilku imprez o zasięgu miejskim (a także wojewódzkim i ogólnopolskim), wśród nich należy wymienić:

IV Ogólnopolskie Forum Osób Niepełnosprawnych, (Paraspartakiadę Śląska i Zagłębia, Sympozjum naukowe), Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Dzień Frankofoński, Wojewódzki Konkurs Fotograficzny dla Gimnazjalistów Quo Vadis Człowieku?, Wojewódzki Konkurs Artystyczny dla Uczniów Gimnazjów „Sztuka cenniejsza niż złoto”, VII Marsz na orientację „Z kalkulatorem przez las”, X Międzyszkolny Marsz na Orientację Zagłębia Dąbrowskiego o Puchar Prezydenta Miasta Dąbrowa Górnicza, Konkurs Języka Angielskiego i Niemieckiego dla szkół podstawowych.

Każde z wyżej wymienionych przedsięwzięć było poprzedzone powołaniem zespołów kreatywnych, wyznaczeniem koordynatora, co pozwoliło odpowiednio zaplanować działanie, określić cele, sposoby realizacji poszczególnych etapów projektu przez wyznaczone osoby. Każdorazowo po zakończonym działaniu dokonywano oceny skuteczności i efektywności podjętych działań.

wykorzystanie zasobów lokalowych w celu realizacji działań promocyjnych i edukacyjnych

Na podstawie dokumentacji technicznej, planu lekcji oraz ciągłej obserwacji pracy szkoły, stwierdzić należy, że szkoła we właściwy sposób i w pełni wykorzystuje posiadane zasoby lokalowe do działań promocyjnych i edukacyjnych:

- szkoła posiada 24 sale lekcyjne w tym 2 pracownie komputerowe, salę gimnastyczną, siłownię, salę fitness, w których odbywają się lekcje oraz zajęcia pozalekcyjne, ponadto do dyspozycji uczniów pozostaje biblioteka z czytelnią

multimedialną, świetlica, gabinet dziennikarski oraz inne pomieszczenia jak: gabinet lekarski, szatanie, bar szkolny. Wszystkie sale lekcyjne są bogato wyposażone w sprzęt audiowizualny oraz inne pomoce naukowe służące zdobywaniu wiedzy. Zajęcia planowane są we właściwy i racjonalny sposób umożliwiający uczniom korzystanie z wszelkich udogodnień i pomocy naukowych.

- pomieszczenia szkoły służące działaniom edukacyjnym wykorzystywane są także dla potrzeb promocji. Szkoła co roku organizuje różne działania promocyjne w tym działania z wykorzystaniem jej zasobów lokalowych. W roku szkolnym 2010/11 podjęto następujące działania tego typu:

- Dni Otwarte
- Konkursy dla gimnazjalistów (Konkursy językowe, Konkurs o Talar Zamoyskiego)
- Wykład i prezentacja multimedialna dla gimnazjalistów z okazji Święta Niepodległości
- Realizacja projektu Lip Dup

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w tym środowisku

Szkoła identyfikuje rzeczywiste potrzeby i możliwości środowiska lokalnego i uwzględnia je w swoich działaniach, które mają na celu zaspokajanie tych potrzeb - organizuje imprezy szkolne i środowiskowe, turnieje sportowe, debaty, szkolenia, wystawy tematyczne, przeprowadza liczne akcje charytatywne, prowadzi wolontariat, kształci uczniów na wysokim poziomie oraz rozwija ich zainteresowania. W ramach współpracy szkoły ze środowiskiem, korzystając w procesie nauczania z jego pomocy i zasobów środowiskowych, szkoła organizuje wyjazdy i wycieczki szkolne, imprezy środowiskowe, zajęcia pozalekcyjne i profilaktyczne oraz dokonuje zakupu potrzebnego sprzętu i pomocy dydaktycznych. Nauczyciele dostrzegają korzystny wpływ współpracy ze środowiskiem lokalnym na rozwój uczniów - dzięki temu uczniowie mają większe możliwości rozwijania swoich

zainteresowań, pogłębiania wiedzy, a także kształtowania pożądanych postaw (odpowiadających wartościom społecznym) oraz korzystania ze stypendiów naukowych ufundowanych przez lokalny samorząd.

Podjęmowane przez szkołę inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w tym środowisku wpływa na poprawę wizerunku szkoły, usprawnienie jej pracy, a także uwrażliwienie i uspołecznienie młodzieży.

V Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski

Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.

Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.

Współpracę szkoły z instytucjami lokalnymi regulują następujące akty prawne:

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r.;
 - Ustawa o pomocy społecznej z dnia 12 marca 2004r. (Dz. U. z 2004r. nr 64 poz.593 z późn. zm.);
 - Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (Dz. U. 2002r. nr 11 poz.109);
 - Rozporządzenie MENiS w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej z dnia 7 stycznia 2003r.;
 - Rozporządzenie MEN-u w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół z dnia 31 stycznia 2001r. (Dz. U. nr 61 z 2001r.poz.624 z późn.zm.);
 - Statut Szkoły;
 - Program Wychowawczy i Szkolny Program Profilaktyki.
- Zakres współpracy ze środowiskiem lokalnym jest bardzo szeroki i obejmuje różnorodne instytucje o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, profilaktycznym, kulturowo- artystycznym i społecznym.

- Podejmowane przez szkołę działania są dostrzegane przez uczniów, ich rodziców, lokalny samorząd oraz partnerów szkoły.
- Szkoła współpracuje z wieloma wcześniej wymienionymi instytucjami:
- Szeroka współpraca szkoły wychodzi naprzeciw potrzebom ucznia i środowiska lokalnego. Opiera się w dużym stopniu na obustronnych korzyściach dotyczących realizacji zadań statutowych.
- Współpraca z instytucjami jest atrakcyjna dla uczniów, ponieważ rozwija i pogłębia ich zainteresowania oraz angażuje w działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. Ponadto daje możliwość prezentowania swoich talentów i kształtuje pozytywne postawy społeczne.
- Działania podejmowane w ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym pozwalają na prawidłowe funkcjonowanie młodzieży w społeczeństwie i rozwijają w uczniach postawy prospołeczne.

Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.

MOCNE STRONY

- Różnorodne formy popularyzowania szkoły i jej dorobku w środowisku;
- Promowanie zdolnych uczniów, umożliwienie im pokazania się na zewnątrz;
- Integracja ze środowiskiem lokalnym;
- Zadowolenie uczniów i ich rodziców z imprez organizowanych przez szkołę,
- Umożliwienie samorealizacji oraz rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- Rozwijanie u uczniów postaw prospołecznych;
- Rozwijanie pasji naukowo- badawczych uczniów;
- Szeroki wachlarz instytucji, z którymi szkoła podejmuje współpracę;
- Szczere zaangażowanie uczniów i nauczycieli biorących udział w różnorodnych przedsięwzięciach;
- Atrakcyjność oferty współpracy z lokalnymi instytucjami;
- Pomaganie uczniom potrzebującym wsparcia poprzez dobre kontakty z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny;

- Zgodność oferty zajęć pozalekcyjnych z potrzebami młodzieży;
- Zaangażowanie uczniów w akcje charytatywne;
- Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów oraz umożliwienie im uczestnictwa w różnych formach aktywności i współpracy;
- Organizowanie spotkań edukacyjno- profilaktycznych dla uczniów i rodziców.
- Duża współpraca wspólnoty szkolnej z samorządem lokalnym;
- W szkole i w środowisku promowana jest wartość edukacji i potrzeba uczenia się, co w znaczący sposób przyczynia się do pozytywnego postrzegania szkoły w środowisku.
- Podejmowane przez szkołę działania promujące wartość edukacyjną są dostrzegane przez uczniów, ich rodziców, lokalny samorząd oraz partnerów szkoły.

SŁABE STRONY

- Nie należy narzucać uczniom form komunikowania się między sobą. Posiadają własne i nie będą ich zmieniać. (niskie zainteresowanie forum na stronie internetowej szkoły).
- Informacje o pozytywnych wynikach egzaminów maturalnych nie są szeroko podawane do informacji publicznej. Należy propagować wyniki egzaminów wśród społeczności lokalnej, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów gimnazjów i ich rodziców.
- Poprawić informowanie środowiska lokalnego o szkolnych imprezach za pomocą strony internetowej szkoły, plakatów (ulotek) i prasy lokalnej

WNIOSKI NA PODSTAWIE WŁASNYCH OBSERWACJI

1. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym korzystnie wpływa na rozwój uczniów i wizerunek szkoły, jako instytucji dbającej o jakość kształcenia, a działania podejmowane przez szkołę służą promowaniu wartości edukacji i są cenione przez uczniów, ich rodziców oraz lokalne środowisko.

2. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych przez nią działaniach. Realizowane przez szkołę inicjatywy i przedsięwzięcia wspierające

rodziców w wychowaniu ich dzieci pozwalają na zaangażowanie większej grupy rodziców w działania podejmowane przez nauczycieli.

3. Nie należy narzucać uczniom form komunikowania się między sobą. Posiadają własne i nie będą ich zmieniać. (niskie zainteresowanie forum na stronie internetowej szkoły).

4. Pracownia komputerowa w czytelnicy wymaga doinwestowania – parametry komputerów nie spełniają obecnych standardów.

5. Zbyt mała przepustowość łącza internetowego – zapotrzebowanie na transfer danych stale rośnie.

6. Nauczyciele potrzebują profesjonalnych szkoleń, które otworzą im oczy na możliwości jakie oferują nowe technologie.

7. Więcej zadań projektowych dla grup uczniów, w których wykorzystywaliby zasoby i możliwości Internetu: uczą się w ten sposób samodzielności w uczeniu się i posiadają umiejętność pracowania w zespole.

8. EWD nie jest jeszcze brana pod uwagę w działaniach szkoły. Należy opracować sposób włączenia EWD do promowania jakości pracy szkoły.

9. Informacje o pozytywnych wynikach egzaminów maturalnych nie są szeroko podawane do informacji publicznej. Należy propagować wyniki egzaminów wśród społeczności lokalnej, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów gimnazjów i ich rodziców.

10. Należy utrzymać dobry poziom współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym, jednocześnie kontrolować, aby ilość proponowanych imprez i przedsięwzięć nie kolidowała z podstawowym obowiązkiem szkoły i uczniów, jakim jest edukacja.

11. W miarę możliwości i o ile wystąpi takie zapotrzebowanie rozszerzyć współpracę z samorządem lokalnym oraz muzeami regionalnymi.

Formy/ sposoby upowszechniania raportu:

- **Uczniom:** sprawozdanie na lekcji wychowawczej;
- **Nauczycielom:** sprawozdanie na zebraniu Rady Pedagogicznej;
- **Rodzicom:** sprawozdanie na pierwszym zebraniu z rodzicami;
- **Opinii publicznej:** zamieszczenie raportu na stronie internetowej szkoły

Raport sporządzili:

Aneta Cupiał, Aleksandra Daniel, Michał Witkowski, Lidia Żmijewska, Ewelina Bałdyga, Sławomir Kozieł, Roman Kawecki.