

# **RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

## **SZKOŁY**

### **OBSZAR I**

#### **EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY**

#### **WYMAGANIE**

#### **1.3. UCZNIOWIE SĄ AKTYWNI**

**CZERWIEC 2012**

## Spis treści:

### I. Harmonogram ewaluacji wewnętrznej.

### II. Cele i zadania ewaluacji wewnętrznej

1. Cele ewaluacji wewnętrznej
2. Zakres diagnozowania
3. Pytania kluczowe
4. Kryteria ewaluacji

### III. Informacje dotyczące organizacji ewaluacji

1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją
2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji
3. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych .

### IV. Prezentacja wyników ewaluacji

1. Dostosowanie zmodyfikowanej i wzbogaconej oferty edukacyjnej do zaktywizowania uczniów oraz rozwoju ich zainteresowań.
2. Nowatorskie rozwiązania służące aktywizacji uczniów.
3. Inne działania mające na celu zwiększenie aktywności uczniów.
4. Umożliwienie podejmowania różnorodnych aktywności uczniów na rzecz ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły.

### V. Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy.

- 5.1 Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.
- 5.2 Wnioski z badań w postaci słabych i mocnych stron.
- 5.3 Wnioski z ewaluacji.

## **I. Harmonogram ewaluacji wewnętrznej**

### **Cele ewaluacji:**

1. Doskonalenie efektów pracy szkoły.
2. Umożliwienie uczniom podejmowania różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.
3. Wdrożenie wniosków z analizy osiągnięć uczniów.

### **Plan działań i obserwacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innych zadań statutowych:**

1. Procesy zachodzące w szkole ułatwiające uczniom podejmowanie różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły:
  - a) modyfikowanie i wzbogacanie oferty edukacyjnej oraz dostosowanie jej do zainteresowań uczniów,
  - b) rozwój zainteresowań uczniów na zajęciach seminaryjnych i kółkach zainteresowań,
  - c) wprowadzanie nowatorskich rozwiązań programowych służących aktywizacji uczniów, zainicjowanych przez nauczycieli oraz uczniów,
  - d) współpraca nauczycieli oraz samorządu szkolnego w organizowaniu i realizacji zaplanowanych działań,
  - e) ocena przydatności i skuteczności podejmowanych działań aktywizujących,
2. Oferta programowa umożliwiająca rozwój aktywności uczniów:
  - a) zgodność oferty edukacyjnej z potrzebami uczniów,
  - b) analiza i modyfikowanie planów pracy.

Wyżej wymienione działania odbywają się przez cały rok szkolny. Osoby odpowiedzialne to: dyrektor szkoły oraz nauczyciele.

### **Źródła planowania:**

- wnioski z analizy ofert zajęć dodatkowych i kółek zainteresowań,
- wnioski z posiedzeń rad pedagogicznych i zespołów przedmiotowych,
- sprawozdanie z ewaluacji innowacji oraz realizacji zadań w ramach art. 42 KN,
- analiza przeprowadzonych ankiet,
- dokumentacja szkolna,
- inne informacje dotyczące szkoły,
- wnioski oraz postulaty uczniów i rodziców.

## **II. Cele i zdania ewaluacji wewnętrznej**

### 1. Cele ewaluacji wewnętrznej:

- doskonalenie efektów pracy szkoły,
- umożliwienie uczniom podejmowania różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły,
- wdrożenie wniosków z analizy osiągnięć uczniów.

### 2. Zakres diagnozowania:

- Obszar: - efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły,
- szkoła doskonali efekty swojej pracy.
- Wymaganie 1.3: Uczniowie są aktywni.

### 3. Pytania kluczowe:

- Czy uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole?
- Czy należy przedstawić uczniom inną ofertę zajęć pozalekcyjnych?
- Czy szkoła rozwija zainteresowania uczniów ?
- Jakie nowatorskie programy i projekty aktywizujące uczniów wprowadza szkoła ?
- Jakie pomoce dydaktyczne w szkole wspierają aktywizację uczniów?
- Czy uczniowie są samodzielni w podejmowaniu własnych działań?
- Czy ich działania są skuteczne i potrzebne ?
- Czy szkoła realizuje przedsięwzięcia zainicjowane przez uczniów?

### 3. Kryteria ewaluacji:

- Zgodność z aktami prawnymi;
- Dostępność;
- Atrakcyjność;
- Zgodność z potrzebami uczniów i środowiska.

## **III. Informacje dotyczące organizacji ewaluacji.**

### 1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją.

- losowo wybrani uczniowie,
- losowo wybrani rodzice,
- nauczyciele,
- dokumentacja szkolna

### 2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji.

- Ankiety – uczniowie, rodzice, nauczyciele,
- Wywiady- nauczyciele, uczniowie,
- Analizy dokumentacji: dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, protokoły rady pedagogicznej, plany pracy i sprawozdania z działalności zespołów przedmiotowych, analiza ewaluacji innowacji, analiza monitorowania realizacji zadań w ramach art. 42 KN.

### 3. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych

- Określenie przedmiotu ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych, wskazania metod i próby badawczej – do 31.10.2011r.
- Rozpracowanie metod badawczych – 01.11.2011r. – 31.11.2011r.
- Przebieg ewaluacji, zbieranie informacji - 01.12..2011r. – 31.05.2012r.
- Analiza zebranych informacji- 01.06.2012r. -10.06.2012r.
- Wyciąganie wniosków w postaci mocnych i słabych stron - 10.06.2012r. - 15.06.2012r.
- Pisanie raportu - do 23.06.2012r.

## IV. Prezentacja wyników ewaluacji.

### 4.1. Dostosowanie zmodyfikowanej i wzbogaconej oferty edukacyjnej do zaktywizowania uczniów oraz rozwoju ich zainteresowań.

Na podstawie informacji uzyskanych od dyrektora szkoły, obserwacji zajęć podczas hospitacji diagnozujących oraz przeprowadzonych ankiet wśród nauczycieli, rodziców i uczniów należy stwierdzić, że większość uczniów jest zaangażowana w zajęcia i aktywna.

Jak wynika z przeprowadzonej wśród nauczycieli ankiety wszyscy nauczyciele motywują i aktywizują swoich uczniów do pracy. Aktywizacja ta, w większości przypadków, przejawia się pochwałą na forum klasy oraz otrzymanymi przez ucznia ocenami, a także pokazaniem uczniom, co mogą osiągnąć dzięki swojej pracy. U uczniów słabszych nauczyciele dostrzegają i definiują słabe strony oraz zachęcają do ich niwelowania poprzez wskazanie sposobów pracy. Nauczyciele zachęcają także uczniów do udziału w konkursach na wszystkich szczeblach, co promowane jest wysokimi ocenami oraz umieszczeniem informacji o osiągnięciach na stronie internetowej szkoły. Dużą uwagę przywiązuje się również do nakłaniania uczniów do korzystania z zasobów Internetu oraz ukazania, jak użyteczne są wiedza i umiejętności nabyte na lekcjach.

Również przeprowadzona wśród rodziców ankieta wykazała, że 63% rodziców uważa, że nauczyciele aktywizują i motywują i ich dzieci do pracy. Przeciwnego zdania jest tylko 10% ankietowanych. Z kolei 25% nie ma zdania na ten temat. W tym przypadku prawdopodobne jest, że rodzice nie rozmawiają z dziećmi na temat szkoły.

Natomiast wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów pokazują, że tylko 37% ankietowanych uczniów czuje się zmotywowana do pracy przez nauczycieli oraz jest aktywna na lekcji, 44% uważa, że nauczyciele nie motywują ich do pracy. Chcieliby oni, aby lekcje były jeszcze ciekawsze oraz związane z ich zainteresowaniami, a nie z programem nauczania.

Aby wyjść naprzeciw oczekiwaniom tych uczniów oraz części rodziców, a także podnieść efekty kształcenia w szkole prowadzone są różnorodne działania mające na celu zwiększenie aktywności uczniów oraz zachęcenia ich do aktywnego uczestniczenia w zajęciach prowadzonych zarówno na terenie szkoły, jak i poza nią.

W szkole działają koła zainteresowań (informatyczne, sportowe, wyjścia na strzelnicę), gdzie uczniowie mają możliwość aktywnego doskonalenia swoich umiejętności. Dużą aktywność wykazują członkowie koła dziennikarskiego, wydający szkolną gazetkę *Kompozycja*. Oprócz normalnych wydań, opracowali oni także wydania specjalne związane z promocją szkoły, Polską Prezydencją w Radzie Unii Europejskiej, wydania dla maturzystów i gimnazjalistów. Pisane przez młodzież artykuły uwzględniają nie tylko ich zainteresowania, ale uwzględniają także różne gatunki publicystyczne: reportaże, eseje, felietony, recenzje, notatki prasowe.

Z kolei na seminariach przedmiotowych uczniowie aktywnie poszerzają swoją wiedzę przygotowując się do egzaminu maturalnego, przede wszystkim na poziomie rozszerzonym. Inną formą aktywizacji uczniów są zajęcia przygotowujące ich do konkursów i olimpiad przedmiotowych. Szkoła może poszczycić się uczniami zdobywającymi tytuł laureata lub uczestnika etapu ogólnopolskiego oraz wojewódzkiego, a także bardzo liczną grupą uczniów zdobywającą nagrody w konkursach miejskich, czy międzyszkolnych. W celu zmotywowania uczniów do jeszcze bardziej aktywnego udziału w konkursach, ich osiągnięcia są publikowane na stronie internetowej szkoły oraz w prasie, a dla wyróżniających się fundowane są nagrody.

W szkole realizuje się także program pracy z uczniem zdolnym aby motywować do rozwoju osoby wyjątkowo uzdolnione i utalentowane. Ten cel osiąga się poprzez współpracę uczniów z tutorami.

Wychodząc naprzeciw zainteresowaniom społeczności lokalnej oraz samej młodzieży, w szkole zdobywa wiedzę już trzeci rocznik uczniów uczęszczających do klasy dwujęzycznej. Jest to jedyna szkoła działająca na naszym terenie i jedna z nielicznych w województwie, gdzie uczniowie doskonają znajomość języka angielskiego i rozwijają swoje zainteresowania kulturą, literaturą i historią krajów angielskiego obszaru językowego..

Rozwijając zainteresowania uczniów językiem francuskim, szkoła przystąpiła do projektu *Klasy frankofońskie na Śląsku*. Podczas zajęć, oprócz podręcznika podstawowego wykorzystuje się materiały dodatkowe takie jak nagrania audio i video, materiały do gier językowych i symulacji, materiały telewizji frankofońskiej TV5, itp.

Aktywne uczenie się języków obcych odbywa się poprzez zajęcia z native speaker'em z języka angielskiego i francuskiego raz w miesiącu, a także okazjonalnie z języka hiszpańskiego oraz uczestniczenie w konkursach, warsztatach i spotkaniach z obcokrajowcami. W bieżącym roku szkolnym młodzież czynnie uczestniczyła w projekcie *Enter Your Future*, a także w międzynarodowym projekcie *Caravane des dix mots*, w którym uczniowie mieli okazję poznać nowe słowa i wyrażenia oraz zaprezentować ich różnorodne interpretacje w postaci działań teatralnych i plastycznych.

W celu zaktywizowania uczniów do poznawania innych kultur, w szkole prowadzone są od wielu lat wymiany międzynarodowe (ze szkołami w Niemczech i Belgii). Uczniowie szkoły aktywnie uczestniczą także w programie *Comenius*. Aktualnie, w ramach projektu *Szkoła europejska jako miejsce kształtowania odwagi cywilnej* młodzież wyjeżdżała do Włoch, Niemiec, Anglii i Rumunii. Nasza szkoła była także gospodarzem spotkania wszystkich szkół partnerskich, w przygotowanie którego nasza młodzież bardzo się zaangażowała.

#### 4.2. Nowatorskie rozwiązania służące aktywizacji uczniów.

W procesie nauczania w szkole wykorzystuje się metody nowatorskie, atrakcyjne dla uczniów, a procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się, np. wykorzystywane są metody aktywizujące uczniów. Są to prezentacje multimedialne (historia, WOS, geografia, języki obce), projekcje edukacyjnych filmów i programów multimedialnych, projekcje interaktywnych map historycznych, pokazy stron internetowych z materiałami źródłowymi, projekcje filmów w oryginalnej wersji językowej (na lekcjach wszystkich języków uczonych w szkole), a wszystko to z wykorzystaniem rzutników multimedialnych znajdujących się w wielu pracowniach.

Metodą wysoce aktywizującą stosowaną na zajęciach jest metoda projektu. Uczniowie mogą aktywnie korzystać z zasobów Internetu na terenie szkoły i sami przygotowują projekty multimedialne z różnych przedmiotów (języki obce, WOS, geografia we ramach prowadzonej w klasach drugich innowacji), a także projekty związane z programem *Comenius*, czy wyjazdami do szkół partnerskich.

Na lekcjach języków obcych oraz WOS stosuje się metodę *blended learning*, gdzie podczas zajęć uczniowie przyswajają aktywnie wiedzę wykonując ćwiczenia w dobrze wyposażonych pracowniach komputerowych.

W pracowni matematycznej jest zainstalowana tablica interaktywna, z której korzystają w czasie lekcji nie tylko nauczyciele matematyki, ale także języka angielskiego, niemieckiego i francuskiego. Z kolei, na lekcjach języka angielskiego, uczniowie realizujący innowacje korzystają z programu *E-teacher*, który jest zainstalowany na komputerach w czytelniku.

Uczniowie języka niemieckiego realizowali WebQuest opracowany przez mgr Olę Cupiał i zamieszczony na stronie internetowej szkoły. Produktem realizacji WebQuestu są prezentacje przygotowane przez uczniów w Power Point, także zamieszczone na stronie internetowej szkoły. Zrealizowany przez uczniów WebQuest miał na celu motywację uczniów do zdobywania i poszerzania wiedzy z zakresu języka niemieckiego, wdrażanie do samokształcenia i ponoszenia odpowiedzialności za wyniki edukacyjne, wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych w procesie edukacyjnym oraz rozwijanie umiejętności pracy w zespole.

Uczniowie często korzystają z udostępnionych im nowych technologii wspomagających nauczanie oraz z zasobów Internetu. Dynamiczne ćwiczenia pozwalają lepiej zrozumieć i przystępniej utrwalić materiał oraz zwiększają ich aktywność uczenia się. Efekty ww. działań można zauważyć w wynikach testów. Z rozmów przeprowadzonych z uczniami wynika, że uczniowie są zainteresowani zastosowaniem nowoczesnych technologii informacyjnych na lekcjach, uważają, że lekcje są ciekawsze, materiał programowy jest bardziej zrozumiały, stosowane programy ułatwiają opanowanie najbardziej skomplikowanych umiejętności.

#### 4.3. Inne działania mające na celu zwiększenie aktywności uczniów.

Zwiększenie aktywności uczniów odbywa się także poprzez uczestniczenie w warsztatach, wykładach, debatach, festiwalach i dniach otwartych różnych uczelni i instytutów.

Uczniowie klasy o profilu humanistycznym uczestniczyli dwukrotnie w warsztatach dziennikarskich zorganizowanych przez Wyższą szkołę Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach, podczas których rozwijali swoje umiejętności z zakresu dziennikarstwa.

Uczący się języka angielskiego brali udział w warsztatach zorganizowanych przez British Council, w trakcie których mogli uzyskać informacje dotyczące egzaminów międzynarodowych języka angielskiego FCE i CAE oraz przydatności certyfikatów językowych podczas przyszłych studiów, wyjazdów na studia za granicę oraz zaistnienia na rynku pracy. Uczniowie klasy dwujęzycznej wzięli udział w warsztatach zorganizowanych przez wydawnictwo *Oxford*, w trakcie których uczyli się jak korzystać z różnego rodzaju słowników językowych. Grupy języka angielskiego uczestniczyły także w projekcie *Enter Your Future*.

Młodzież ucząca się języka hiszpańskiego uczestniczyła w warsztatach zorganizowanych przez *Instytut Cervantesa* w Krakowie, biorąc udział w lekcji otwartej, gdzie miała możliwość sprawdzenia swoich umiejętności językowych.

Dla grup frankofońskich z klasy pierwszej i drugiej zorganizowano dwukrotnie trzydniowe warsztaty językowe w Witowie z udziałem lektora francuskiego, które miały na celu dać uczniom okazję uczenia się języka w autentycznych sytuacjach życia codziennego. Podczas warsztatów wykorzystano również wiele zabaw językowych oraz wykonano projekt *La maison pas comme les autres*, co umożliwiło uczniom zaprezentowanie różnorodnych talentów.

Uczniowie wszystkich grup językowych mogli sprawdzić swoje umiejętności biorąc udział w *Festiwalu Języków Obcych* zorganizowanym przez Akademię Ekonomiczną w Katowicach, a współorganizowanym przez nasze liceum. Nasza młodzież brała także aktywny udział w pracach organizacyjnych festiwalu.

Klasa pierwsza o profilu biologiczno-chemicznym miała możliwość rozwijania swoich zainteresowań z dziedziny biochemii na 18 cyklicznych spotkaniach, które odbywały się w Pałacu Młodzieży w Katowicach w Pracowni Biologii. Młodzież uczestniczyła tam w zajęciach teoretycznych i laboratoryjnych.

Uczniowie zainteresowani problemami współczesnego świata mieli możliwość czynnego uczestniczenia w spotkaniach z ciekawymi ludźmi (prof. Leszek Balcero-wicz, senator Zbigniew Meres, poseł do Parlamentu Europejskiego Małgorzata Handzlik ), które odbywały się w siedzibie szkoły lub w Wyższej Szkole Biznesu, czy Wyższej Szkole Zarządzania Ochroną Pracy. Uczniowie aktywnie uczestniczyli w dyskusjach dotyczących demokracji, wolności, prezydencji Polski w Radzie Unii Europejskiej.

Szkoła stara się umożliwić planowanie własnego rozwoju uczniów w dłuższej perspektywie. Uczniowie współpracują z doradcą zawodowym i pedagogiem szkolnym.

Dla wszystkich uczniów, którzy chcieli dowiedzieć się w jaki sposób aktywnie zaistnieć w przyszłości na rynku pracy szkoła zorganizowała szereg warsztatów i



szkoleń. W Muzeum Miejskim *Sztynka* młodzież miała okazję dwukrotnie uczestniczyć w szkoleniach z zakresu biznesu, inwestowania, rozwoju osobistego oraz szeroko rozumianej przedsiębiorczości. Ponadto w roku szkolnym 2011/2012 w szkole odbywały się zajęcia dodatkowe dla młodzieży w ramach *Warsztatów Młodego Przedsiębiorcy*. Celem podjętych działań było rozwijanie wśród młodzieży postaw przedsiębiorczych, pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie przydatnym w życiu codziennym, inspirowanie przedsiębiorczych zachowań oraz poszukiwanie przez uczniów informacji i podejmowanie na ich podstawie świadomych decyzji.

W ramach prowadzonych zajęć uczniowie mogli spotkać się z Powiatowym Rzecznikiem Praw Konsumentów z Dąbrowy Górniczej, przedstawicielem Fundacji Regionalnej Agencji Promocji Zatrudnienia w Dąbrowie Górniczej, skorzystać z porad doradcy zawodowego z Powiatowego Urzędu Pracy, mogli zbadać swoje preferencje zawodowe, a także uzyskać informacje jakiej pomocy może udzielić Urząd Pracy osobom bezrobotnym.

Aby umożliwić swoim absolwentom aktywne wejście na rynek pracy, szkoła zorganizowała spotkanie uczniów klas trzecich z pracownikiem Młodzieżowego Biura Pracy. Celem spotkania było zapoznanie młodzieży z procedurą rejestracji przy podejmowaniu pracy i prac sezonowych. Ponadto uczniowie klas maturalnych brali udział w warsztatach z zakresu określania zainteresowań uczniów. Z kolei uczniowie klas drugich uczestniczyli w warsztatach z psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej z zakresu orientacji zawodowej *Kotwice kariery*.

#### 4.4. Umożliwienie podejmowania różnorodnych aktywności uczniów na rzecz ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły.

Z analizy dokumentacji szkolnej oraz wyników przeprowadzonej ankiety wśród nauczycieli i rodziców wynika, że szkoła umożliwia uczniom realizację ich własnych zainteresowań. Tego zdania jest ponad połowa ankietowanych nauczycieli i rodziców. Około jednej trzeciej badanych w obu grupach uważa jednak, że uczeń nie zawsze ma możliwość rozwijania swoich pasji i zainteresowań. Taka sytuacja może być wynikiem braku możliwości finansowych lub kadrowych szkoły. Z kolei wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów wskazują, że tylko 40% ankietowanych jest zdania, że szkoła umożliwia im realizację zainteresowań. Przeciwnego zdania jest 25%. Jako przyczynę wskazują oni na zbyt duże przeciążenie nauką, nieodpowiadający uczniom program nauczania, a w klasie trzeciej brak możliwości uczenia się tylko przedmiotów maturalnych. Natomiast 30% badanych jest zdania, że szkoła nie zawsze umożliwia im realizację zainteresowań i wprowadziliby oni następujące zmiany: więcej zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań oraz wyjść do teatru, a także cały system edukacji, który staje się hamulcem do innych działań.

Z kolei z analizy ankiety przeprowadzonej przez Samorząd Uczniowski wynika, że uczniowie dosyć chętnie wychodzą z propozycją zainicjowania w szkole różnych przedsięwzięć (40% badanych). Najczęściej są to propozycje wycieczek klasowych, utworzenia różnych kółek zainteresowań czy zorganizowania imprez szkolnych. Według uczniów szkoła zachęca do wychodzenia z propozycjami, ale nie zawsze pomaga w ich realizacji. Według ankiety tylko jedna trzecia z tych inicjatyw otrzymała wsparcie ze strony szkoły, a zrealizowano zaledwie 20% inicjatyw uczniowskich. Należy tutaj dodać, że nie wszystkie inicjatywy uczniów mogą być zrealizowane, gdyż wykraczają one poza możliwości organizacyjne (np. zmiany

nauczycieli), prawne, czy finansowe szkoły i uczniów (np. wycieczki klasowe). Samorząd Uczniowski zwraca jednak szczególną uwagę na kwestię zmiany nauczyciela, gdyż uważa, że nic porozumienia pomiędzy nauczycielem a uczniami oraz owocna współpraca powinny być priorytetem w placówce szkolnej.

Przeglądając dokumentację Samorządu Uczniowskiego można stwierdzić, że uczniowie mają mnóstwo pomysłów na uatrakcyjnienie życia szkoły oraz rozwijanie własnych zainteresowań. Jest grupa uczniów aktywnie angażujących się w życie szkoły, jednakże nie są oni w stanie zrealizować wszystkich pomysłów w ciągu roku szkolnego. Widoczny jest brak zaangażowania większej liczby uczniów. Pomimo tego, w bieżącym roku szkolnym Samorząd Uczniowski współorganizował uroczystości Ślubowania klas pierwszych, przygotował obchody święta *Halloween*, *Święta Dziękczynienia* – ciastolandia, loterię mikołajkową oraz pocztę walentynkową, a także wziął udział w *Dąbrowskim kermaszu świątecznym*. Poza tym uczniowie organizują pod kierunkiem nauczycieli uroczystości szkolne oraz prowadzą szkolny radiowęzeł.

Należy zwrócić szczególną uwagę na zaangażowanie uczniów w promowanie szkoły. Uczniowie prezentowali ofertę edukacyjną szkoły na *Targach Edukacyjnych*, przygotowywali ulotki, plakaty oraz prezentację multimedialną. Brali aktywny udział w *Dniach Otwartych Szkoły*, prezentując poszczególne profile klas, przygotowując i przeprowadzając konkursy dla gimnazjalistów. Reprezentowali także szkołę na lekcjach otwartych w gimnazjach poświęconych prezydencji Polski w Unii Europejskiej oraz postaci Jnusza Koczaka. Cała młodzież szkolna była zaangażowana w nakręcenie filmu promującego szkołę (lip-dub).

W społeczności szkolnej jest dość duża grupa uczniów, która świadomie i aktywnie uczestniczy w akcjach charytatywnych i pracach klubu wolontariusza *Jesteśmy z wami*. W bieżącym roku szkolnym uczniowie wraz z opiekunami klubu brali aktywny udział w następujących przedsięwzięciach: *Ogólnopolskie Forum Osób Niepełnosprawnych (Paraspartakiada Śląska i Zagłębia)*, *Festiwal Inicjatyw Pozarządowych Zagłębia Dąbrowskiego*, *Memoriał Agaty Mróz*, *Szkoła Obywatelska Civitas*. Ponadto uczniowie naszej szkoły rozwijali postawy społeczne podczas akcji krwiodawstwa, warsztatów dla wolontariuszy *Fundacja Godne Życie*, projekcie integracji międzypokoleniowej (współpraca z Dziennym Domem Pomocy Społecznej w Dąbrowie Górniczej), warsztatów w Inkubatorze Trzeciego Sektora..Młodzież czynnie bierze także udział w akcjach organizowanych przez *Caritas Diecezji Sosnowieckiej*. Poprzez udział w wyżej wymienionych przedsięwzięciach uczniowie szkoły bardzo aktywnie włączają się w budowanie prestiżu szkoły w środowisku lokalnym.

Uczniowie i nauczyciele naszej szkoły są organizatorami sztabu WOŚP. Uczniowie współorganizują marsze na orientację dla uczniów gimnazjum *Z kalkulatorem przez las*. Organizowane są debaty uczniowskie, które rozwijają umiejętności niezbędne w komunikacji społecznej.

Młodzież naszej szkoły uczestniczy także w działaniach profilaktycznych (Dzień Walki z AIDS, Światowy Dzień Walki z Paleniem Papierosów i innych).

## V. Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy.

### 5.1. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.

- Większość uczniów aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych, jak i pozalekcyjnych prowadzonych w szkole.
- Oferta zajęć pozalekcyjnych częściowo spełnia oczekiwania uczniów. Należy ją modyfikować w zależności od zainteresowań i potrzeb uczniów w celu umożliwienia im pełniejszego rozwoju.
- Poprzez różne formy pracy oraz różne działania szkoła rozwija zainteresowania uczniów i pozwala na zrealizowanie ich aspiracji.
- Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe ( innowacje, klasa dwujęzyczna) oraz projekty aktywizujące umożliwiające uczniom osiągnięcie lepszych wyników na egzaminach wewnętrznych oraz kształtuje kompetencje potrzebne na rynku pracy.
- Szkoła dysponuje pomocami dydaktycznymi, które wspierają i aktywizują proces edukacyjny uczniów (tablica multimedialna, projektory multimedialne, komputery w każdej klasie, pracownie komputerowe, stały dostęp do Internetu). Lekcje są ciekawsze i efektywniejsze, a młodzież wykazuje większą aktywność.
- Szkoła zachęca uczniów do podejmowania własnych działań, jednakże końcowy wynik zależy także od stopnia zaangażowania młodzieży.
- Większość zadań podejmowanych przez młodzież jest skuteczna, potrzebna i służy ich rozwojowi oraz rozwojowi szkoły i budowaniu jej wysokiej pozycji w środowisku lokalnym.
- Szkoła, w ramach swoich możliwości, stara się realizować przedsięwzięcia zainicjowane przez uczniów oraz wychodzi naprzeciw ich oczekiwaniom.

### 5.2 Wnioski z badań w postaci słabych i mocnych stron.

#### Mocne strony:

- Szkoła, poprzez swoją dodatkową ofertę, umożliwia uczniom rozwój ich zainteresowań, pasji i uzdolnień.
- Szkoła podejmuje różnorodne działania, a nauczyciele stosują różne nowatorskie metody mające na celu zwiększenie aktywności uczniów.
- Uczniowie biorą udział w wielu konkursach wewnątrzszkolnych i reprezentują szkołę w olimpiadach, konkursach i zawodach poza szkołą.
- Szkoła stwarza uczniom możliwości planowania własnego rozwoju.
- Uczniowie mają możliwość nie tylko zgłaszania inicjatyw, wyrażania opinii, które mogą wpływać na rozwój szkoły, ale także podejmowania działań zmierzających do ich realizacji.

- Uczniowie chętnie uczestniczą w działaniach promujących szkołę w środowisku lokalnym.
- Uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w akcjach charytatywnych oraz innych przedsięwzięciach mających na celu dobro człowieka.
- Samorząd Szkolny angażuje się w organizację szkolnych uroczystości.

#### Słabe strony:

- Nie wszyscy uczniowie są zmotywowani i zadowoleni z odbywających się w szkole zajęć lekcyjnych.
- Szkoła stara się zapewnić w miarę możliwości urozmaiconą ofertę zajęć pozalekcyjnych, jednak nie zapewnia ona w pełni oczekiwań uczniów.
- Nie wszystkie przedsięwzięcia zainicjowane przez uczniów są realizowane.

### 5.3 Wnioski z ewaluacji.

- Uczniowie podejmują różne formy aktywności, zarówno na zajęciach lekcyjnych, podczas organizowania uroczystości i imprez szkolnych, jak i poza szkołą.
- Zdecydowana większość badanych osób (rodzice, uczniowie, nauczyciele ) jest zdania, że uczniowie są zaangażowani w zajęcia lekcyjne. Podstawą tego zaangażowania są stosowane nowatorskie metody i pomoce dydaktyczne.
- Szkoła podejmuje liczne i różnorodne działania mające na celu zwiększenie aktywności uczniów oraz rozwój ich talentów i zainteresowań.
- Szkoła stwarza uczniom możliwości planowania własnego rozwoju.
- Należy modyfikować i uaktualniać organizowane przez szkołę kółka zainteresowań stwarzając możliwość rozwoju zainteresowań większej liczbie uczniów.
- Należy zadbać o jeszcze większe uatrakcyjnienie zajęć dydaktycznych i dostosowanie metod pracy do rzeczywistych potrzeb zespołów klasowych.

Opracowała:

mgr Małgorzata Stacewicz

mgr Małgorzata Adamska

mgr Olga Cupiał

mgr Jolanta Karcz